

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Еврогимназия»

1. Общая характеристика учреждения

Юридическое наименование ОУ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Еврогимназия»				
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение				
Вид ОУ	Гимназия				
Статус ОУ	Школа участница проекта ассоциированных школ ЮНЕСКО Филиал Федерального научно-методического центра им. Л.В.Занкова и Объединения профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Базовая площадка ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по теме «Информационно - образовательная среда Еврогимназии как условие достижения качества образования, соответствующего требованиям ФГОС». Муниципальная базовая площадка по опережающему введению ФГОС НОО и ФГОС ООО. Подразделение Свердловской областной детской общественной организации поисковых отрядов «Возвращение»				
Год основания ОУ	2007 год				
Юридический адрес ОУ	623281, г. Ревда, Свердловская область, ул. Азина, 58				
Фактический адрес ОУ	623281, г. Ревда, Свердловская область, ул. Азина, 58 623281, г. Ревда, Свердловская область, ул.П.Зыкина, 18				
Телефон/факс	8(34397)3-33-48, 3-28-77				
Web-сайт ОУ	http://www.eurogymnaziya.ru				
E-mail ОУ	evrogimn@mail.ru				
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Ревда, функции и полномочия Учредителя осуществляются Управлением образования городского округа Ревда				
Место регистрации Устава	Устав зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России №30 по Свердловской области 17.06.2014 г.				
Лицензия	Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, регистрационный № 15107, выдана 10.02.2012 г., срок действия - «бессрочно»				
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации серия 66АО1, №0000259 выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области «30» апреля 2013 г., для реализации общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, основного общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля и начального общего образования, свидетельство действует до «30» апреля 2025 г.				
Характеристика контингента учащихся	Комплектование классов осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения, не противоречит закону РФ «Об образовании». Общая численность обучающихся в гимназии составляет 391 человека в 17 классах.				
	Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
	Количество обучающихся/воспитанников	181	194	15	390
	Общее количество классов/количество обучающихся	7/181	9/195		17/391

	<p>В т.ч.в том числе:</p> <table border="1"> <tr> <td>- общеобразовательных</td> <td>7/181</td> <td>-</td> <td>1/15</td> <td>7/181</td> </tr> <tr> <td>- повышенного уровня (дополнительная углублённая подготовка по отдельным предметам или профилям)</td> <td>-</td> <td>9/195</td> <td>1/15</td> <td>10/210</td> </tr> </table>	- общеобразовательных	7/181	-	1/15	7/181	- повышенного уровня (дополнительная углублённая подготовка по отдельным предметам или профилям)	-	9/195	1/15	10/210
- общеобразовательных	7/181	-	1/15	7/181							
- повышенного уровня (дополнительная углублённая подготовка по отдельным предметам или профилям)	-	9/195	1/15	10/210							
Администрация	<p>Состав администрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Директор – Семка Т.Л., ВКК - Главный бухгалтер - Репкина М.Ю. - Зам. директора по УВР - Наймушина Т.В., ВКК 										
Органы государственного управления	<p>-Управление гимназией носит государственно-общественный характер. Структуру органов управления образуют директор гимназии, общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет образовательного учреждения, родительский комитет, педагогический совет, Наблюдательный совет.</p> <p>- В гимназии могут также создаваться следующие формы самоуправления и самоорганизации участников образовательного процесса: Попечительский совет, Управляющий совет, административный совет, методические советы, советы самоуправления, советы классных руководителей, родительские советы, органы ученического самоуправления, классные собрания и другие.</p> <p>-Руководство гимназией осуществляет назначенный учредителем директор, имеющий высшую квалификационную категорию, прошедший профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент организации».</p> <p>- Объектами управления является вся совокупность материальных средств, кадры, образовательный процесс и т.д.</p> <p>Общее руководство гимназией осуществляет выборный орган – Управляющий Совет учреждения.</p> <p>- Между всеми субъектами управления закреплены и разграничены компетенции, права и ответственность, что отражено в Уставе и локальных актах.</p>										
Программа развития	<p>В 2013 году была принята Программа развития – 3 на 2013-2015 гг.</p> <p>Цель Программы развития - 3, на 2013-2015 гг. обеспечение доступности образования высокого качества, адекватного личностным и социальным потребностям, а также требованиям инновационной экономики государства, области и городского округа на основе повышения эффективности образовательной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечить развитие системы общественно-государственного управления качеством образования как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования. 2.Создать механизмы координации и интеграции предметов учебного плана для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности с элементами дистанционного обучения. 3. Систематизировать воспитательную работу на основе проектной деятельности для социализации личности в условиях инновационной экономики. 4.Создать условия для развития здоровье сберегающей образовательной среды. 5.Обеспечить реализацию научно-образовательных проектов. 6.Обеспечить условия для реализации ФГОС на всех ступенях. 7.Создать условия для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения деятельности гимназии при переходе к новым организационно-правовым формам. 										
2. Условия осуществления образовательного процесса											
Правила приема и отчисления	<p>Правила приема обучающихся в МАОУ «Еврогимназия» Утверждены приказом директора от 05.12.2015 г. №92-д</p> <p>В МАОУ «Еврогимназия» (далее – «Еврогимназия») принимаются граждане Российской Федерации.</p>										

- Прием иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом, в Еврогимназию для обучения по основным общеобразовательным программам за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации осуществляется в соответствии с международными договорами Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 №272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Правила приема граждан в Еврогимназию для обучения по основным общеобразовательным программам обеспечивают прием граждан, которые проживают на территории городского округа Ревда закрепленной Постановлением администрации Г.О. Ревда от 27.03.2012 г. № 1045 «Об утверждении распределения микрорайонов между муниципальными казенными общеобразовательными учреждениями городского округа Ревда», (далее - закрепленная территория), и имеющих право на получение общего образования (далее - закрепленные лица)1.
- Закрепленным лицам может быть отказано в приеме по причине:
 - отсутствия свободных мест в Еврогимназии для ребенка, зарегистрированного на территории, закрепленной за Еврогимназией, при условии, что порядковый номер очереди в реестре обращений заявлений превышает плановое количество мест для приема в 1 класс;
 - отсутствия свободных мест в Еврогимназии при условии, что ребенок не зарегистрирован на территории, закрепленной за Еврогимназией;
 - обращения за предоставлением муниципальной услуги гражданина, не являющегося родителем (законным представителем) ребенка;
 - не достижение ребенком возраста 6 лет и 6 месяцев на 1 сентября текущего года и отсутствие разрешения Управления образования о приеме ребенка в первый класс в более раннем возрасте.
- В случае отказа в предоставлении места в Еврогимназии родители (законные представители) для решения вопроса об устройстве ребенка в другое учреждение обращаются в Управление образования городского округа Ревда.
- Прием закрепленных лиц в Еврогимназию осуществляется без вступительных испытаний (процедур отбора).
- Еврогимназия, на ступени основного общего и среднего (полного) общего образования при реализации общеобразовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля и профильного изучения отдельных предметов, в целях выявления склонностей детей к углубленной и профильной подготовке по соответствующим учебным предметам проводит индивидуальный отбор обучающимися.
- С целью ознакомления родителей (законных представителей) обучающихся с Уставом, Лицензией на право ведения образовательной деятельности, со Свидетельством о государственной аккредитации учреждения, другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, Еврогимназия размещает копии указанных документов на информационном стенде и в сети Интернет на официальном сайте.
- С целью проведения организованного приема в первый класс закрепленных лиц Еврогимназия не позднее 10 дней с момента издания распорядительного акта размещает на информационном стенде, на официальном сайте учреждения, в средствах массовой информации (в том числе электронных) информацию о количестве мест в первых классах; не позднее 1 июля - информацию о наличии свободных мест для приема детей, не зарегистрированных на закрепленной территории.
- Прием граждан в Еврогимназию осуществляется по личному заявлению родителей (законных представителей) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина в Российской Федерации в соответствии со [статьей 10](#) Федерального закона от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 30, ст. 3032).

- Еврогимназия может осуществлять прием указанного заявления в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования.

- Перечень документов, необходимых в соответствии с нормативными актами для предоставления муниципальной услуги «зачислении в общеобразовательное учреждение»:
- личное заявление родителей (законных представителей) детей.

В заявлении родителями (законными представителями) ребенка указываются следующие сведения:

а) фамилия, имя, отчество ребенка;

б) дата и место рождения ребенка;

в) фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) родителей (законных представителей) ребенка, данные паспорта.

г) адрес регистрации ребенка, его родителей;

д) контактный телефон

- родители (законные представители) детей, проживающих на закрепленной территории, для зачисления ребенка в первый класс предъявляют оригинал свидетельства о рождении ребенка либо заверенную в установленном порядке копию документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося), а также оригинал свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или свидетельства о регистрации ребенка по месту пребывания на закрепленной территории;

- родители (законные представители) детей, не проживающих на закрепленной территории, для зачисления ребенка в первый класс дополнительно предъявляют оригинал свидетельства о рождении или документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя);

- родители (законные представители) детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

Иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Копии предъявляемых при приеме документов хранятся в Еврогимназии на время обучения ребенка.

Для закрепленных лиц, не достигших четырнадцати лет, или находящихся под опекой, местом жительства признается место жительства их законных представителей - родителей, усыновителей или опекунов (пункт 2 статьи 20 Гражданского кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, N 32, ст. 3301).

При раздельном проживании родителей место жительства закрепленных лиц устанавливается соглашением родителей, при отсутствии соглашения спор между родителями разрешается судом (пункт 3 статьи 65 Семейного кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 1, ст. 16; 2011, N 19, ст. 2715).

Регистрация по месту жительства (пребывания) закрепленных лиц, не достигших четырнадцати лет, осуществляется с выдачей свидетельства о регистрации по месту жительства (свидетельства по месту пребывания) (пп. 28 и 29 Правил регистрации и снятия граждан Российской Федерации с регистрационного учета по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 17 июля 1995 г. N 713 (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 30, ст. 2939; 1996, N 18, ст. 2144; 1997, N 8, ст. 952; 2000, N 13, ст. 1370; 2002, N 34, ст. 3294; 2004, N 52, ст. 5493; 2008, N 14, ст. 1412; 2010, N 37, ст. 4701; N 46, ст. 6024; 2011, N 44, ст. 6282; 2012, N 17, ст. 1986; N 22, ст. 2866))."

- дополнительно оригинал свидетельства о рождении ребенка либо заверенную в установленном порядке копию документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося) ребенка, являющегося гражданином РФ,

незарегистрированном на закрепленной за Еврогимназией территории;

- дополнительно заверенную в установленном порядке копию документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося) ребенка, и документа, подтверждающего право заявителя на пребывание в РФ для родителей (законных представителей) ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства и незарегистрированном на закрепленной за Еврогимназией территории. Иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Копии предъявляемых при приеме документов хранятся в учреждении.

Родители (законные представители) детей имеют право по своему усмотрению представлять другие документы, в том числе медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

В случае не достижения ребенком к 1 сентября текущего года возраста 6 лет и 6 месяцев дополнительно предоставляется письменное разрешение Управления образования ГО Ревда для зачисления ребенка, не достигшего к 1 сентября текущего года возраста 6 лет и 6 месяцев. Для получения разрешения родителю (законному представителю) необходимо представить в управление образования заявление, написанное в произвольной форме.

2.13. При зачислении во 2-11 классы при переводе из другого образовательного учреждения представляются следующие документы:

- заявление (по установленной форме) о переводе ребенка в Еврогимназию;
- документ, подтверждающий согласие другого ОУ принять обучающегося (по установленной форме);
- оригинал документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинал документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина в Российской Федерации в соответствии с федеральным законодательством;
- оригинал свидетельства о рождении ребенка либо заверенную в установленном порядке копию документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося);
- дополнительно личное дело обучающегося, выданное учреждением, в котором он обучался ранее.
- При приеме в первый класс в течение учебного года родители (законные представители) обучающегося дополнительно представляют личное дело обучающегося, выданное учреждением, в котором он обучался ранее.
- При приеме в учреждение на ступень среднего общего образования обучающиеся предоставляют:
- заявление (по установленной форме);
- документ государственного образца об основном общем образовании.
- Требование предоставления других документов в качестве основания для приема детей в учреждение не допускается.
- Прием заявлений в первый класс для закрепленных лиц начинается не позднее 1 февраля и завершается не позднее 30 июня текущего года.
- Зачисление в Еврогимназию оформляется приказом директора в течение 7 рабочих дней после приема документов.
- Для детей, не зарегистрированных на закрепленной территории, прием заявлений в первый класс начинается с 1 июля текущего года до момента заполнения свободных мест, но не позднее 5 сентября текущего года.
- Для удобства родителей (законных представителей) детей Еврогимназия вправе установить график приема документов в зависимости от адреса регистрации.
- При приеме на свободные места граждан, не зарегистрированных на закрепленной территории, преимущественным правом обладают граждане, имеющие право на первоочередное предоставление места в Еврогимназии в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

- Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка, в том числе через информационные системы общего пользования, с Лицензией на право ведения образовательной деятельности, Свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, Уставом учреждения фиксируется в заявлении о приеме и заверяется личной подписью родителей (законных представителей) ребенка.
- Подписью родителей (законных представителей) обучающегося фиксируется также согласие на обработку их персональных данных и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации³.
- Документы, представленные родителями (законными представителями) детей, регистрируются в журнале приема заявлений. После регистрации заявления родителям (законным представителям) детей выдается расписка в получении документов, содержащая информацию о регистрационном номере заявления о приеме ребенка в учреждение, о перечне представленных документов. Расписка заверяется подписью должностного лица Учреждения, ответственного за прием документов, и печатью Учреждения.
- Приказы размещаются на информационном стенде в день их издания.
- На каждого ребенка, зачисленного в Учреждение, заводится личное дело, в котором хранятся все сданные при приеме и иные документы.

3.1. Перевод обучающихся

Перевод – переход обучающихся из класса в класс внутри гимназии, или в другое образовательное учреждение.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование являются обязательными уровнями общего образования.

Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

3.1.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года переводятся в следующий класс.

3.1.2. Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно.

3.1.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Еврогимназия обязана создавать условия обучающимся, имеющим академическую задолженность, для ее ликвидации и обеспечивать контроль за своевременностью ликвидации задолженности.

3.1.4. Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника образовательного учреждения или продолжают получать образование в иных формах.

3.1.5. Обучающиеся на ступени среднего (полного) общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, продолжают получать образование в иных формах.

3.1.6. Перевод обучающихся освоивших в полном объеме образовательную программу учебного года, в следующий класс, и перевод обучающихся, ликвидировавших задолженность в течение года в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не

допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

Отчисление обучающихся

Отчисление обучающихся из Еврогимназии осуществляется в соответствии с новой редакцией Правил перевода, отчисления и исключения, обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений городского округа Ревда.

В данном контексте используются следующие понятия:

Отчисление (выбытие) - выведение обучающихся из состава обучаемых в гимназии по инициативе самих обучаемых, родителей (законных представителей).

Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

- Обучающиеся могут быть отчислены из Еврогимназии:

- в связи с получением основного общего, среднего общего образования (завершением обучения);
- по согласию родителей (законных представителей), комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и Управления образованием г.о. Ревда при достижении пятнадцатилетнего возраста до получения ими основного общего образования.
- Основанием выбытия, обучающегося из Еврогимназии является:
 - инициатива родителей (законных представителей) и (или) самого обучающегося в связи с переменой места жительства;
 - перевод обучающегося из гимназии в общеобразовательное учреждение другого вида, в том числе в вечернюю (сменную) общеобразовательную школу;
 - длительная болезнь обучающегося, следствием которой является не обучаемость ребенка по заключению медицинской комиссии и психолого-медико-педагогической комиссии;
 - решение судебных органов;
 - смерть обучающегося.

- В случае выбытия родители (законные представители) обучающегося представляют следующие документы:

- заявление, в котором указывают причину выбытия и наименование образовательного учреждения, в котором будет продолжено обучение ребенка;
- обходной лист с отметками библиотеки, бухгалтерии и классного руководителя;
- письменное подтверждение из образовательного учреждения, принимающего учащегося на обучение.
- При выбытии обучающемуся и (или) его родителям (законным представителям) выдаются следующие документы:
 - личное дело обучающегося;
 - табель успеваемости;
 - аттестат об основном общем образовании (на ступени среднего общего образования);
 - медицинская карта.

- Выбытие оформляется приказом директора гимназии с указанием причины выбытия.

- Документы о выбытии обучающегося хранятся в гимназии в течение одного учебного года.

- Перевод и переход обучающихся, не имеющих общего образования, в вечернюю (сменную) общеобразовательную школу допускается по согласованию с ТКДН и ЗН при наличии следующих оснований:

- отказ посещать учебные занятия,
- трудности в общении с родителями,
- трудности в обучении.

- Перевод и переход в вечернюю (сменную) общеобразовательную школу допускается при наличии следующих документов:

- заявление родителей,
- ходатайство гимназии в Управление образования о переводе обучающегося в вечернюю

(сменную) общеобразовательную школу о причинах перевода с перечислением соответствующих мер по обеспечению обязательности и доступности основного образования,

- приказ директора о переводе учащегося в вечернюю (сменную) общеобразовательную школу.
- Еврогимназия несет ответственность за организацию учета движения обучающихся в порядке, установленном законодательством РФ в области образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОТБОРА ОБУЧАЮЩИХСЯ В КЛАССЫ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- Организация индивидуального отбора обучающихся в класс (классы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов начинается с пятого класса.
- Организация индивидуального отбора обучающихся в класс (классы) профильного обучения осуществляется с десятого класса.

- Для организации и проведения индивидуального отбора обучающихся в Еврогимназии ежегодно создаются приемная, предметные и конфликтная комиссии.

Приемная комиссия создается для осуществления индивидуального отбора обучающихся по всем имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и (или) среднего общего образования с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля или профильного обучения, которые реализуются Еврогимназией, организации деятельности предметных комиссий.

Приемная комиссия принимает решение о зачислении по итогам индивидуального отбора обучающихся.

- В целях обеспечения независимости, объективности и открытости проведения индивидуального отбора обучающихся при формировании приемной и конфликтной комиссий, образовательной организацией обеспечивается возможность участия в их работе представителей учредителя и (или) уполномоченного им органа управления, а также представителей различных форм самоуправления Еврогимназии.

Состав приемной, предметных и конфликтной комиссий утверждается локальным нормативным актом образовательной организации с обязательным размещением данной информации на официальном сайте образовательной организации не позднее 14 дней до даты начала проведения индивидуального отбора.

- Предметные комиссии создаются из числа педагогических, руководящих и иных работников Еврогимназии.

Численность, персональный состав, порядок создания и организации работы предметной комиссии устанавливаются приказом директора.

- В состав предметной комиссии для организации индивидуального отбора обучающихся в классы с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля в обязательном порядке включаются педагогические работники, осуществляющие обучение по соответствующим учебным предметам (русский язык и литература).

- В состав предметной комиссии для организации индивидуального отбора обучающихся в класс (классы) профильного обучения в обязательном порядке включаются педагогические работники, осуществляющие обучение по соответствующим профильным учебным предметам.

Результаты индивидуального отбора обучающихся по каждому учебному предмету оформляются протоколами предметных комиссий, которые подписываются всеми членами предметной комиссии.

- О решении предметной комиссии образовательная организация обязана индивидуально в письменной форме проинформировать родителя (законного представителя) обучающегося не позднее чем через два рабочих дня после дня подписания протокола предметной комиссией по соответствующему предмету или профилю.

- В случае несогласия с решением предметной комиссии родители (законные представители) обучающегося имеют право не позднее чем в течение двух рабочих дней после дня ознакомления с результатами по каждому предмету или профилю направить апелляцию путем подачи письменного

<p><i>Режим работы гимназии, наличие второй смены</i></p>	<p>заявления в конфликтную комиссию, созданную в образовательной организации, в которой обучающийся проходил индивидуальный отбор, в порядке, установленном локальным нормативным актом данной образовательной организации.</p> <p>- Обучающиеся, успешно прошедшие индивидуальный отбор, зачисляются в образовательную организацию, на основании решения приемной комиссии, и представляют документы, установленные правилами приема данной образовательной организацией.</p> <p>Информирование обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся о квоте, установленной для приема (перевода) обучающихся, сроках проведения индивидуального отбора обучающихся, месте подачи заявлений родителями (законными представителями) обучающихся, перечне документов, предъявляемых для участия в индивидуальном отборе обучающихся, и процедуре индивидуального отбора осуществляется образовательной организацией, в том числе через официальный сайт и информационные стенды образовательной организации, не позднее 40 дней до даты начала проведения индивидуального отбора. Дополнительное информирование может осуществляться через средства массовой информации.</p> <p>- Родители (законные представители) обучающихся подают заявление на имя руководителя образовательной организации не позднее 10 дней до даты начала проведения индивидуального отбора.</p> <p>- Организация индивидуального отбора обучающихся в класс (классы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов осуществляется по результатам тестирования (собеседования) по отдельным учебным предметам.</p> <p>- Организация индивидуального отбора обучающихся в класс (классы) профильного обучения осуществляется по результатам успеваемости, с учетом прохождения государственной итоговой аттестации по профильным предметам.</p> <p>- При равных результатах индивидуального отбора учитывается средний балл ведомости успеваемости (или аттестата об основном общем образовании), исчисляемый как среднее арифметическое суммы промежуточных (или итоговых) отметок.</p> <p>- Преимущественным правом зачисления в класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов либо в класс профильного обучения обладают следующие категории обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) победители и призеры Всероссийских, муниципальных и региональных олимпиад по учебным предметам либо предметам профильного обучения; 2) участники региональных конкурсов научно-исследовательских работ или проектов по учебному предмету, изучаемому углубленно, или предметам профильного обучения; 3) обучающиеся, принимаемые в образовательную организацию в порядке перевода из другой образовательной организации, если они получали основное общее или среднее общее образование в классе с углубленным изучением соответствующих отдельных учебных предметов либо в классе соответствующего профильного обучения. <p>- Зачисление обучающихся осуществляется на основании протокола приемной комиссии по результатам индивидуального отбора и оформляется приказом руководителя образовательной организации не позднее 10 дней до начала учебного года.</p> <p>- Информация об итогах индивидуального отбора и зачислении доводится до обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся посредством размещения на официальном сайте и информационных стендах образовательной организации не позднее 3 дней после даты зачисления.</p> <p>- При поступлении в класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов либо в класс профильного обучения обучающиеся, их родители (законные представители) должны быть ознакомлены со всеми документами, регламентирующими образовательный процесс в образовательной организации.</p> <p>- Отказ по результатам индивидуального отбора обучающихся в приеме в класс (классы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов либо в класс (классы) профильного обучения не является основанием для отчисления обучающегося из образовательной организации.</p>
---	---

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Режим работы Учреждения определен по шестидневной неделе, в 1 классе - пятидневная неделя.

Продолжительность урока в 1 классе (в сентябре-октябре) устанавливается 35 минут и не более 3 уроков в день, со второго триместра (четверти) – 35 минут и не более 4 уроков, во 2-11 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены - 20 минут. На ступени начального общего образования обучение осуществляется в 2 смены.

Гимназия расположена в здании, построенном по типовому проекту, год введения в эксплуатацию здания 1959 г. Здание трехэтажное, кирпичное, кровля из листового железа. В гимназии имеется 13 учебных кабинетов, из них 4 кабинета для начального общего образования, 9 специализированных аудиторий (кабинет русского языка и литературы, иностранного языка (английского и немецкого), географии, истории и обществознания, химии и биологии, физики и математики, информатики), кабинет технологии (по адресу П.Зыкина,18 – Договор № 2 от 27.07.2007г. о безвозмездном пользовании имуществом МКОУ «СОШ №2», зарегистрирован в комитете по управлению муниципальной собственностью и земельными ресурсами). Кабинеты физики, химии и биологии имеют лаборантскую комнату. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по дисциплинам гуманитарного профиля.

В 2014-2015 учебном году были проведены мероприятия по укреплению учебно-материальной базы, благоустройству и оснащенности:

- проведен косметический ремонт пищеблока, медицинского кабинета, холлов 1,2,3 этажей, туалетов 2,3 этажей, 2-х лестничных маршей (1-3 этаж), 13 учебных аудиторий, библиотеки, 7 административных кабинетов, спортзала.
- установлены пластиковые окна в аудиториях № 34 (кабинет литературы),35 (кабинет биологии), 37 (кабинет иностранного языка)
- установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.) из них:	85
- приобретённых за последние три года	37
- используются в учебных целях	62
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет	4
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	55
Наличие библиотечно-информационного центра	да
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	14
Количество интерактивных досок в классах	8
Количество мультимедийных проекторов в классах	14
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная линия, модем
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	85
Количество ПК в составе локальных сетей	42
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования):	11
- DVD-плеер BKC 611Si	1
- DVD-плеер Samsung DVD-HD870	2
- DVD-плеер PHILIPS DVP 3148	1
- DVD-плеер DAEWOO	1
- Видеоплейер Panasonic	1
- DVD-театр с напольной акустикой	1
- Цифровая видеокамера Soni	1
- Документ камера Avervision U15	3
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования):	10
- сканер HP SkanLet G2410	2

<p>Условия для занятий физкультурой и спортом</p>	<p>Спортивный зал введен в эксплуатацию после капитального ремонта 15.01.2010 г. Спортивные площадки (по адресу П.Зыкина,18 – Договор №2 от 27.07.2007г. о безвозмездном пользовании имуществом МКОУ «СОШ №2», зарегистрирован в комитете по управлению муниципальной собственностью и земельными ресурсами). Гимназия имеет достаточное оборудование для организации физкультурно-оздоровительной работой в условиях своего помещения – имеются различные тренажеры, спортивный инвентарь и т.п.</p>
<p>Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования</p>	<p>Досуговая деятельность осуществляется на той же материально-технической базе, где реализуются основные образовательные программы. Кроме того, используются возможности учреждений дополнительного образования городского округа Ревда на основании развитой системы социального партнерства.</p>
<p>Организация охраны, питания и медицинского обслуживания</p>	<p>Организация питания В гимназии работает столовая, оснащенная всем необходимым оборудованием. Пищеблок (кухня, овощной цех, мясной цех, холодильные камеры и т.д.), обеденный зал на 50 посадочных мест. Охват горячим питанием в гимназии составляет 100%, питание организовано И.П. Ефремова, по договору. В соответствии с СанПиН обучающиеся получают 2-х разовое горячее питание, в том числе для учащихся начальной школы – завтрак и обед, основной и старшей – обед и полдник. В расписании звонков предусмотрено 5 перемен по 20 минут для питания обучающихся в столовой. Система рационального питания реализуется через организацию ежедневного горячего питания, диетического питания по рекомендации врача, витаминизацию блюд, организацию работы буфета. Компенсация на питание обучающихся из регионального муниципального бюджета составляет 10 рублей для учащихся 2 и 3 ступеней и 50 рублей для учащихся 1 ступени, питание детей-сирот, опекаемых, и детей из многодетных семей оплачивается из средств областного бюджета. Питьевой режим организован с использованием очищенной воды AQUA VIVA LIFE (аппарат для нагревания и охлаждения воды ВТО Ray 4020W).</p> <p>Медицинское обслуживание Медицинское обслуживание обучающихся в МАОУ «Еврогимназия» обеспечивается медицинским работником Коноваловой А.А., которая закреплена муниципальным органом здравоохранения за учреждением (договор № от 9.01.2015г.) и наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно – профилактических мероприятий, соблюдение санитарно – гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся. Целью деятельности медицинского работника гимназии является организация оказания первичной медико – санитарной помощи несовершеннолетним в экстренной и неотложной форме, в том числе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, а также профилактики заболеваний (диспансеризация, вакцинация, туберкулинодиагностика, организация флюорографического обследования). Медицинский блок гимназии расположен на 1 этаже здания и состоит из кабинета врача - педиатра (фельдшера) и процедурного кабинета. Помещения соответствуют установленным санитарным нормам. Медицинский блок оснащен в соответствии с Приказом Министерства Здравоохранения РФ от 5.11.13г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». Обеспечение обучающихся лекарственными средствами производится в соответствии с приказом Министерства Здравоохранения Свердловской области, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 54 а-п/01 – Д от 28.01.2008г. «О совершенствовании организации медицинской помощи учащихся общеобразовательных учреждений Свердловской области». Штат медицинского кабинета гимназии устанавливается в соответствии с Приказом Министерства Здравоохранения РФ от 5.11.13г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».</p>

В учреждении работает врач – педиатр на 0,25 ставки и медицинская сестра на 1,0 ст., кабинет возглавляет врач, назначенный на должность главным врачом ГБУЗ СО «Ревдинская ГБ». Кабинет работает по графику, утвержденному главным врачом.

Организация профилактических медицинских осмотров

Профилактические медицинские осмотры обучающихся проводятся в соответствии с приказом Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 21 декабря 2012 г. № 1346н «О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них».

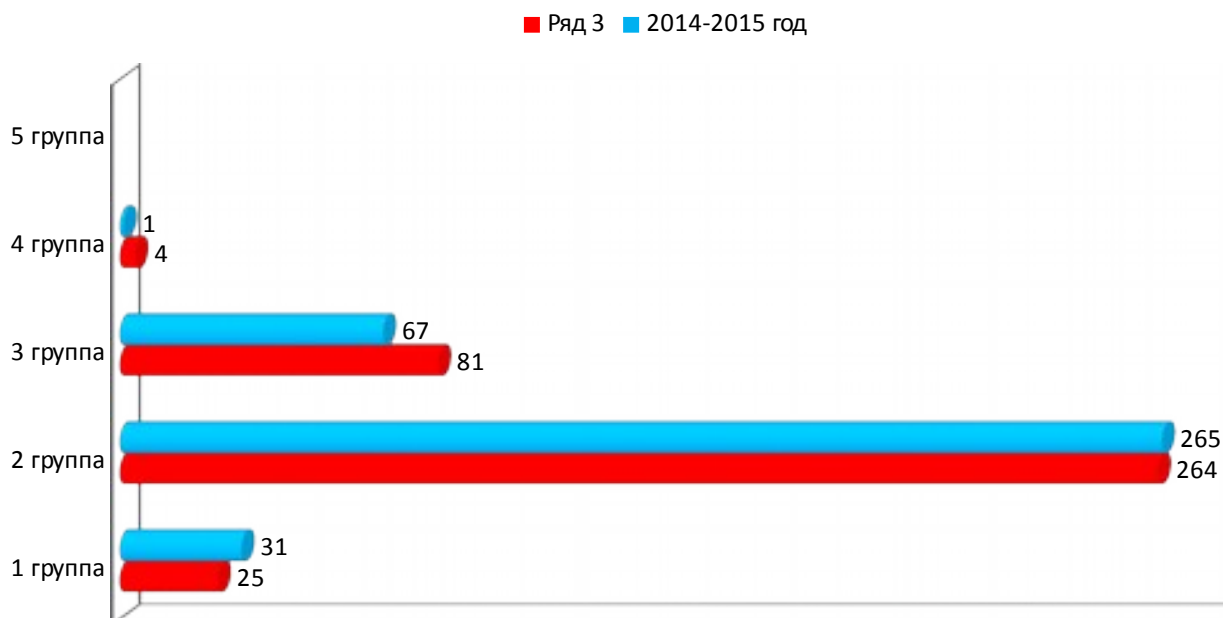
Профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних проводятся в установленные возрастные периоды в целях раннего выявления патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития, а также в целях формирования групп здоровья и выработки рекомендаций для несовершеннолетних.

Профилактические осмотры проводятся медицинскими организациями в год достижения несовершеннолетними возраста с рождения и до 17 лет.

Таблица 1

Распределение обучающихся гимназии по группам здоровья

Группы здоровья	2013-2014 год		2014- 2015 год	
	Абс.ч.	%	Абс.ч.	%
I	25	6,7	31	8,3
II	264	70,5	265	70,4
III	81	21,6	67	17,8
IV	4	1,1	1	0,3
V	-	-	-	-



Вывод:

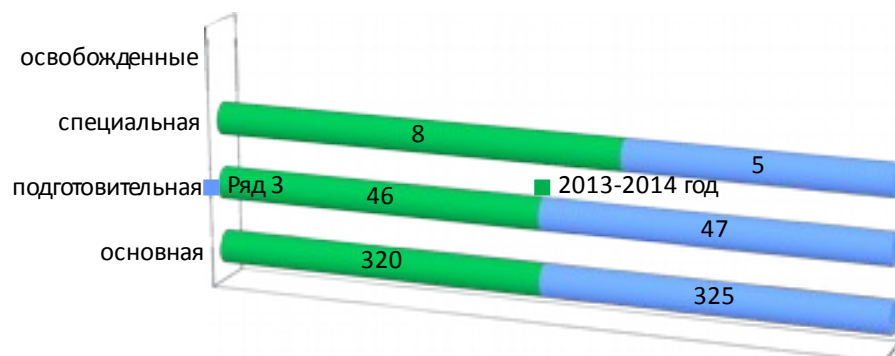
Среди обучающихся постепенно уменьшается количество детей с III и IV группой здоровья и постепенно увеличивается количество детей, отнесенных к I и II группе здоровья, этому способствует более тщательное проведение профилактических медицинских осмотров, выявляются ранние признаки заболеваний при работе с участковыми педиатрами, педагогами, и

родителями.

Таблица 2

Распределение обучающихся гимназии по физическим группам

Физкультурные группы	2013 - 2014 год		2014 - 2015 год	
	Абс.ч.	%	Абс.ч.	%
Основная группа	320	85,6	325	86,4
Подготовительная группа	46	12,2	47	12,5
Специальная группа	-	-	-	-
Освобожденные	8	2,1	5	1,3



Выводы: 86,5% обучающихся отнесены к основной физкультурной группе и могут в полном объеме осваивать как теоретическую, так и практическую часть данного учебного предмета. В целом по гимназии наблюдается четкая тенденция увеличения количества обучающихся в основной физкультурной группе и уменьшение количества обучающихся в подготовительной группе.

Приведенные факты свидетельствуют об актуальности в гимназии комплексной программы, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, формирование навыков и потребности здорового образа жизни.

Организация вакцинопрофилактики в МАОУ «Еврогимназия»

Вакцинопрофилактика в МАОУ «Еврогимназия» осуществляется в соответствии с нормативно – правовой базой:

- Федеральный Закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» от 17.09.1998 г. № 157-ФЗ;
- Федеральный Закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Приказ МЗ РФ от 21.03.2014г. № 125н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»;
- Приказ от 4.07.2014 г. № 614 «Об утверждении регионального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»
- СП 3.1/3.2. 3146-13 «Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней»;
- СП 3.3.2342-08 «Обеспечение безопасности иммунизации»;
- СП 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»
- СП 3.3.2.2329-08 «Условия транспортирования и хранения медицинских иммунобиологических

- препаратов. Изменения и дополнения к СП 3.3.2.1248-03;
- СП 3.3.2367-08 «Организация иммунопрофилактики инфекционных болезней»;
 - МУ 3.3.1.1123-02 «Вакцинопрофилактика. Мониторинг поствакцинальных осложнений и их профилактика»;
 - МУ 3.3.1879 – 04 «Расследование поствакцинальных осложнений»;
 - МУ 3.3.1891-04 «Организация работы прививочного кабинета детской поликлиники, кабинета иммунопрофилактики и прививочных бригад»;
 - МУ 3.3.2.2437-09 «Применение термоиндикаторов для контроля температурного режима хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов в системе «холодовой цепи»»;
 - МУ 3.3.2.1761-03 «О порядке уничтожения непригодных к использованию вакцин и анатоксинов»;
 - МУ 3.3.1889-04 «Порядок проведения профилактических прививок».

При проведении вакцинации необходимо ясное представление об иммунобиологических препаратах и их влиянии на организм ребенка, знания о возможном побочном действии МИБП.

Организация прививочной работы базируется на:

- полном и достоверном учете всех учащихся;
- наличии медицинской документации на каждого учащегося;
- планировании профилактических прививок с учетом календаря профилактических прививок и с учетом противопоказаний;
- обеспечении ГБУЗ СО «Ревдинская ГБ» МИБП;
- отчетности (ежемесячной, ежеквартальной, годовой).

Таблица 3

**Анализ выполнения плана профилактических прививок
среди учащихся МАОУ «Еврогимназия»
за 2014 – 2015 г.г.**

Наименование прививки	2014 год	2015 год
	процент выполнения	процент выполнения
Ревакцинация против дифтерии	100%	98,8%
Ревакцинация против полиомиелита	75%	97,9%
Ревакцинация против кори	100%	100%
Ревакцинация против паротита	80%	98,5%
Ревакцинация против краснухи	100%	93,9%
Вакцинация против гепатита А	20%	52,9%
Вакцинация против гепатита В	80%	50%
Ревакцинация против туберкулеза	-	-
Вакцинация против гриппа	30,4%	34%
Вакцинация против клещевого энцефалита	98%	100%
Ревакцинация против клещевого энцефалита	99%	99,8%
Реакция Манту	100%	99,4%

Вывод: из таблицы видно, что отмечается высокий процент (97%-100%) выполнения плана профилактических прививок против клещевого энцефалита, дифтерии, паротита, полиомиелита.

Невыполнение плана профилактических прививок против гепатита В связано с отказами родителей. Подлежало прививкам 2 детей, привит 1 ребенок, 1 отказ (Шустова Александра, 2004 года рождения).

Невыполнение плана профилактических прививок против гепатита А связано с отказом родителей приобретать вакцину за свой счет.

Анализ заболеваемости учащихся в МАОУ «Еврогимназия»

Заболеваемость учащихся является одним из основных показателей, отражающих состояние здоровья детей и эффективность работы гимназии по формированию здорового образа жизни.

Учет заболеваемости проводится на основании статистических данных детской поликлиники, выдаваемых участковыми педиатрами и врачами – специалистами.

Рисунок 1

Динамика острой заболеваемости в МАОУ «Еврогимназия»

за 2012 - 2014 г.г.

Таблица 6

Анализ острой заболеваемости учащихся за 2012 – 2014 г.г.

Вывод: на протяжении трех лет отмечается стабильный показатель острой заболеваемости 372 - 378 на 1000.

Наибольший удельный вес занимает болезни органов дыхания (74,3%), на втором месте – болезни органов пищеварения (6,8%), на третьем месте – травмы (4,1%)

	Показатель острой заболеваемости на 1000			Работа школы по
	2013 год	2014 год	2015 год	
Среднесписочное число учащихся	378	372	376	
Число заболеваний всего	740,7	791,4	787,23	
I. Инфекц. и паразитарные болезни всего из них:	21,16	10,7	-	
кишечные инфекции	-	-	-	
гастроэнтериты не расшифрованной этиол.	-	-	-	
бактериальные и вирусные болезни + дифтерия, скарлатина, коклюш, корь, краснуха, ветряная оспа,	21,16	10,7	-	
менингококковая инфекция, паракклюш	-	-	-	
эпидемический паротит	-	-	-	
Вирусный гепатит	-	-	-	
VI. Болезни нервной системы всего:	15,87	13,4	23,9	
из них вегетососудистая дистония	15,87	13,4	23,9	
VII. Болезни глаза и его придат. аппарата	15,87	10,7	31,9	
VIII. Болезни уха и сосцевидного отростка	5,29	2,7	13,29	
IX. Болезни сист. кровообращ. всего из них:	-	-	-	
острая ревматическая лихорадка и обострения хронических ревматических болезней сердца	-	-	-	
гипертензия	-	-	-	
X. Болезни органов дыхания всего в том числе:	613,7	719	585,1	
грипп	-	-	-	
пневмония	10,6	2,7	13,29	
острые респираторные инфекции всего из них:	301,5	360	571,8	
ОРИ верхн. дыхательн. путей (синусит, фарингит, тонзиллит, ларингит, трахеит)	259,2	356,3	114,36	
ОРИ нижних дыхательн. путей – острый бронхит	42,3	10,7	15,95	
XI. Болезни органов пищеварения	42,3	18,8	53,19	
XIV. Болезни мочеполовой системы	15,87	10,7	21,27	
XIX. Травмы и отравления всего из них:	10,58	5,4	31,9	
переломы	2,64	5,4	18,6	
ушиб	-	-	13,29	
отравления	-	-	-	
XVIII. Симптомы, признаки	-	-	-	
Прочие заболевания	-	-	26,59	

оздоровлению учащихся.

В МАОУ «Еврогимназия» введена внутришкольная комплексная программа физкультурно-оздоровительного образования «Укрепление и сохранение здоровья школьников». Одним из узловых компонентов системы оздоровления и, одновременно, одним из её главных средств является диагностика состояния здоровья учащихся.

Здоровье сберегающая инфраструктура образовательного учреждения

- Состояние и содержание здания и помещений гимназии в соответствии с требованиями СанПиНа.
- Оснащенность кабинетов физкультурного зала, спортивных площадок необходимым оборудованием и инвентарем.
- Наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета.
- Наличие и необходимое оснащение школьной столовой.
- Организация качественного горячего питания.
- Необходимый (в расчете на количество учащихся) и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающий работу с учащимися (медицинские работники, учителя физкультуры, психологи)

Внедрение оздоровительных процедур в организацию учебного процесса

- Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках, ЛФК, секциях).
- Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.
- Витаминизация и фитотерапия.
- Систематические мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата (уплощение свода стопы, плоскостопие, нарушение осанки), зрения.
- Консультации логопеда, психолога, стоматолога.

Использование лечебных и оздоровительных процедур

- Использование рекомендательных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминизация, фитотерапия, профилактика нарушения осанки, зрения).
- Регулярный анализ и обсуждение на педагогических советах данных о состоянии здоровья школьников, доступность сведений для каждого педагога.
- Организовать работу с документацией (внесение данных углубленного диспансерного обследования учащихся в медицинские карты, листы здоровья в классных журналах).
- Регулярное проведение анализа результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами и родителями.
- Ведение карты здоровья класса, что позволяет наглядно увидеть рост заболеваемости, проанализировать причины и своевременно принять необходимые меры.
- Создание системы, комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами.
- Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.

Организация и обеспечение физкультурно-оздоровительной работы

- Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
- Организация часа активных движений (динамическая пауза) между 3-4 уроком.
- Организация физкультурных пауз на уроках.
- Создание условий и организация спортивных секций в гимназии.
- Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дни здоровья, дни спорта, соревнования, турпоходы).
- Обязательное участие сборной команды гимназии во всех спортивных соревнованиях и турнирах городского и областного уровня.

Модель здоровья школьника

	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровье физическое: Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде. • Здоровье социальное: Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение. • Здоровье психическое: Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию. <p>Главное условие для успешного решения оздоровительной программы - <i>воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - культуры физической (управление движением); - культуры физиологической (управление процессами в теле); - культуры психологической (управление своими ощущениями, внутренним состоянием); - культуры интеллектуальной (управление мыслительным процессом и размышлениями) <p>(Приложение 1)</p>
<p>Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Учреждение организует индивидуальное обучение учащихся, находящихся на длительном лечении в рамках государственных образовательных стандартов на основании Положения об индивидуальном обучении учащихся, обучающихся на дому.</p>
<p>Кадровый потенциал (состав и квалификация)</p>	<p>В гимназии работает 27 педагогических работников, среди них 4 совместителя. Средний возраст педагогов составляет 45,7 года.</p> <p>Среди педагогов гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 являются победителями конкурсного отбора лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»; - 3 педагога являются победителями конкурса на получение денежного поощрения лучшим учителям образовательных учреждений; - 2 ведущих консультанта в области развития образования; - 10 тьюторов федеральных образовательных программ («Основы религиозных культур и светской этики», «Подготовка к ЕГЭ по математике», «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку», «Подготовка к ЕГЭ по иностранному языку», «Содержание и технологии введения ФГОС НОО», «Информационные технологии в начальном образовании», «Содержание и технологии введения ФГОС ООО»); - 5 педагогов являются экспертами областного банка экспертов по аттестации педагогических и руководящих работников; - 2 эксперты по проверке ЕГЭ (русский язык и литература, математика); - 4 члены территориальной экзаменационной комиссии Г.О. Ревда - 1 руководитель городского методического объединения педагогов русского языка и литературы; - 5 члены жюри городских предметных олимпиад - 1 лауреат 1 степени Всероссийского конкурса педагогов «Образовательный потенциал России - 1 победитель в конкурсе лучших учителей образовательных учреждений в рамках приоритетного национального проекта «Образование» <p>Ведущие консультанты по вопросам развития системы образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наймушина Татьяна Владимировна (тел.89222054872, mail- naymushinatv@mail.ru)

- Сёмка Татьяна Леонидовна (тел.89126393752, mail- t.semka@mail.ru)

Состав педагогов:

Андреева Наталья Петровна	учитель обслуживающего труда	Первая квалификационная категория
Горбунцова Ксения Вячеславовна	учитель английского языка	Без квалификационной категории
Гайнанова Фрида Михайловна	учитель математики	Высшая квалификационная категория
Гаврилова Марина Юрьевна	учитель физкультуры	Вторая квалификационная категория
Иванов Константин Валерьевич	учитель технического труда	Высшая квалификационная категория
Куровская Мария Анатольевна	учитель русского языка и литературы	Первая квалификационная категория
Корлякова Людмила Анатольевна	учитель химии	Высшая квалификационная категория
Ковязина Ирина Ивановна	учитель начальных классов 4 кл.	Первая квалификационная категория
Лутфуллина Наталья Александровна	учитель начальных классов 1 кл.	Первая квалификационная категория
Ефимова Людмила Николаевна	Учитель биологии	Высшая квалификационная категория
Милентьева Татьяна Геннадьевна	учитель начальных классов 3-а кл.	Высшая квалификационная категория
Наймушина Татьяна Владимировна	учитель МХК	Высшая квалификационная категория
Никифорова Надежда Анатольевна	учитель истории и обществознания	Первая квалификационная категория
Нургалеева Ирина Рашитовна	учитель информатики	Без квалификационной категории
Пивоварова Елена Викторовна	учитель русского языка и литературы	Высшая квалификационная категория
Гибадуллин Ильдар Газимьянович	учитель математики	Первая квалификационная категория
Потапова Ольга Александровна	учитель ИЗО	Первая квалификационная категория
Прохорова Елена Леонидовна	учитель начальных классов 2-б кл.	Первая квалификационная категория
Сухарева Елена Анатольевна	учитель музыки (1-3 классы)	Высшая квалификационная категория

Рычкова Любовь Евгеньевна	учитель начальных классов 3-б кл.	Первая квалификационная категория
Сёмка Татьяна Леонидовна	учитель истории и обществознания	Высшая квалификационная категория
Соловей Любовь Ивановна	учитель французского языка	Первая квалификационная категория
Татарова Татьяна Леонидовна	учитель начальных классов 2-а кл.	Первая квалификационная категория
Ткаченко Елена Владимировна	учитель немецкого языка	Высшая квалификационная категория
Ткаченко Николай Николаевич	учитель физкультуры	Высшая квалификационная категория
Тюфякова Лариса Владимировна	учитель английского языка	Высшая квалификационная категория
Щелкунова Раиса Александровна	учитель географии	Высшая квалификационная категория
Ярышева Марина Владимировна	учитель русского языка и литературы	Первая квалификационная категория

Социальный портрет

педагогического коллектива Еврогимназии

характеристика	Количественные показатели					
Пол	Женский			Мужской		
	94%			6%		
Возраст	До 30	30-39	40-49	50-59	Более 60	
	10%	22%	23%	31%	14%	
	Средний возраст – 46					
Стаж работы в системе образования	До 5 лет	5-10	11-15	16-20	21-25	Более 25
	12	6	15	12	24	31
Стаж работы в Еврогимназии	более 1 год	до 1 года				
	88%	12%				
Образование	Среднее специальное			Высшее		
	12%			88%		
Квалификационная категория	Высшая		Первая		Не аттестованы	
	41%		41%		12%	

	Награды	Ветеран труда	Президента РФ	МоиН РФ	МОиП О СО	МОУО го Ревда	ОУ
		8	2	12	10	13	20
	Имеют детей	До 5 лет	6-10	11-15	16-20	21-25	Старше 25
		8	6	8	3	3	18

Наполняемость классов. Соотношение учитель/ученик	1 ступень		2 ступень		3 ступень	
	1 а	27	5 а	20	10	15
	1б	25	5 б	25		
	2 а	25	6	27		
	2б	23	7а	20		
	3	30	7 б	22		
	4а	27	8а	17		
	4б	24	8б	18		
			9а	21		
			9б	24		

Средняя наполняемость классов на первой ступени образования 26 человек, на второй ступени образования – 22, третьей ступени – 15 человек.
Соотношение ученик/учитель – 14

3. Содержание образования

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения	<p>МАОУ «Еврогимназия» реализует основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (русский язык и литература).</p> <p>На уровне начального общего образования реализуется образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>Содержание образования начальных классов реализуется по системе развивающего обучения Л.В.Занкова. Данная система выбрана в связи с тем, что она имеет большой потенциал для формирования основы гуманитарного образования.</p> <p>Основными задачами на данной ступени образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; - воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру; - освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка; - развитие у учащихся желания изучать иностранный язык, коммуникативных потребностей в приобретении друзей в различных уголках мира, познавательных потребностей в открытии мира зарубежных сверстников и использовании иностранного языка для этих целей. <p>Основными задачами на ступени общего образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; - приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; - развитие у школьников двуязычной, социокультурной и языковой компетенции, формирование умений межкультурного общения на иностранном языке; - подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или
---	--

профессиональной траектории;

- формирование навыков самостоятельного и осознанного включения в разнообразную деятельность по образованию и самообразованию на основе требований, предъявляемых учителями, родителями, сверстниками;
- создание условий для возможности осознанного выбора содержания образования,
- возможного варианта профильного обучения и организации познавательной деятельности в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона;
- воспитание чувства сопричастности к малой родине в контексте российской истории и современного социально-экономического развития;
- включение в позитивную созидательную деятельность, оказывающую влияние на социокультурное развитие региона.

Одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня *функциональной грамотности*, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

На уровне общего образования реализуется две образовательные программы, разработанные в соответствии с ГОС и ФГОС ООО.

В 2014-2015 году по образовательной программе в соответствии с ГОС обучались обучающиеся 8-9 классов.

Основной целью данной образовательной программы является: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Также на уровне общего образования реализуется образовательная программа в соответствии с ФГОС ООО, целями которой являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями и возможностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования:

1. Обеспечить достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Обеспечить развитие у обучающихся универсальных учебных действий, навыков смыслового чтения и работы с информацией, формирование умений проектной и учебно-исследовательской деятельности.
3. Сформировать у обучающихся компетенции в области использования современных информационных и коммуникационных технологий.
4. Сформировать у обучающихся потребность в самовыражении и самореализации в различных видах деятельности.
5. Сформировать у обучающихся уважительное отношение к истории, чувство гордости за свою страну, принятие ценностей гражданственности, социальной солидарности, семьи, здоровья, природы и др.
6. Сформировать готовность и способность обучающихся к сохранению и укреплению собственного здоровья, следованию правилам здорового и безопасного образа жизни.
7. Обеспечить профессиональную ориентацию обучающихся, готовность к выбору направления профильного и профессионального образования на основе ориентации в мире профессий и

профессиональных предпочтений.

8. Обеспечить формирование ответственного отношения к учению, подготовку обучающихся к переходу на обучение на ступени среднего общего образования.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

На ступени среднего полного общего образования в гимназии осуществляется дополнительная (углубленной) подготовка обучающихся по предметам гуманитарного профиля (Русский язык, Литература).

Основными задачами на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- развитие умения использовать иностранный язык как инструмент межкультурного общения и обучения особенностям перевода, двуязычной коммуникативной деятельности;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда;
- подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после школы, исходя из сложившихся культурно-исторических, экономико-географических, экологических и геополитических особенностей региона;
- формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края на основе умелого владения способами самоорганизации своей жизнедеятельности;
- обеспечение дальнейшего процесса активного самопознания, умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения на основе принятия нравственных ценностей культуры региона и страны в целом;
- углубление и расширение знаний об общем и особенном в культуре проживающих в регионе этносов, тенденций развития их трудовой, семейно-бытовой, нравственной, эстетической деятельности в условиях глобализации в начале XXI века;
- создание условий для национально-культурного самоопределения выпускника гимназии.

Дополнительная (углубленная) подготовка обучающихся осуществляется по предметам гуманитарного профиля обеспечивается через:

- углубленное изучение курсов «Русский язык» и «Литература» через увеличение объема часов и дидактических единиц, использование учебников и хрестоматий для образовательных учреждений с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла.

В гимназии в 2014-2015 учебном году в 11 классе был реализован «Социально-гуманитарный» профиль.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются

	<p>возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.</p>
<p>Дополнительные образовательные услуги. Программы предшкольного образования и подготовки к школе</p>	<p>С целью предоставления равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста – будущих первоклассников организованы дополнительные образовательные услуги по подготовке детей дошкольного возраста к школе.</p> <p>С целью удовлетворения образовательных потребностей, обучающихся и их родителей в Еврогимназии реализуются дополнительные (платные) образовательные услуги по следующим программам и видам деятельности:</p> <p>Наглядная геометрия Элементы алгебры и теории чисел Квадратные уравнения и неравенства Нестандартные задачи с параметрами Трансцендентные уравнения и неравенства Учимся писать сочинения и изложение Комплексный анализ текста Теория и практика написания сочинений Биологическая лаборатория Английский в песнях Робототехника Глобальный мир XXI век Английский – это здорово Немецкий первые шаги Мир деятельности Основы конструирования и робототехники Языкова школа Дополнительные образовательные услуги: Подготовка детей к школе</p>
<p>Организация изучения иностранных языков</p>	<p>В гимназии предоставляется возможность обучающимся изучать 2 иностранных языка (второй по выбору обучающихся): английский, немецкий или французский:</p> <p><i>ИЯ1 (английский или немецкий), который изучается со 2-го класса (10 лет) и имеет целью обеспечить высокий уровень развития иноязычной коммуникативной компетенции;</i></p> <p><i>ИЯ2 (немецкий (французский или английский), который изучается с 5-го класса (7лет) и имеет целью обеспечить достаточный уровень владения иностранным языком для применения его в ситуации общения</i></p>

В гимназии реализуются инновационные проекты:

Проект «Центр образовательной робототехники: От юного конструктора - к талантливому инженеру»

Данный проект является частью областного проекта возрождения уральской инженерной школы.

Проблемы, на решение которых направлен инновационный образовательный проект:

- недостаточный уровень образовательных достижений учащихся общеобразовательных учреждений по предметам физико-математического цикла;
- недостаточный уровень интереса детей, подростков к науке и технике;
- недостаточная мотивация выпускников школ на выбор инженерно-технических специальностей;
- недостаточный уровень владения педагогами инновационными технологиями, соответствующими современным требованиям науки и техники при преподавании предметов естественного научного и математического цикла.

Цель проекта: Помощь в развитии инженерно-технического корпуса для науки и промышленности, через образование и воспитание школьников, обладающих современным мышлением лидерскими качествами, мотивированных на решение задач в технологичных отраслях экономики региона.

Задачи:

- вовлечение детей, подростков и молодежи в научно-техническое творчество, ранняя профориентация;
- обеспечение равного доступа детей и подростков к освоению передовых технологий, получению практических навыков их применения;
- выявление, обучение, отбор, сопровождение талантливых детей и молодежи;
- продвижение и обеспечение реализации профессионального потенциала и лидерских качеств;
- организация сетевого взаимодействия с ОО ГО Ревда по реализации проекта «образовательная робототехника»
- организация повышения квалификации работников по освоению технологии робототехники для развития кадрового потенциала образовательных организаций ГО;
- осуществление взаимодействия с предприятиями ГО Ревда по профориентации обучающихся;
- диссеминация опыта по реализации проекта образовательная робототехника.

Направления деятельности:

1. Реализация образовательной робототехники в рамках учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Программа «FERST»

Цели:

- развить алгоритмическое, проектное мышление детей и подростков;
- пробудить интерес детей, подростков от 6 лет до 18 лет к науке и технике через занятия робототехникой,
- повысить уровень физико-математической подготовки обучающихся гимназии;
- смотивировать детей и подростков на участие в различных научно-технических программах, конкурсах, фестивалях.
- ранняя профориентация

Уровни программы:

На первом уровне (5-8 лет)используется конструктор Morphun – конструктор позволяет развивать память, речевые навыки, пространственное воображение и мышление.

конструктор Morphun

На втором уровне (8-12)обучающиеся работают с конструкторами PRORobot, LEGO «Wee-Doo»,

которые позволяет создавать модели от простых до более сложных и объемных. В игре дети изучают понятия конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), получают навык взаимодействия в группе.

конструктор PRORobot

Третий уровень (12-15 лет)

В дальнейшем обучаясь дети получают возможность работать с конструкторами Mindstorms. LEGO Mindstorms — это конструктор (набор сопрягаемых деталей и электронных блоков) для создания программируемого робота. Впервые представлен компанией LEGO в 1998 году. Конструкторы LEGO Mindstorms позволяют организовать учебную деятельность по различным предметам и проводить интегрированные занятия. С помощью этих наборов можно организовать высокомотивированную учебную деятельность по пространственному конструированию, моделированию и автоматическому управлению.

Для старшеклассников (15-16 лет) предлагаются занятия на конструкторе FISCHERTECHNIK. Он предназначен для будущих программистов, инженеров, исследователей, электромехаников и др.

На данном уровне также используются конструкторы LEGO «Технология и физика». В сочетании с интересными заданиями моделирование погружает детей в интересный мир механики, изучения основ технологии и автоматизированного управления. Наборы предназначены для изучения базовых модулей образовательной области технологии и некоторых разделов курса физики, математики, а также для изучения основ специальных технических дисциплин.

Для освоения азов моделирования и прототипирования используются 3-D принтеры.

В рамках данного направления реализуется программа «Построй свою историю» для учащихся с 6 лет и до 18 лет. Конструктор специально разработан для развития языковых навыков учащихся и может эффективно использоваться при изучении русского языка, иностранных языков, а также на уроках литературы и естествознания, что очень актуально для реализации образовательной программы с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля (русский язык и литература)

2. Повышение квалификации педагогов

Программа «HELLO, ROBOT!» (Приложение 4)

Цель: подготовка и повышение квалификации потенциальных и начинающих преподавателей образовательной робототехники (в ДОУ, школах, кружках дополнительного образования, центрах технического творчества) к ведению занятий с детьми и подготовке их к участию в первой ступени соревнований.

3. Социальное партнерство и взаимодействие с организациями и предприятиями ГО Ревда

Программа «ИНЖЕНЕРНЫЙ ПРОЕКТ»

Цель: развивать социальное партнерство и взаимодействие с промышленными предприятиями ГО Ревда по выявлению талантливых детей и молодежи в области технического творчества для решения прикладных задач конкретных предприятий.

Для участников Программы:

- знакомство с реальным производством, с конкретным предприятием, инженерно-техническими специальностями;
- освоение навыков проектного мышления и проектной работы в инженерной сфере;
- стимулирование технического творчества у детей и молодежи.

Для предприятий:

- создание нового механизма работы с потенциальными кадрами; формирование механизма поиска эффективных решений
- участие в эффективной программе социальной ответственности и профориентации;
- укрепление имиджа предприятия.

Планируемые результаты от реализации проекта

1. Функционирование центра Образовательной робототехники «От юного конструктора - к талантливому инженеру» в ГО Ревда на базе МАОУ «Еврогимназия» по направлениям:
 - реализация образовательной робототехники в рамках учебной и внеурочной деятельности обучающихся.
 - повышение квалификации педагогов
 - социальное партнерство и взаимодействие с организациями и предприятиями ГО Ревда
2. Система сетевого взаимодействия с ОО ГО Ревда по реализации проекта «образовательная робототехника»
3. Развитие системы дополнительных образовательных услуг.
4. Расширение форм дошкольного образования.
5. Ранняя профориентация обучающихся, и система по выявлению и сопровождению талантливых детей и подростков.

Коллективом педагогов Еврогимназии с сентября 2014 года реализуется данный проект разработаны и реализуются программы дополнительного образования, элементы робототехники включены в основные образовательные программы через учебные дисциплины: математика, окружающий мир, технология, физика, информатика. В проекте участвуют 235 обучающихся Еврогимназии, 11 педагогов. Обучающиеся принимают участие в областных, региональных соревнованиях по робототехнике как в категории юниоров, так и в разряде профи. Дети презентуют свои достижения для родителей, выпускников гимназии, общественности города и области (15 ноября - День открытых дверей в МАОУ «Еврогимназия» г. Ревда: презентация проекта «Образовательная робототехника», 25 ноября 2014 года в МАУ «Дворец культуры» прошла конференция по обсуждению Стратегии социально – экономического развития городского округа Ревда до 2030 года, 17 мая - Фестиваль образовательной робототехники в ГО Ревда, участие в Областных фестивалях образовательной робототехники) Проект участвовал в городском конкурсе инновационных проектов «Уральской инженерной школы», 3 место.

Срок реализации проекта 2014 - 2020 г.г

Научно-образовательный проект «Эффективный контракт как механизм развития государственно- общественного управления МАОУ «Еврогимназия»

Данный проект реализуется Еврогимназией в рамках деятельности базовой площадки стажировочной площадки ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по теме «Обеспечение эффективности государственно- общественного управления через создание независимой оценки качества работы образовательной организации и внедрение эффективного контракта»

Проблемы, на решение которых направлен инновационный образовательный проект:

- несовершенство системы подбора персонала ОО
- отсутствие независимой системы оценки качества работы всех специалистов образовательного учреждения;
- несовершенство системы оплаты труда педагогов;
- применение показателей и критериев эффективности носит *формальный* характер вследствие их непроработанности.
- использование неэффективных стимулирующих выплат;
- недостаточная активность и заинтересованность общественности в работе органов государственно-общественного управления.

Цель БП по реализации проекта: обеспечение деятельности МАОУ «Еврогимназия» по распространению инновационных практик разработки и внедрения эффективной модели управления персоналом при переходе на новую систему трудовых отношений в образовательном учреждении общего образования (МАОУ «Еврогимназия»), основанную на эффективном

контракте.

Основные направления и задачи деятельности БП:

- реализация научно - образовательного проекта «Эффективный контракт как механизм развития ГОУ в МАОУ «Еврогимназия»»; - разработка пакета нормативно - правовой документации для перехода на эффективный контракт;
- разработка и реализация стажировочных модулей ОП повышения квалификации педагогов и руководителей, в том числе с помощью дистанционных технологий.
- проведение стажировок для педагогов и руководителей ОО области в рамках ОП: «Методология и практика ГОУ в ОУ», «Внедрение и реализация эффективного контракта в образовательных организациях», «Содержание и технологии введения ФГОС ОО»
- организация сетевого профессионального взаимодействия по разработке модели перехода на новую систему трудовых отношений образовательном учреждении, основанную на эффективном контракте.
- Сопровождение деятельности новых структур ГОУ
- Разработка показателей эффективности деятельности образовательной организации с привлечением органов ГОУ;
- Осуществление независимой оценки качества образования в МАОУ «Еврогимназия»;
- Разработка показателей эффективности основных процессов (образовательного) образовательной организации с привлечением органов ГОУ;
- Разработка показателей эффективности обеспечивающих процессов деятельности образовательной организации с привлечением органов ГОУ;
- Разработка систем оценки эффективности деятельности работников образовательной организации по должностям с привлечением органов ГОУ;
- Актуализация квалификационных требований и компетенций, на основе профессиональных стандартов (разработка должностных инструкций по каждой должности).

Цели и задачи проекта и система показателей по достижению целей проекта

Цель: разработка и внедрение эффективной системы управления персоналом для достижения образовательных результатов, соответствующих современным требованиям



**План мероприятий («дорожная карта») введения эффективного контракта
в образовательной организации**

№/№ п/п	Наименование мероприятий	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Показатели
1.	Создание рабочей группы (комиссии) по организации работы, связанной с введением в ОО эффективного контракта	Директор ОО Председатель ПО ОО	Октябрь 2014	Приказ по ОО об утверждении состава рабочей группы (комиссии)
2.	Проведение разъяснительной работы с педагогическими работниками ОО по вопросу введения эффективного контракта (общие совещания с работниками ОО; совещания по структурным подразделениям ОО)	Директор ОО Председатель ПО ОО Руководители структурных подразделений ОО	октябрь	Протоколы совещаний
3.	Анализ действующих трудовых договоров с педагогическими работниками на соответствие их содержания требованиям ТК РФ, Методических рекомендаций по оформлению трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта, утв. приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 26.04.2013 г. № 167н)	Работник ОО Рабочая группа (комиссия)	октябрь	Аналитическая справка

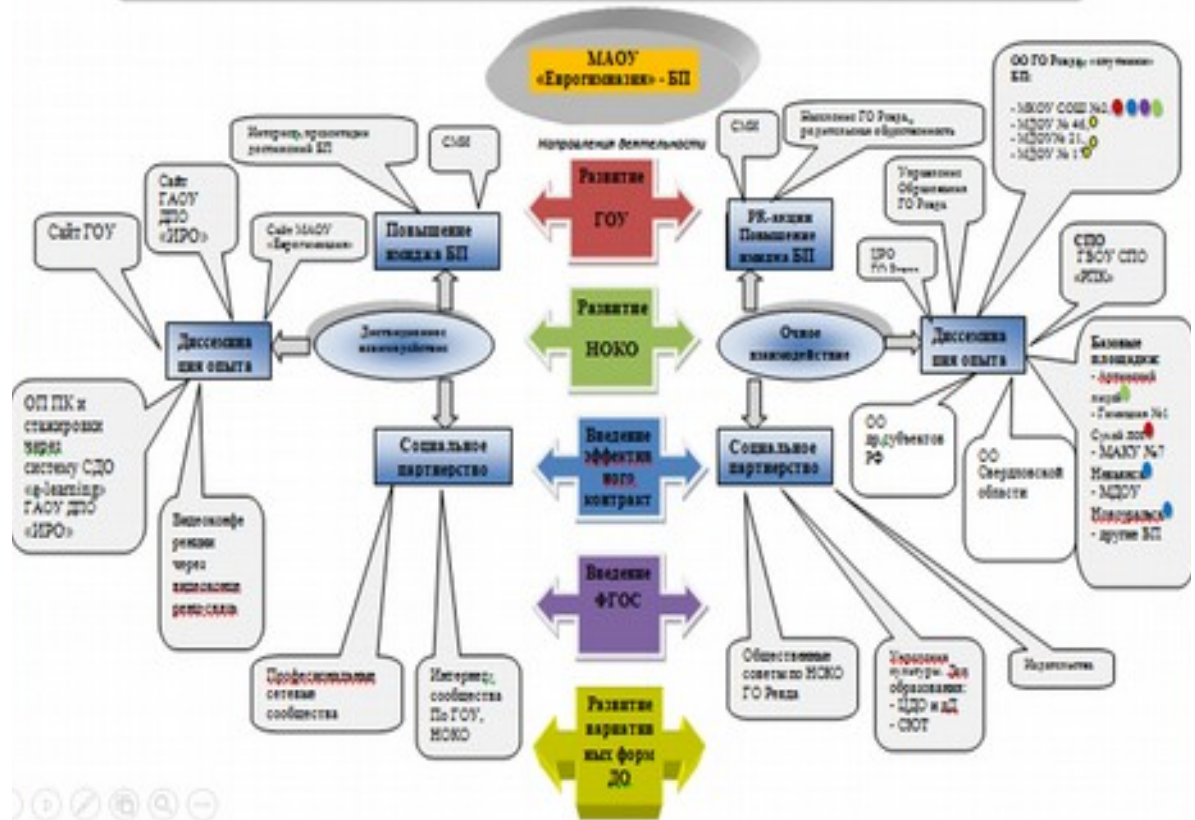
4.	Разработка критериев оценки эффективности профессиональной деятельности по должностям педагогических работников ОО	Рабочая группа (комиссия)	Декабрь-2014, февраль 2015	Проекты листов оценки эффективности профессиональной деятельности по должностям педагогических работников
	Обсуждение проектов листов оценки эффективности профессиональной деятельности по должностям педагогических работников ОО	Рабочая группа (комиссия)	Февраль 2015	Протоколы
	Утверждение листов оценки эффективности профессиональной деятельности по должностям педагогических работников ОО	Директор	Февраль 2015	Приказ по ОО
	Апробация утвержденных и введенных в действие листов оценки эффективности профессиональной деятельности по должностям педагогических работников ОО		Март 2015	Приказ по ОО
5.	Экспертиза и внесение изменений (разработка новых редакций) в нормативные локальные акты ОО, регулирующие трудовые отношения в ОО: - Коллективный договор; - Правила внутреннего трудового распорядка; - Положение об оплате труда работников ОО; - новые локальные акты (приложения к ним), регулирующие вопросы установления стимулирующих и новых выплат, не входящих в состав базовой заработной платы, а также нормативного локального акта, регулирующего порядок проведения контрольно-оценочных процедур, установления доплат за эффективность профессиональной деятельности в отношении педагогических работников, перешедших на эффективный контракт	Рабочая группа (комиссия)	2014, 2015 г.г.	Приказ по ОО об утверждении и введении в действие изменений (новых редакций) нормативных локальных актов

	Ознакомление педагогических работников с изменениями, внесенными в нормативные локальные акты (новые редакции)		по результатам разработки	Факт ознакомления педагогических работников с нормативными локальными актами ОО
6.	Экспертиза и внесение изменений (разработка новых редакций) в Положения о структурных подразделениях ОО в части уточнения задач и функций каждого структурного подразделения	Руководители структурных подразделений ОО	Март 2015	Приказы по ОО об утверждении и введении в действие изменений (новых редакций) в Положения о структурных подразделениях ОО
	Конкретизация трудовых функций педагогических работников. Переработка должностных обязанностей по должностям педагогических работников на предмет соответствия функционала требованиям квалификационных характеристик и профессиональным стандартам (проекты профессиональных стандартов) по соответствующим должностям		Декабрь 2014 – март 2015	Утвержденные должностные инструкции
	Ознакомление педагогических работников с утвержденными должностными инструкциями	ОК ОО	Март 2015	Факт ознакомления (согласия) педагогического работника с должностной инструкцией
7.	Подготовка дополнительных соглашений к трудовым договорам с педагогическими работниками в части изменений трудовых функций, условий оплаты труда с учетом результатов эффективности профессиональной деятельности	ОК ОО	Март, апрель	Дополнительные соглашения к трудовым договорам по соответствующим должностям педагогических работников
8.	Подготовка письменных уведомлений о внесении изменений в трудовые договоры в отношении	ОК ОО	Март, апрель 2015	Уведомление

	педагогических работников			
	Письменное уведомление педагогических работников о существенном изменении трудовых отношений	ОК/ОО	Май 2015	Факт ознакомления с письменным уведомлением (дружеское письменное уведомление) педагогического работника
9.	Подписание дополнительных соглашений к трудовым договорам с педагогическими работниками по соответствующим должностям	ОК/ОО	май 2015	Подписание работодателем и педагогическим работником дополнительных соглашений к трудовому договору

**Модель формирования, обобщения и диссеминации опыта деятельности БП ГАОУ ДПО СО «ИРО»
 MAOY «Еврогимназия»
 и организации сетевого взаимодействия руководящих и педагогических работников**

ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» - стажировочная площадка



Срок реализации проекта: 2014-2016 г.г.

Научно-образовательный проект «Разработка модели организации образовательного процесса с поликультурным и билингвального компонентом в образовании и воспитании»

Цель – разработка и апробация модели билингвального образования в начальной и основной школе учащихся MAOY «Еврогимназии».

Задачи:

1. Определить роль иностранного языка в модели билингвального образования и развития.

2. Определить предметы, в которых возможно осуществить билингвальное развитие учащихся в основной школе.
3. Определить подходы и технологии обучения, обеспечивающие эффективность данной модели обучения.
4. Разработать систему контроля и отслеживания экспериментальной работы.
5. Выстроить модель образовательного учреждения (начальная школа) с поликультурным и билингвальным компонентом образования и развития школьников.

Направления инновационной деятельности:

- Разработка и апробация модели билингвального и поликультурного образования учащихся в условиях малого города.
- Разработка и апробация научно-методического и программно-методического обеспечения реализации модели билингвального и поликультурного образования учащихся.
- Обеспечение уровня профессиональной компетентности педагогов для реализации модели билингвального образования в гимназии.
- Организация и проведение мониторинга качества обучения на билингвальной основе.

Краткая характеристика достигнутых результатов:

- разработана и реализуется организационно-содержательная модель образовательного процесса с поликультурным и билингвальным компонентами воспитания и образования 1-7 класс гимназии;
- разработаны и реализуются рабочие программы курса «Иностранный язык (английский, немецкий)» для 1-4, 5-7 классы;
- рабочие программы для 1-4 класса по предметам «Окружающий мир», «Математика», «ИЗО», с учетом концепции билингвального образования в рамках системы развивающего обучения Л.В.Занкова;
- рабочие программы дополнительного образования по английскому и немецкому языку с 1 по 11 кл.
- анкеты для учителей, родителей, участвующих в реализации проекта;
- разработки внеклассных занятий для 1-6-го года обучения немецкому языку, с учетом концепции поликультурного и билингвального образования;
- комплекс КИМов по иностранному языку.
- Шесть лет работает проект «Языковая школа»

В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, в обучении русскому и иностранному языкам внесено существенное изменение концепции с ориентацией на речевое развитие и формирование коммуникативной компетенции.

На уроках иностранного языка в гимназии мы пытаемся создать психологические и дидактические условия для развития у учащихся желания изучать иностранный язык, коммуникативных и познавательных потребностей в открытии мира зарубежных ровесников и использования иностранного языка для этих целей.

Каникулы - период свободного общения детей, удовлетворения каждым из них сформированных интересов, приобретение знаний в новых, недоступных ранее сферах. Задача общества – предложить ребенку разнообразие форм, в которых данная деятельность будет реализована с наибольшим эффектом.

С 2010 г. у учащихся «Еврогимназии» была возможность проводить летние каникулы в Германии и Австрии в «Языковой школе». Но нестабильный курс евро привел к тому, что в «Еврогимназии» в рамках обучения школьников по программе развивающего обучения было решено организовать в каникулы выездную «Зимнюю языковую школу», а позже и «Летнюю языковую школу».

«Языковая школа» осуществляет интеграцию основного и дополнительного образования как реализацию целостного подхода к билингвистическому развитию личности учащихся и поставленных образовательных задач. «Языковая школа» дает возможность детям, интересующимся языками, совершенствовать навыки владения иностранным языком, развивать коммуникативные качества, расширить кругозор (ребята узнают много нового о культуре и истории страны), позволяет гармонично сочетать отдых и занятия иностранными языками.

Цель – создать условия, при которых у учащихся появится:

- возможность реализовать свой интерес к предмету;
- возможность преодолеть страх общения на иностранном языке;

возможность развивать речевую, языковую, социокультурную и компенсаторную компетентность.

Планируемые результаты:

- 1) расширение сферы аутентичного использования изучаемого языка;
- 2) повышение мотивации к овладению немецким языком и общей познавательной мотивации.
- 3) расширение кругозора обучающихся, создание условий для познания богатства мировой культуры;
- 4) создание основы для прогрессивного взаимодействия языков и культур, увеличения объема лингвокультурных ориентаций для межкультурного взаимодействия;
- 5) повышение познавательной активности учащихся, развитие их творческих способностей, умения самопознания, стремления к самосовершенствованию и саморазвитию, совершенствование его коммуникативной культуры;
- 6) повышение уровня практического владения новыми языковыми знаниями, навыками и умениями в различных видах иноязычной речевой деятельности, формирование метадеятельностных и специальных учебных умений;
- 7) достижение образовательных целей за счет приобщения к иной культуре, истории, географии, литературе, искусству, науке и др., приобретение новых сведений о нравах, традициях и обычаях иных народов;

Основными принципами организации процесса обучения учащихся в «Школе» являются:

- реализация принципа диалога культур через формирование межкультурной и социальной коммуникации;
- построение учебного процесса в соответствии с культурно- языковыми и социально - психологическими особенностями учащихся;

Форма обучения:

- отсутствует бальная система оценок; учителя ведут регулярный учет и контроль успешности каждого ученика с поэлементным анализом знаний;
- предпочтительна словесная форма поощрения;
- отсутствует домашнее задание.

Занятия в «Языковой школе» проводились с выездом на базу отдыха «Лесная жемчужина» на 3 дня.

В программе участвовали учащиеся 1 – 8 -х классов.

Программа включала: - языковые тренинги (английский, немецкий, французский языки) — 3 академических часа в день

- театральные постановки на языке
- мастер-классы
- развлекательные программы («Лазерный биатлон», «Сумасшедшая лаборатория»)
- спортивные программы

Тема «Зимней школы» была «Фантастические каникулы», «Летней» - «Экологические каникулы».

На первом месте, конечно, были занятия языком. Занятия проходили в разнообразных формах: игры, конкурсы, викторины, инсценировки.

Лексика является важнейшим компонентом речевой деятельности, поэтому формирование лексических навыков постоянно находилось в поле зрения учителей. Работа с рифмовками, стихами, песнями, пословицами, подготовка к спектаклям позволила с первых дней включить ребят в иноязычную среду, ввести, прочно закрепить в их памяти лексику, связанную со многими сторонами жизни, бытом, важными событиями нашей истории.

Подготовка и постановка спектаклей, их музыкальное оформление, выполнение красочных декораций - все это помогает развивать чувство прекрасного, расширяет кругозор, создает ситуацию успеха каждому участнику, способствует продвижению в их учебно-познавательной коммуникативной деятельности. Кроме этого подготовка спектакля позволяет объединить учеников разных возрастных групп с разным уровнем знания языка в совместной творческой

работе.

Постоянными были занятия вокалом. Помогали нам специалисты ЦДО г. Ревда. За 3 дня ребята выучили много песен на языке. Эти занятия включали следующие этапы работы: прослушивание песни в оригинале, коллективный дословный перевод текста на русский язык, работа над произношением, лексикой и грамматикой (индивидуальное прочтение текста, фонетические упражнения, подбор синонимов, антонимов, объяснение грамматических конструкций) и наконец, репетиции с концертмейстером и исполнение песни.

Очень понравился детям мастер-класс «Юный кулинар», проведенный профессиональным поваром. Приготовленный самостоятельно немецкий штрудель понравился и детям, и родителям.

Кроме занятий иностранными языками и знакомства с другими культурами, были и спортивные мероприятия (традиционная утренняя зарядка, «Веселые старты», игры в футбол и волейбол) и занятия «Образовательная робототехника».

Все мероприятия были сняты на фото и видео. После окончания «Школы» центр «Новый взгляд» гимназии сделал небольшой фильм о «Школе». Участники выездных школ получили сертификаты.

Данная форма организации каникул учащихся обладает большим воспитательным и развивающим потенциалом.

Срок реализации инновационного проекта – 2007-2015 г.г.

Проект «Информационно - образовательная среда МКОУ гимназия «Еврогимназия» как условие достижения качества образования, соответствующего требованиям ФГОС»

является управленческим документом, определяющим основания и стратегию реализации концепции информатизации в МАОУ гимназия «Еврогимназия» (Базовая площадка ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования», с ноября 2011 г. по декабрь 2013 года).

Цель - Создание условий для обеспечения качества образования посредством внедрения модели информационно - коммуникационной образовательной среды Еврогимназии.

Задачи:

1. Разработка концепции формирования информационной среды Еврогимназии, как фактора повышения качества образовательного процесса.
2. Оснащение образовательного процесса современным компьютерным оборудованием.
3. Создание комплекса локально-вычислительной сети Еврогимназии (ЛВС) для организации единой информационной инфраструктуры
4. Освоение коллективом средств технологического обновления образовательного процесса.
5. Освоение и внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс гимназии
6. Исследование влияния ИК-технологий на качество образования в гимназии

Направления инновационной деятельности:

- переход на новые стандарты (ФГОС НОО и ООО)
- техническое оснащение образовательного учреждения;
- внедрение новых информационных технологий в образование (*обновленное содержание образования, интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс*);
- формирование информационной культуры субъектов образования;
- создание информационного пространства (информационной среды) Еврогимназии.
- новые подходы (автоматизированные) к управлению школой.

Основными идеями при разработке модели ИОС стали:

- перенос акцента в деятельности педагогов от воздействия на личность ребенка к формированию «развивающей среды»;
- формирование многообразия обучающих сред;
- преобразование учебных программ и планов на принципах вариативности и альтернативности.

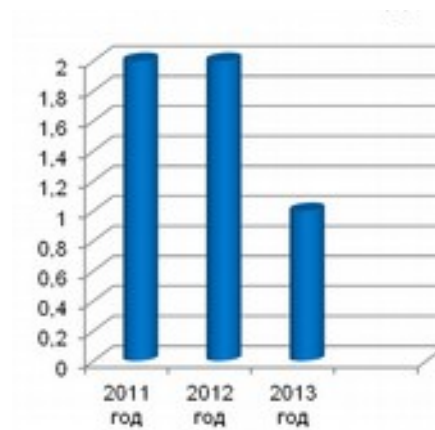
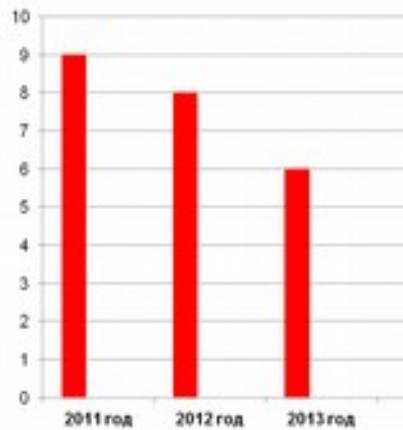
В течение 2014-15 учебного года продолжалась работа над реализацией задач проекта и достигнуты следующие результаты:

- продолжилась модернизация базы компьютерного оборудования гимназии.
- значительно повысился уровень ИКТ-компетентности педагогического коллектива.

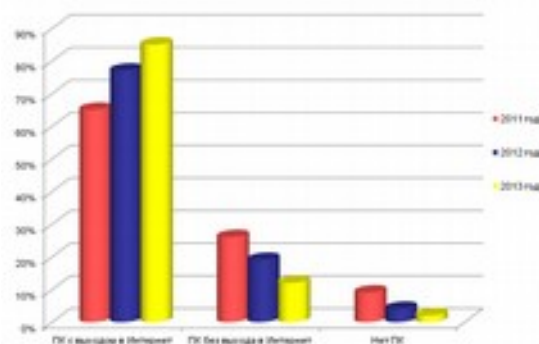
- педагоги и обучающиеся участвуют в конкурсах, связанных с применением ИКТ
- Являясь базовой площадкой института развития образования, коллектив гимназии представлял свой опыт по созданию и реализации инновационной модели образовательного процесса педагогам области и других субъектов РФ.
- опыт по использованию ИКТ в образовательном процессе был представлен педагогами в публикациях:
-
- значительно повысилась доступность ИКТ для субъектов ОП

Количество учеников на 1 ПК

Количество педагогов на 1 АРМ



Наличие у обучающихся ПК дома



- повышение эффективности управления, а также доступности и оперативности информации для родителей, обучающихся за счёт более рационального использования сети Интернет, внутренней локальной сети и при внедрении и реализации программы Net School.

- значительно возрос уровень доступности информации о деятельности гимназии и ОП. Это связано с активностью гимназического сайта <http://www.eurogymnaziya.ru>. Кроме традиционных страничек, на нашем сайте размещены ссылки на блоги педагогов предметников, родителей, классных руководителей.

Сайт МАОУ «Еврогимназия» приведен в соответствие с современными нормативными требованиями

- В учебном процессе приоритетными инструментами ИКТ в начальной школе становятся игровые практики, в основной - сетевые практики, в старшей - система дистанционного обучения. Еврогимназия, наряду с другими базовыми площадками, вступила в проект ИРО «Дистанционная школа».

- Особое значение ИКТ имеют в деятельности общественных детских объединений, студий. Ярким примером является деятельность детского информационного центра «Новый взгляд».

Образовательные эффекты при внедрении модели ИОС гимназии мы видим в:

- росте активности (охват и вовлеченность) и результативности (число учебных продуктов/проектов) деятельности учащихся в образовательном процессе;
- эмоциональной привлекательности процесса обучения и в целом повышение имиджа образовательного учреждения;
- формировании ценностного отношения к образованию: как ресурсу социальной успешности;
- социализации: возможности самоактуализации (самоутверждения, реализации себя, своих способностей, потребностей в признании) социально приемлемыми способами.

Срок реализации инновационной проекта – 2011-2015 г.г.

Проект «Переход на новые Федеральные государственные стандарты»

Цель проекта: Создание оптимальных условий для поэтапного перехода на новые ФГОС ОО.

Задачи проекта:

- реализация ООП начального и основного общего образования;
- разработка ООП среднего образования
- подготовка кадров для работы по новым образовательным программам
- обеспечение УМК
- создание материально-технических условий перехода на ФГОС ОО.

Еврогимназия с 2010 года ведет деятельность по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В 2014-2015 учебном году вся начальная школа обучалась по ФГОС НОО.

Анализ

условий, созданных для реализации ООП НОО

Требования ФГОС НОО к системе условий	Обеспеченность требований в Еврогимназии (как, за счёт чего)	
Обеспечена возможность для достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечена возможность для достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, за счет внутренних ресурсов школы: материально-технических, информационно-методических, кадровых условий <i>Приложение 1. Анализ результатов освоения ООП учащимися начальной школы и анализ результатов ДКР выпускниками 4 класса 2014-2015 учебного года</i>	
Обеспечена возможность для выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей	Обеспечена возможность для выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, за счет внутренних ресурсов гимназии. В гимназии реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:	
	Направление	Курсы внеурочной деятельности
	Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный клуб «Умники и умницы»
		Кружок «Умелые руки»
		Научное общество учащихся начальной школы «Я – исследователь»
Мир деятельности		
Общекультурное	На театральных подмостках	
Духовно-	Школа добровольчества	

		нравственное	
		Социальное	Классная рефлексия
	<p>Обеспечена возможность для работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>Возможность для работы с одаренными детьми обеспечена за счет внутренних ресурсов школы:</p> <p>материально-технические условия (все кабинеты начальных классов оборудованы автоматизированными местами педагогов, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, в образовательном процессе используется ПАК с 13 ноутбуками и цифровыми лабораториями, кабинет информатики с 13 ПК)</p> <p>информационно-методические условия, СМИ, интернет-ресурсы (образовательный процесс обеспечен учебными программами, компьютерными программами, ЦОР и ЭОР. Профессиональный потенциал педагогического коллектива Еврогимназии позволяет использовать следующие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии диалогового взаимодействия: эвристическая и сократическая беседа, дискуссия, дискурсия; – ИКТ; – технология игры; – технология критического мышления; – технология проблемного обучения, элементы ТРИЗ; – проектная технология (в т.ч. и социального проектирования в воспитательном процессе); – технология мастерских. <p>В 2014-15 учебном году в начальной школе курс «Конструирование и робототехника» изучался в 6 классах.</p> <p>В гимназии действует сайт, который постоянно обновляется (eurogimnaziya.ru). Есть площадки для самовыражения учащихся: гимназическая газета «Евровестник», видеостудия «Новый взгляд».</p> <p>Классными коллективами начальной школы созданы и действуют блоги на сайте Еврогимназии.</p> <p>кадровые условия (100% педагогов прошли повышение квалификации по ОП, связанными с ИКТ, работой с одаренными детьми);</p> <p>В 2014-2015 году каждому обучающемуся начальной школы была предоставлена возможность участвовать в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, фестивалях муниципального, областного, всероссийского и международного уровня.</p> <p>Приложение. Участие обучающихся начальных классов в конкурсах и олимпиадах в 2014-2015 учебном году.</p>	
	<p>Обеспечена возможность для участия обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных</p>	<p>Возможность для участия обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО была предоставлена за счет предложений и выбора курсов внеурочной деятельности и дополнительных образовательных услуг. По предложению родительской общественности в УП (часть, формируемая участниками образовательного процесса) были введены курсы «Занимательный иностранный язык», «Информатика».</p> <p>В начальной школе действует социальные проекты «Семья и школа вместе - душа на месте», «Минута славы», что обеспечило развитие внутришкольной социальной среды, которая предлагала различные социальные практики для</p>	

	образовательных маршрутов обучающихся	обучающихся начальных классов.
Обеспечена возможность для эффективного использования времени , отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей , спецификой образовательного учреждения и с учетом особенностей субъекта РФ	Обеспечена возможность для эффективного использования времени , отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей , спецификой образовательного учреждения за счет материально-технической базы школы	
Обеспечена возможность для использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа	В гимназии реализуется система Л.В.Занкова Педагогами начальной школы активно используются следующие технологии: <ul style="list-style-type: none"> – технологии диалогового взаимодействия: эвристическая и сократическая беседа, дискуссия, дискурсия; – ИКТ; – технология игры; – технология критического мышления; – технология проблемного обучения, элементы ТРИЗ; – проектная технология (в т.ч. и социального проектирования в воспитательном процессе); – технология мастерских. 	
Обеспечена возможность для эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников	Обеспечена возможность для эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников за счет материально-технических, информационно-методических, кадровых условий	
Обеспечена возможность для обновления содержания ООП НОО , а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта РФ	Да, за счет материально-технических, информационно-методических, кадровых условий	

<p>Обеспечена возможность для эффективного управления образовательным учреждением с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования</p>	<p>В течении 3-х лет Еврогимназия была базовой площадкой ГАОУ ДПО СО «ИРО» по теме: «Информационно - образовательная среда Еврогимназии как одно из условий достижения качества образования, соответствующего требованиям ФГОС ОО»</p>
---	--

**Анализ образовательных результатов, обучающихся 1-4 классов
за 2014-2015 уч.год**

1. Планирование образовательных результатов.

Главная задача начальной школы - заложить основу формирования учебной деятельности ребенка - систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели. Она обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Целью учебно-воспитательного процесса в начальной школе является развитие интереса к учению, формирование желания и умения учиться через формирование универсальных учебных действий, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения, развитие личности школьника, его творческих способностей.

Главной целью содержания образования в настоящее время является не столько предметный результат, не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе, а **личностный результат**: прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения.

В течение 2014– 2015 года школа I ступени образования работала по реализации ООП НОО МАОУ «Еврогимназия». Планирование образовательных результатов на начало 2014-2015 учебного года осуществлялось педагогами на основе анализа внутренней и внешней оценки результатов, прошедшего 2013-2014 учебного года.

Возрастные параллели	Форма внешнего оценивания	Форма внутренней организации учебного процесса
1 класс	нет	«Школьный старт», сентябрь
2 класс	нет	Контрольные, проверочные работы, ККР, тестовые работы, участие в олимпиадах, конкурсах, выполнение заданий диагностической тетради «Учимся Учиться Действовать»
3 класс	нет	
4 класс	Областные диагностические работы по русскому языку, математике, окружающему миру, ККР	

Таким образом, учителя ориентировались в начале учебного года на предшествующие результаты, а так же на результаты муниципальной диагностической работы, проведённой в 2013-2014 у. году.

2. Планируемые результаты (ведущие)

Вид образовательный	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
---------------------	---------	---------	---------	---------

	ых результатов			
<i>предметные</i>	работа с тестом по всем предметам			
	уметь определять ключевые слова предложения и в тексте, главные предложения в тексте	уметь определять нужную информацию по заданному условию	уметь искать нужную информацию в разных источниках	уметь работать с информацией, заданной в разной форме
<i>метапредметные</i>	Согласно образовательной программе школы и с учетом особенностей класса			
познавательные	подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу	уметь произвольно использовать опорную систему знаний, изученных операций и действий в заданных условиях	уметь применять предметное знание в различных учебных ситуациях (перенос знаний в нестандартные условия)
регулятивные	освоить правила школьной жизни, уметь организовать рабочее место по алгоритму, образцу, выражать отношение к поступку	знать и выполнять правила работы в паре, в малой группе, коллективной деятельности, оценивать поступок с позиции установленных норм	знать и выполнять правила самостоятельной работы, оценивать собственное действие по установленным показателям	уметь самостоятельно и осознанно планировать, контролировать, оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей
Коммуникативные	отвечать на простые вопросы учителя, товарищей по классу, освоить нормы речевого этикета	строить речевое высказывание, монологическую речь на основе восприятия	обозначать трудность через вопрос учителю, сверстнику, вопрос после задания,	отстаивать своё мнение и принимать мнения других
<i>личностные</i>	проявлять интерес к учению, уважение к окружающим	воспринимать позицию другого человека	пробовать самостоятельно конструировать собственный способ действия	самостоятельно выполнять известные нормы и правила на основе понимания их значимости для дальнейшего

Результаты достижения планируемых результатов были представлены классными руководителями каждого класса на педагогическом совете, представленном в присутствии администрации школы и приглашенных родителей.

3.Способы достижения планируемых результатов.

Начальная школа работала по шестидневной учебной неделе (1 классы- пятидневная рабочая неделя) с целью организации образовательного пространства, обеспечивающего расширенную реализацию различных видов деятельности школьника, способствующих выявлению и развитию познавательных интересов детей, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формированию универсальных учебных действий.

Обучающиеся занимались в две смены по единому расписанию учебных занятий. Расписание составлено в соответствии с Учебным планом. Предельно допустимая нагрузка школьников соответствовала предъявляемым требованиям.

Учебный план школы 1 ступени образования позволил реализовать в 2014-2015 уч. году систему развивающего обучения Л.В.Занкова.

Обучение велось по государственной программе, учебно-методические комплекты во всех 1 – 4-х классах представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала, работали в *полном соответствии с УМК*: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение.

Способы достижения планируемых результатов определялись педагогами в соответствии с поставленными педагогическими задачами, направленными на формирование тех умений, которые запланированы.

1 классы. Игровые методы обучения: создание ситуаций занимательности, ситуаций успеха, познавательные дидактические игры; проигрывание жизненных ситуаций; использование мульт- и видеосюжетов для оценивания ситуации и поведения персонажей; коллективный творческий и полезный труд, практические лабораторные опыты;

2 классы. Технология формирования правильного типа читательской деятельности (программа Л.В.Занкова); прием написания миниисочинений на актуальную тему,элементы игровой технологии для обыгрывания ситуаций; элементы технологии оценивания образовательных достижений учащихся;

3 классы. Технологические приемы проектной деятельности, ситуации для простых учебных исследований, экспериментирования, элементы технологии оценивания образовательных достижений учащихся;

4 классы. Создание проблемной ситуации и ее разрешение в группах, в парах, индивидуально, формирование классной копилки исследовательских проектов по разным предметам и мероприятиям, выполнение домашних заданий в виде презентаций, задачи творческого характера, отдельные приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо, организация исследований с использованием современного оборудования: освоение ИКТ – технологий на интерактивной доске.

Учебный план выполнен на 100 %.

Из 178 обучающихся на конец года аттестованы 130. У первоклассников было безотметочное обучение. По итогам контрольных годовых работ они переведены во второй класс.

Неуспевающих нет.

Класс	Учитель	Количество учащихся
1-а	Ковязина И.И	25 чел
1-б	Лутфуллина Н.А	23 чел
2	Лутфуллина Н.А	28 чел
3-а	Татарова Т.Л.	27 чел
3-б	Прохорова Е.Л	24 чел
4-а	Милентьева Т.Г	25 чел
4-б	Рычкова Л.Е	26 чел
Итого:		178 чел

3. Результаты достижения планируемых результатов так же были представлены классными руководителями каждого класса на педагогическом совете, классных родительских собраниях.

На «отлично» вновь закончили учебный год **20** человек. На «4 и 5» - 86 человек.

Класс	Учитель	Закончили на «отлично»	Закончили на «4» и «5»
1-а	Ковязина И.И	Безотметочное обучение	
1-б	Лутфуллина Н.А		
2	Лутфуллина Н.А	7 чел	20 чел
3-а	Татарова Т.Л.	3 чел	17 чел
3-б	Прохорова Е.Л	1 чел	17 чел
4-а	Милентьева Т.Г	6 чел	12 чел
4-б	Рычкова Л.Е	3 чел	20 чел
Итого:		20 чел	86 чел

По итогам проверок ВШК в течение года проведён мониторинг успеваемости и качества знаний по предметам в начальной школе.

Качество знаний по классам представлено в таблице по итогам года:

триместр	2 класс Лутфуллина Н.А	3 класс Татарова Т.Л	3 класс Прохорова Е.Л	4 класс Милентьева Т.Г.	4 класс Рычкова Л.Е
1 триместр	100%	94,2 %	95,3%	94,2%	94%
2 триместр	100%	95,2%	92,3%	93,5%	94,2%
3 триместр	100%	93,2%	86,8%	93,1%	96%
год	100%	94,2%	91,4%	93,6%	94,7%

Из анализа административных контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности в начальной школе в 2, 3, 4 классах является стабильным, что говорит о сформированности предметных и метапредметных результатов по основным предметам. Целенаправленная работа педагогов позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

Педагоги начальной школы повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах, посещая семинары. Они владеют здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми технологиями, информационно – коммуникативными. В начальной школе создается сообщество детей и взрослых, связанных едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность.

Анализ посещённых уроков в 1 классе свидетельствует о том, что первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам. На основе данных результатов можно утверждать, что у первоклассника заложены основы знаний, умений и навыков, необходимые для продолжения обучения, а также сформирован интерес к учебно- познавательной деятельности.

Необходимо отметить, что 85% обучающихся владеют осознанностью чтения, могут передать содержание прочитанного. Для совершенствования навыков чтения, заинтересованности книгами, развития кругозора учащихся ведется работа по **смысловому чтению**.

4. Результаты стартовой диагностики и сформированности УУД у учащихся начальной школы

Качественный анализ стартовой диагностики учащихся 1-х классов

Инструментальная готовность		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
34 человек (76%)	11 человека (23%)	
Личностная готовность		
41 чел. (97%)	4 чел. (2%)	

Выводы:

1. Результаты позволили определить, что по инструментальной готовности в классе доминирует высокий уровень стартовой диагностики.
2. Высокий уровень говорит о том, что дети готовы включаться в образовательные ситуации, у всех сформированы предпосылки для успешного обучения.
3. 34 человек показали высокий уровень инструментальной и личностной готовности. Это личностно зрелые дети на познание, ценностно- ориентированные на познание, к тому же инструментально готовые к обучению на высоком уровне сложности, что очень важно для системы Л.В.Занкова.
4. Личностная готовность показала, что 4 ученика имеют средний уровень и 2 ученика низкий уровень, которые пока не совсем готовы обучаться на повышенном уровне сложности, слабо развито эмоционально- положительное отношение к школе. К этим детям будет проявляться более пристальное внимание. Желательна консультация с психологом, чтобы понять проблему и решить в пользу ребенка.
5. С родителями были проведены индивидуальные встречи, даны рекомендации, т.к. некоторым еще важна психологическая поддержка ребенка именно в семье.

Диагностика формирования универсальных учебных действий была проведена по индивидуальной диагностической тетради «Учимся Учиться и Действовать» авторы Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая, Т.В.Белова. Мониторинг УУД рассматривался в контексте содержания конкретных учебных предметов. В результате была получена информация:
 - об успешности выполнения ребенком заданий двух видов (на выполнение задания по образцу и на ориентацию в способе действия) по каждому диагностируемому умению;
 - составлен рейтинг сформированности УУД каждого ученика и класса в целом;

Результаты диагностики УУД у учащихся 1-2 классов

	2014 – 2015 уч.г. 1-а класс Ковязина И.И.	2014-2015 1-б класс Лутфуллина Н.А.	Общие результатыУУД у уч-ся 1 классов	2014-2015 2 класс Лутфуллина Н.А.
Высокий уровень	6 чел. (24%)	7 чел. (30%)	13 чел. (26,5%)	6 чел. (23,1 %)

Базовый уровень	11 чел. (44%)	9 чел. (39%)	20 чел. (40,8%)	12 чел. (46,2%)
Низкий уровень	8 чел. (32%)	7 чел. (30%)	15 чел. (30,6%)	8 чел. (30,8%)

Учащихся, которые справились с заданием «на выполнение», оказалось большинство, исключение составило умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Наибольшие баллы за выполнение «получили» следующие умения: умение осуществлять логическое действие «обобщение», умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, а также умение осуществлять логическое действие «сравнение» по заданным и самостоятельно выбранным критериям.

Наибольшие трудности возникли у учащихся при выполнении заданий на планирование последовательности учебных действий в соответствии с поставленной задачей. Это может говорить о том, что учащийся «не видит», не узнает в предложенной ему учебно-практической задаче последовательности действий, характерных для способа действия. Действуют методом проб и ошибок, опираясь на случайные свойства и признаки.

Выводы: Основной задачей в работе с этими детьми должно стать «узнавание» ими способа в новой предметной задаче. Также необходимо включать задания, в которых необходимо найти и исправить ошибку в выполнении способа.

Результаты диагностики УУД у учащихся 3 классов

	2012 – 2013 уч.г. 1 класс	2013 – 2014 уч.г. 2 класс	2014-2015 уч.г. 3 класс
Высокий уровень	3 чел. (5,7%)	4 чел. (7,8%)	3 чел. (6%)
Базовый уровень	44 чел. (84,6%)	42 чел. (82,3%)	46 чел. (90%)
Низкий уровень	5 чел. (9,6%)	5 чел. (9,8%)	2 чел. (4%)

По результатам диагностики УУД видно, что показатели улучшились, что говорит о целенаправленной работе по формированию УУД.

Высокий уровень 22 чел. (17,6%) – характеризуется способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать её, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задачи действия моделирования, уметь строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение и классификацию, выделять и фиксировать нужную информацию, объяснять и доказывать факты. Данный уровень является наиболее **благоприятным** для освоения обучающимися программы основной ступени образования и развития интеллектуального и творческого потенциала личности.

Базовый уровень 78 чел. (62,4%) – характеризуется умением удерживать учебную задачу, планировать её выполнение, осуществлять поиск преобразования информации, выполнять действия моделирования, устанавливать соответствие между объектами, осуществлять спектр логических действий, включая анализ, синтез, сравнение, обобщение, выделение существенных связей. Обучающиеся умеют определять простейшие причинно-следственные связи, находить ошибки и устанавливать некоторые причины их появления. Данный уровень является **оптимальным** для освоения обучающимися основной ступени образования.

Низкий уровень 25 чел. (20 %) – характеризуется слабым удержанием учебной задачи, умением воспринимать информацию фрагментарно, выделить только несущественные факты, построить

простейшее умозаключение, решить только одну простейшую задачу из предложенных. Данный уровень **будет препятствовать** успешному освоению основной образовательной программы начального общего образования.

Подводя итоги УУД учащиеся 1-3 классов освоили базовый уровень развития метапредметных УУД, который характеризуется: умением удерживать учебную задачу, планировать ее выполнение, осуществлять поиск и преобразование информации, воспринимать информацию целостно; осуществлять спектр логических действий, включая анализ, синтез, сравнение, обобщение. Обучающиеся умеют находить ошибки и устанавливать некоторые причины их появления, осуществлять действие самоконтроля.

Сравнительный анализ баллов по каждому умению учителям позволит скорректировать работу в следующих классах. Следует обратить особое внимание на развитие следующих умений: умение классифицировать объекты, устанавливать простейшие причинно – следственные связи, проводить аналогии между объектами, умение работать с диаграммами и таблицами.

Причины ошибок: низкий уровень самостоятельности и уверенности при выполнении заданий, многократное обращение к тексту и непонимание прочитанного, неумение четко следовать инструкции, невнимательность

Рекомендации: проведено родительское собрание и рекомендовано проработать задания, в которых были допущены ошибки и выдан противоположный вариант для коррекции.

6. Итоги диагностических контрольных работ, обучающихся 4 классов:

По инициативе Российской академии образования и Министерства общего и профессионального образования Свердловской области ГБОУ ДПО СО «Институтом развития образования» в апреле 2015 года был проведен очередной этап «Мониторинга качества учебных достижений у учащихся 4 классов начальной школы» в образовательных учреждениях Свердловской области. В апреле данные контрольные работы были проведены в нашем учреждении.

Основной целью исследования качества учебных достижений по математике, русскому языку, окружающему миру и комплексной работе учащихся 4 классов является оценка уровня и качества общеобразовательной подготовки выпускников начальной школы в условиях внедрения ФГОС. Все результаты представлены в приложении, где определены баллы за выполнение заданий, процент и индивидуальный рейтинг каждого учащегося.

Анализ ошибок, допущенных в работах, показал следующее:

	Ошибки:
русский язык	Больше всего неправильных ответов при выполнении задания № 3-деление звуков на группы. Найти нужно два способа, задания №8-состав слова, где необходимо было проверить соответствие слов в рядах и предложенных схем. Далее в рейтинге ошибок задние № 14- у слов дедушка, юноша, девушка, дядюшка найти общие признаки.
	Очень хорошо справились учащиеся с заданиями повышенной сложности. Все приступили к их выполнению. Задание №19 выполнили отлично, где нужно было вставить в телефонный разговор реплики. Это говорит о том, что в повседневной жизни дети умеют пользоваться речевыми правилами этикета. *** в двух последних заданиях № 20-21 позволю не согласиться с ответами в ключе, т.к. дети высказывают свое понимание текста и правильное понимание какой заголовок больше всего подходит к тексту, доказывают свое мнение. Ошибки при выполнении задания №21 были в построении связного текста. *** Не совсем понятно, что в работе по русскому языку не учитывались орфографические ошибки
математика	Результаты выполнения работы дают возможность охарактеризовать не только состояние базовой подготовки

	<p>учащегося, но и его математическое развитие (способность находить несколько способов решения математической задачи, понимать и интерпретировать математическую информацию, представленную в различной форме, находить сходство и различие геометрических фигур и др.).</p> <p>Больше всего ошибок допущено в заданиях №7 и 11- в решении задач. В задании № 17 в задаче на нахождение Р площади.</p> <p>Далее в решении задачи №19. Решение данной задачи требовало от ученика проявить умение читать информацию, представленную на дорожном щите.</p> <p>Таким образом, можно сделать вывод о том, что «западет» решение задач.</p>
	Очень хорошо учащиеся справились с заданиями 2, 3, 13, 14- показали 100% результат выполнения
окружающий мир	<p>Ошибки в 1-ом варианте в задании №15 ,18, 8, во втором варианте- в заданиях № 18, 8, 9.</p> <p>Трудность была в обосновании своего ответа, не могут сделать ссылки на инструкцию в заданиях № 19,20.</p> <p>Не все умеют сопоставить предложенную ситуацию с реальными жизненными ситуациями</p>
Комплексная к. работа	<p>Проведенная работа дала возможность достаточно полно проверить комплекс умений по предметам: опознавательные умения, блок умений, связанный с чтением как видом речевой деятельности и с адекватным пониманием прочитанного.</p> <p>*** Два варианта были по трудности неравнозначны. 2-ой вариант был труднее и содержал больше применения практических умений и знаний.</p> <p>Больше всего в 1-ом варианте допущены ошибки в заданиях № 4, 5, 9, 15-б., а во 2-ом варианте в заданиях 8, 12, 13, 17</p>

Исходя из балловых результатов, имеем общую таблицу по уровню подготовки:

	Высокий (90-100%)	Выше базового (76-89%)	Базовый (50-75%)	Ниже базового (Менее 50%)	Выполнили работу
Русский язык	2% (1чел)	42,8% (21 чел.)	40,8 % (20чел)	14,2% (7чел)	49 чел
Математика	21,6% (11 чел.)	39,2% (20 чел.)	39,2% (20 чел.)	-	51 чел
Окружающий мир	2% (2 чел.)	34,6% (17чел)	57,1% (28 чел.)	2% (2 чел.)	49 чел
Комплексная к.работа	2% (2 чел.)	26,5% (13чел)	65,3% (32 чел.)	2% (2 чел.)	49 чел

Причины ошибок следующие:

- недостаточно сформированное умение читать информацию, представленную в различной форме,
- низкий уровень самостоятельности и уверенности при выполнении заданий
- невнимательность.

Результаты выполнения таких диагностических работ позволяет судить не только о подготовке учащихся, но и об успешности реализации внутрипредметных связей. Результаты позволили выявить трудные темы и типичные ошибки данного класса. Все результаты были доведены до сведения родителей и детей. С учащимися проведена индивидуальная работа, разбор и анализ ошибок, решение аналогичных заданий.

Еврогимназия с 2012 года в опережающем режиме реализует ФГОС ООО.

В учреждении созданы условия для реализации ООП основного общего образования, соответствующего требованиям ФГОС.

1. Нормативные условия

Разработана и скорректирована ООП основного общего образования в части (рабочих

	<p>программ по предметам, программы воспитания и социализации обучающихся, коррекционной программы).</p> <p>2. Кадровые условия 100% педагогов, работающих в 5-7-х классах прошли повышение квалификации по ОП «Содержание и технология введения ФГОС ООО, а также ОП по особенностям реализации ФГОС через различные предметы.</p> <p>3. Материально - технические В гимназии создана ИОС, имеются необходимые ресурсы для реализации ФГОС.</p> <p>4. Информационные, методические Образовательный процесс полностью обеспечен учебниками нового поколения, соответствующими требованиям ФГОС ООО. Получен пакт компьютерных обучающих программ по математике, географии, истории, русскому языку, физике, биологии, соответствующих требованиям ФГОС ООО. В гимназии создаются условия для осуществления дистанционного обучения учащихся.</p> <p>5. Финансовые условия В основном финансовые условия обеспечивают реализацию ФГОС ООО. Вместе с тем, гимназии в 2014-15 учебном году недостаточно бюджетного финансирования для удовлетворения потребностей субъектов образовательного процесса в различных формах внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью ФГОС ООО.</p>
<p>Виды внеклассной, внеурочной деятельности</p> <p>Научные общества, творческие объединения, кружки, секции</p>	<p>Внеурочная деятельность реализуется через кружки, клубы, студии, научное общество гимназистов, фестивальное движение по следующим направлениям:</p> <p>Художественно-эстетическое Клуб «Умники и умницы» Студия «На театральных подмостках»</p> <p>Социально-экономическое НОУ начальной школы «Я – исследователь» Дискуссионные вопросы истории</p> <p>Физкультурно-спортивное Игровые виды спорта. Фитнес - аэробика</p> <p>Общественно-полезная деятельность Я- патриот Человековедение</p> <p>Общеинтеллектуальное Немецкий. Курс для начинающих На пути профессионального самоопределения Проблемные задачи и тестовые задания по истории России Творческое письмо Welcome to English Я- исследователь. Основы проектной деятельности Школа юного журналиста Практикум решения задач по физике Практикум решения задач по химии Классная рефлексия</p> <p>Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p> <p>Содержание программ включает в себя, как правило, один или несколько из числа следующих содержательных компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – курсы дополнительного образования, соответствующие художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-экономической направленности; – курсы билингвального и поликультурного содержания; – курсы, имеющие практико-ориентированную направленность;

- психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (диагностика, консультирование, тренинг, информационная работа с родителями и др.);
- проектная и исследовательская деятельность обучающихся (в ряде случаев интегрируется с программами различных курсов, завершающиеся защитой продукта, подготовленного обучающимся (реферат, практически значимый проект, исследовательский отчёт, творческая работа и др.);
- курсы, позволяющие расширить кругозор и повысить общекультурный уровень учащихся, развить его творческие способности дополнительные навыки;
- курсы, направленные на укрепление здоровья, улучшение физического развития, создание и совершенствование моторной базы движения и координационных возможностей, развитие быстроты, ловкости, скоростно-силовых качеств, общей и специальной выносливости;
- курсы, направленные на гражданско-патриотическое воспитание учащихся и возрождение национального самосознания юных граждан России, путём формирования навыков проведения самостоятельных краеведческих исследований, общения с природой, участие в общественно-полезном труде, организация познавательного содержательного отдыха.

Кроме того, **внеаудиторная деятельность** предполагает организацию социальной практики обучающихся, т.е. организацию образовательной деятельности обучающихся в форме социально значимой деятельности, нацеленной на решение комплекса задач, в том числе их профессионального самоопределения посредством приобретения и осмысления социального опыта. При организации социальной практики предусматриваются партнёрские отношения между гимназией и предприятиями (учреждениями, организациями) экономической и социальной сферы. Содержание программ, предусматривает реализацию социальной практики, предполагающую участие обучающихся:

- в волонтерских движениях и патронате (осуществление посильной помощи представителям социально не защищенных слоёв населения – ветеранов);
- в благоустройстве и озеленении города, территории гимназии;
- в мероприятиях по поддержке учреждений и организаций, реализующих деятельность, направленную на воспитание подрастающего поколения;
- в шефстве над воспитанниками ГУЗ «Ревдинский дом ребенка»;
- в детских и молодежных общественных объединениях, и организациях по реализации социальных программ, проектов, акций и других инициатив, имеющих социально значимую ценность.

При организации внеаудиторной деятельности приоритет отводится выбору современных педагогических технологий, ориентированных на активную деятельность обучающегося и субъект-субъектное взаимодействие, технологии учебных проектов и технологии учебного исследования, а также игровые, тренинговые технологии и др.

Часы, отводимые на внеаудиторную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Внеаудиторная деятельность организуется в формах:

- индивидуальные занятия;
- групповые занятия как в одном классе, так на параллели, а также в разновозрастных группах (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы,

	научное общество, олимпиад, соревнования, учебные исследования и т.д.).
<p><i>Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (логопеды, психологи, социальные педагоги и др.);</i></p>	<p>Деятельность осуществляется совместно с ЦПМСС и центром «Подросток», «Дорога к жизни»</p> <p>Цель: создание открытой формирующейся и развивающей медико-социально-педагогической системы, противодействующей распространению ВИЧ-инфекции, зависимостей, вредных привычек, популяризация здорового образа жизни</p> <p>Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра условий реализации творческого потенциала детей, возможностей предъявления результатов интеллектуально-творческой и социально-значимой деятельности участников образовательного процесса; - изучение и обобщение опыта работы инновационного опыта; - анализ эффективности, коррекция форм работы.
<p><i>Характеристика внутришкольной системы оценки (менеджмента) качества. Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся</i></p>	<p>Система оценки качества определяется образовательными программами, локальными актами к Уставу.</p> <p>В ходе оценки качества образования (достижений) учащихся используются следующие технологии и процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг качества освоения образовательной программы; – диагностика готовности первоклассников к обучению в школе (областной, гимназический уровень) – Областные диагностические контрольные работы для обучающихся 4, 5, 8, 9, 11 классов; – ЕГЭ, ОГЭ; – Мониторинг развития УУД по материалам института психологических – участие в городских, окружных, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях; – общественный смотр учебных достижений учащихся; – портфолио образовательных достижений учащихся, – контроль качества профессиональной деятельности педагогов; – аттестация педагогических работников; – собеседование с учащимися и их родителями, классными руководителями, педагогами. <p>Кроме того, используются процедуры, предусматривающие участие общественных наблюдателей</p> <ul style="list-style-type: none"> – общественный смотр учебных достижений учащихся в ходе промежуточной аттестации; – отчет администрации о результатах образовательной деятельности на итоговом родительском собрании ОУ; – участие наблюдателей (представителей органов общественного управления ОУ) в процедуре итоговой аттестации обучающихся. <p>Обучающимся предоставляется возможность получения сертификатов российского и международного уровня, удостоверяющих компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации летней и зимней языковой школы; – участие в ПАШ ЮНЕСКО; – участие в конкурсах международного уровня – Конкурсы института им. Гете, Международная олимпиада по основам наук, Международный математический конкурс «Кенгуру»; Международный Евразийский форум, Всероссийский видеоконкурс социальной рекламы ЭкоШот в рамках ПАШ ЮНЕСКО и др. – участие в конкурсах российского уровня: Всероссийская олимпиада школьников, Всероссийские молодежные чемпионаты, «Русский медвежонок», Олимпиада УрФО, Евразийский экономический форум молодежи, Обнинские олимпиады

	«Интеллект будущего» и др.
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	
<i>Данные о выбытии и повторном обучении.</i>	По итогам 2014-2015 учебного года в гимназии нет обучающихся, оставленных на повторное обучение. В течение 2014-2015 учебного года из гимназии выбыло 2 человека, в том числе в школы города, за пределы Свердловской области и РФ.
<i>Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.</i>	<i>Приложение № 2</i>
<i>Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг</i>	<p>В связи с ежегодным проведением мониторинга качества образовательных услуг учащимся и родителям Еврогимназии было предложено ответить на вопросы анкеты, чтобы оценить степень удовлетворённости различными сторонами образовательного учреждения по пятибалльной шкале, где</p> <p>5 баллов – полностью удовлетворён, оценка самая высокая, однозначно положительная;</p> <p>4 балла – в основном удовлетворён, оценка больше положительная, нежели отрицательная;</p> <p>3 балла – средний уровень удовлетворённости;</p> <p>2 балла - практически не удовлетворён;</p> <p>1 балл – полностью не удовлетворён, оценка самая низкая, однозначно отрицательная;</p> <p>В опросе приняло участие 67% гимназистов (без начальной школы), 80% родителей;</p> <p>Родителям и гимназистам была предложена анкета, содержащая 11 вопросов и возможность высказать своё мнение о том, какие положительные изменения в работе ОУ могли бы отметить в этом учебном году, какие проблемы жизни ОУ не были решены. А также предлагалось высказать предложения по дальнейшему улучшению работы ОУ.</p> <p>В ходе анализа ответов были получены следующие результаты:</p> <p>Средний балл качества образовательных услуг по классам составил 4,6 (родители)/4,4 (гимназисты)</p> <p>Результаты мониторинга удовлетворённости родителей и обучающихся качеством образовательных услуг МАОУ «Еврогимназия» представлены в приложении № 3 к публичному отчету.</p>
<i>Достижения учреждения в конкурсах</i>	<p>«Еврогимназия» - призер городского конкурса инновационных проектов в рамках «Уральской инженерной школы» - 3 место</p> <p>МАОУ «Еврогимназия» - базовая площадка стажировочной площадки ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по теме «Обеспечение эффективности государственно-общественного управления через создание независимой оценки качества работы образовательной организации и внедрение эффективного контракта»</p> <p>МАОУ «Еврогимназия» участвовала областного конкурса общеобразовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы в 2014 году</p>

Результаты независимой итоговой аттестации в 9-х классах.

Результаты государственной (итоговой) аттестации отчетного периода:

Предмет	Количество учащихся, выбравших экзамен	Результат экзамена (количество/ процент)			
		5	4	3	2
Русский язык (новая форма)	19	9(47%)	9 (47%)	1 (6%)	-
Математика (новая форма)	19	2 (10 %)	11(58%)	6(32 %)	-
Геометрия	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-
Иностранный язык (английский)	-	1(50%)	1(50%)	-	-
История	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	1	5(100%)	-	-	-

Качество образования в выпускном 9 классе

Показатели качества

1.	Общее количество обучающихся	19
2.	Процент обучающихся, освоивших содержание образования	100%
3.	Процент обучающихся, успевающих на «4» и «5»	84%
4.	Количество выпускников, претендующих на аттестат особого образца	3

Результаты ЕГЭ

Средняя школа

Результаты единого государственного экзамена отчетного периода:

№ п/п	ФИ	Русс	Матем (Б)	Матем (П)	Истор	Англ	Биол	Общ	Физика	Литер	Хим	Итого
		24	7	27	32	20	36	42	36	32	36	
1	Ахмельдинова М.	76	14	27				56	32			191
2	Батуева А.	72	14									86
3	Вознюк К.	73	18	39			49					161
4	Гребенюк А.	92	15		47	60		60				259
5	Громов И.	67	18	45			63		45			220
6	Денисов Д.	65	15	18				51	45			179
7	Королева В.	87	19		61			67		52		267
8	Куровская А.	87	19	59				76		72		294
9	Кузнецова У.	67	15	27	41			48				183
10	Лукьянова Е.	92	19	39				76	58			265
11	Максунова М.	70	16	23				49				142
12	Маслова А.	90	18	70	50			69				279
13	Медведева А.	73	13	14								87
14	Пеньковский А.	69	14				43					112
15	Руденко Ю.	84	19					64		65		213
16	Сайтов А.	71	16	27			55		46		46	235
17	Тебеньков В.	90	17		60			64				214
18	Тулякова А.	95	18	70				68	53			286
19	Средний балл	79	17	38	52	60	52	62	46	63	46	

Соотношение среднего балла ЕГЭ за 2012- 2013, 2013-2014 и 2014-2015 учебные годы

	Русс 36	Матем (Б) 20	Матем (П) 24	Истор 32	Англ 20	Биол 36	Общест 39	Физика 36	Хим 36
2012-2013	70	47	-	49	64	59	62	52	66
2013-2014	68	49	-	59	69	56	55	39	51
2014-2015	79	17	38	52	60	52	62	46	46

Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, профильную) подготовку.

Таким образом все выпускники 2014-2015 учебного года успешно прошли итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. В сравнении с прошлым учебным годом средний балл по отдельным предметам повысился.

Качество образования в выпускных 11 классах

Показатели качества		
1.	Общее количество обучающихся	18
2.	Процент обучающихся, освоивших содержание образования	100%
3.	Процент обучающихся, успевающих на «4» и «5»	9 (66%)
4.	Количество выпускников, претендующих на аттестат особого образца	3(16%)

Результаты участия в интеллектуальных соревнованиях конкурсах: представлены в приложении № 2

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Правонарушений в 2014-2015 году не зафиксировано. Учащихся имеющих поведенческие риски не выявлено. Директор, заместитель директора и 5 педагогов награждены грамотами ММО МВД России «Ревдинский» за организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах / с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения

Образовательное учреждение Штудиенколлег (Германия, федеральная земля Саксония, г. Цвиккау, Лихтентанне) – профессиональное общение с педагогами по вопросам реализации билингвального образования, опыта создания и работы Еврошкол, участие носителей языка в образовательном процессе Еврогимназии, организация летних языковых школ с выездом за границу.

ГАОУ ДПО СО «ИРО» – научно-методическое сопровождение деятельности базовой площадки «Разработка модели организации образовательного образования»; проведение курсов повышения квалификации учителей, в том числе в рамках базовой площадки; проведение семинаров для педагогов города совместного с Британским советом и представительством Американского посольства в Москве.

Ассоциированные школы ЮНЕСКО (города Н.Тагил, Челябинск, Уфа, Верхний Уфалей и др.) – участие в межрегиональных семинарах «Социокультурное наследие Уральского региона как источник социализации современного школьника», «Толерантная среда гимназии».

Межрегиональный Благотворительный Общественный Фонд «Интеркультура» (AFS России)

	<p>- участие в международных акциях, конкурсах, в том числе на иностранном языке с целью развития толерантного типа мышления и интереса к межкультурному социальному взаимодействию, поддержки языкового плюрализма в образовании.</p> <p>ФНМЦ им. Л.В.Занкова – апробация УМК, пособий для начальной школы по системе Л.В. Занкова, обобщение опыта работы по данной системе, популяризация идей системы Л.В. Занкова, участие в региональном и всероссийском конкурсах учеников-занковцев.</p> <p>ЗАО издательский дом «Федоров» – комплектование фонда УМК по системе Л.В.Занкова в Еврогимназии, публикация методических разработок по системе Л.В.Занкова, организация и участие в педагогических форумах по вопросам реализации педагогической системы Л.В.Занкова.</p> <p>УрГЭУ – организация исследовательской деятельности учащихся, профориентационная работа, использование информационных ресурсов, участие преподавателей вуза в научно-практической конференции гимназии;</p> <p>МКОУ ДПО «ЦРО», ГМО – участие педагогов в повышении квалификации и обмене опытом с учителями города; участие учащихся в городских конкурсах олимпиадах, фестивальном движении;</p> <p>МОУ ДО «ЦДОД» – художественно-эстетическое воспитание школьников, экологическое воспитание и организация исследовательской практики, участие в игровых развлекательных программах, конкурсах;</p> <p>ЦГБ им. А.С.Пушкина и др. библиотеки города – организация межбиблиотечного обмена, проведение семинаров, круглых столов, бесед, просмотр кинофильмов и т.п. с целью формирования читательской культуры школьников и развития коммуникативных навыков, использование возможностей библиотек для проведения тематических классных часов;</p> <p>Демидов-центр – использование возможностей делового центра-музея в историко-ознакомительной, краеведческой и исследовательской практике учащихся по изучению истории Ревды</p> <p>Екатеринбургская епархия - взаимодействие по вопросам духовно- нравственного воспитания гимназистов</p> <p>Областная Филармония – использование возможностей филармонии в музыкально-эстетическом воспитании учащихся через посещение выездных концертов</p> <p>МОУ ДОД «Музыкальная школа», «Художественная школа» – эстетическое воспитание школьников (посещение концертов, выставок и т.п.)</p> <p>Туристическая фирма «Юнитур» – организация образовательных путешествий в музеи, театры и т.п.</p> <p>Свердловское отделение межрегиональной общественной организации «Культура. Образование. Досуг» в рамках проекта «Воспитание театром»» (г. Екатеринбург) – воспитание зрительской культуры, культуры безопасной жизнедеятельности;</p> <p>Территориальная избирательная комиссия – повышение правовой и политической культуры учащихся как будущих избирателей;</p> <p>Городской совет ветеранов ВОВ и тружеников тыла – координация деятельности образовательного учреждения с другими организациями и учреждениями, занимающимися вопросами гражданско-нравственного и патриотического воспитания; определение приоритетных направлений деятельности на учебный год;</p> <p>Комитет по делам молодежи – организация взаимодействия по вопросам ученического самоуправления через участие в городском совете старшеклассников, молодежной избирательной комиссии;</p> <p>ОТВ, ТВ «Единство» и редакции газет «Городские вести», «Информационная неделя», «Городская молодежная газета» – информационное отражение деятельности образовательного учреждения в СМИ.</p>
<p>Взаимодействие с учреждениями и профессионального образования</p>	<p>УрГЭУ, УрФУ ГАОУ ДПО СО «ИРО» Немецкий культурный центр им. Гете</p>

<p><i>Участие учреждения в сетевом взаимодействии</i></p> <p><i>Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях</i></p>	<p>С 2011 г. МАОУ «Еврогимназия» является участником проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО»</p>
<p><i>Доноры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение</i></p> <p><i>Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами</i></p>	<p>нет</p>
<p>6. Финансово-экономическая деятельность</p>	
<p><i>Годовой бюджет</i></p> <p><i>Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения</i></p>	<p>Бюджетное финансирование - 23068520 руб.</p> <p>Отчет о реализации плана финансово-хозяйственной деятельности за 2014 год (см. www.http://eurogymnaziya.ru/)</p>
<p><i>Направления использования бюджетных средств</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - заработная плата и начисления на заработную плату; - компенсаций за приобретение книгоиздательской продукции и прочие выплаты; услуги связи; - коммунальные услуги; - работы, услуги по содержанию имущества и прочие работы, услуги; прочие расходы на увеличение стоимости основных средств и материальных запасов;
<p><i>Средняя стоимость для потребителей получения частично платных и полностью платных услуг</i></p>	<p>Дополнительные образовательные услуги – 152 руб. в месяц (1 час в неделю); стоимость одного занятия 38 руб.</p>
<p>7. Заключение. Перспективы и планы развития</p>	

<p><i>Задачи реализации Программы развития общеобразовательного учреждения в среднесрочной перспективе.</i></p> <p><i>Новые проекты, программы и технологии, по которым учреждение планирует начать работу в предстоящем учебном году.</i></p>	<p>1. Обеспечить развитие системы государственно-общественного управления качеством образования как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях; • внедрение новых образовательных стандартов на всех ступенях образования; • повышение результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования; • внедрение форм дистанционного обучения образования. <p>2. Создать механизмы координации и интеграции предметов учебного плана для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности с элементами дистанционного образования:</p> <p>3. Систематизировать воспитательную работу на основе проектной деятельности с целью социализации личности в условиях инновационной экономики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать духовно-нравственные ориентиры в воспитании гимназистов; • внедрить современные технологии воспитания. <p>4. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательном учреждении; • внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей занятий спортом; <p>5. Обеспечить реализацию инновационных научно-образовательных проектов.</p> <p>6. Создать условия для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения деятельности гимназии при переходе к новым организационно-правовым формам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие государственно-общественного управления в образовании; <ul style="list-style-type: none"> • повышение роли ученического самоуправления; • создание условий для открытости школы в информационном пространстве; • совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития в районной системе образования; • обновление материально-технической базы гимназии.
<p><i>Планируемые структурные преобразования в учреждении.</i></p>	<p>Не планируются</p>
<p><i>Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует участие учреждение в предстоящем году.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в конкурсе на премию Губернатора Свердловской области педагогическим работникам. - Участие в конкурсе на получение денежного поощрения лучшим учителям образовательных учреждений; – Участие в областном конкурсе муниципальных образовательных учреждений, реализующих инновационные проекты.

<p>Информационное освещение деятельности</p>	<p align="center">Список публикаций в СМИ о МАОУ «Еврогимназия»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «К безопасному учебному году готовы!» Информационная неделя №38 25.09.2013 2. «Пушкинская неделя в Еврогимназии» Информационная неделя №43 30.10.2013 3. «В Еврогимназии жизнь «бьёт ключом» Информационная неделя №50 18.12.2013 4. «Достижения Еврогимназии» Информационная неделя №1 10.01.2014 5. «День выпускника в Еврогимназии» Информационная неделя №6 12.02.2014 6. «Здесь их ждут, здесь ими гордятся Информационная неделя №10 12.03.2014 7. «На шаг впереди» Информационная неделя №12 26.03.2014 8. Журнал «Авангард», апрель 2014г. 9. «Еврогимназия в диалоге культур» Информационная неделя №18 07.05.2014 10. «В Еврогимназии боролись роботы – сумоисты» Информационная неделя №22 04.06.2014 11. «Артём Ерохин занял четвертое место в турнире этапа Кубка России» Городские вести №57 16.07.2014 12. «Учились делать новости и танцевали» Городские вести №75 17.09.2014 13. «Еврогимназия – за мир на Земле!» Информационная неделя №39 01.10.2014 14. «Наши дети в надёжных руках» Информационная неделя №40 08.10.2014 15. «Еврогимназия в Европейском диалоге» Информационная неделя №42 22.10.2014 16. «Еврогимназисты посетили «Демидов – Центр» Информационная неделя №43 29.10.2014 17. «Прикоснуться к миру роботов», «Лермонтовская неделя в Еврогимназии» Информационная неделя №44 05.11.2014 18. «Знакомьтесь- наши роботы!» Информационная неделя №46 19.11.2014 19. «Образовательная робототехника» Информационная неделя №47 26.11.2014 20. Газета «Учитель» №5, декабрь 2014г. 21. «Еврогимназисты на «Открытой книге» Информационная неделя №50 17.12.2014 22. «Еврогимназисты в ЦДОД» Информационная неделя №52 30.12.2014 23. «Дни милосердия в Еврогимназии» Информационная неделя №1 09.01.2015 24. «Первый блин – не комом» Информационная неделя №4 28.01.2015 25. «Экскурсия в Коптелово» Информационная неделя №6 11.02.2015 26. «День выпускника в Еврогимназии» Информационная неделя №7 18.02.2015 27. «Фантастические каникулы Еврогимназистов» Информационная неделя №10 11.03.2015 28. «Диалог с заслуженным артистом» Информационная неделя №13 01.04.2015 29. «Путешествие в мир книги» Информационная неделя №15 15.04.2015 30. «Хочу, чтобы о вкладе РММЗ в Победу узнали больше людей» Городские вести №27 08.04.2015 31. «Благодарность» Информационная неделя №15 13.05.2015 32. «Парад Победы еврогимназистов» Информационная неделя №16 20.05.2015 33. «Мировая встреча на Волге» Информационная неделя №16 20.05.2015 34. «Школьники поздравили Землю с праздником» Информационная неделя №17 29.04.2015 35. «Мир глазами молодых журналистов» Информационная неделя №17 29.04.2015 36. «Экологические каникулы» Информационная неделя №23 10.06.2015 37. «Спасибо Вам, Фрида Михайловна!» Информационная неделя №26 01.07.2015
---	---

Директор МАОУ «Еврогимназия»

Т.Л. Семка

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Еврогимназия»**



**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
ЗА 2014-2015
УЧЕБНЫЙ ГОД**

ГО Ревда
2015