

# ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

## Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Еврогимназия»

### 1. Общая характеристика учреждения

<b>Юридическое наименование ОУ</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Еврогимназия»
<b>Тип ОУ</b>	Общеобразовательное учреждение
<b>Вид ОУ</b>	Гимназия
<b>Статус ОУ</b>	Школа участница проекта ассоциированных школ ЮНЕСКО Филиал Федерального научно-методического центра им. Л.В.Занкова и Объединения профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Базовая площадка ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по теме «Информационно - образовательная среда Еврогимназии как условие достижения качества образования, соответствующего требованиям ФГОС». Муниципальная базовая площадка по опережающему введению ФГОС НОО и ФГОС ООО. Подразделение Свердловской областной детской общественной организации поисковых отрядов «Возвращение»
<b>Год основания ОУ</b>	2007 год
<b>Юридический адрес ОУ</b>	623281, г. Ревда, Свердловская область, ул.Азина, 58
<b>Фактический адрес ОУ</b>	623281, г. Ревда, Свердловская область, ул.Азина, 58 623281, г. Ревда, Свердловская область, ул.П.Зыкина, 18
<b>Телефон/факс</b>	8(34397)3-33-48, 3-28-77
<b>Web-сайт ОУ</b>	<a href="http://www.eurogymnaziya.ru">http://www.eurogymnaziya.ru</a>
<b>E-mail ОУ</b>	<a href="mailto:evrogimn@mail.ru">evrogimn@mail.ru</a>
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование городской округ Ревда, функции и полномочия Учредителя осуществляются Управлением образования городского округа Ревда
<b>Место регистрации и Устава</b>	Устав зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России №30 по Свердловской области 17.06.2014 г.
<b>Лицензия</b>	Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, регистрационный № 15107, выдана 10.02.2012 г., срок действия - «бессрочно»
<b>Аккредитация</b>	Свидетельство о государственной аккредитации серия 66АО1, №0000259 выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области «30» апреля 2013 г., для реализации общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, основного общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного

	профиля и начального общего образования, свидетельство действует до «30» апреля 2025 г.																									
<b>Характеристика контингента учащихся</b>	Комплектование классов осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения, не противоречит закону РФ «Об образовании». Общая численность обучающихся в гимназии составляет 375 человек в 16 классах.																									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Структура контингента</th> <th>Начальная школа</th> <th>Основная школа</th> <th>Средняя школа</th> <th>Всего по ОУ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество обучающихся/воспитанников</td> <td>161</td> <td>170</td> <td>44</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Общее количество классов/количество обучающихся в т.ч.в том числе:</td> <td>6/161</td> <td>8/170</td> <td>2/44</td> <td>16/375</td> </tr> <tr> <td>- общеобразовательных</td> <td>6/161</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>6/161</td> </tr> <tr> <td>- повышенного уровня (дополнительная углублённая подготовка по отдельным предметам или профилям)</td> <td>-</td> <td>8/170</td> <td>2/44</td> <td>10/214</td> </tr> </tbody> </table>	Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ	Количество обучающихся/воспитанников	161	170	44		Общее количество классов/количество обучающихся в т.ч.в том числе:	6/161	8/170	2/44	16/375	- общеобразовательных	6/161	-	-	6/161	- повышенного уровня (дополнительная углублённая подготовка по отдельным предметам или профилям)	-	8/170	2/44	10/214
	Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ																					
	Количество обучающихся/воспитанников	161	170	44																						
	Общее количество классов/количество обучающихся в т.ч.в том числе:	6/161	8/170	2/44	16/375																					
- общеобразовательных	6/161	-	-	6/161																						
- повышенного уровня (дополнительная углублённая подготовка по отдельным предметам или профилям)	-	8/170	2/44	10/214																						
<b>Администрация</b>	<b>Состав администрации:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Директор – Семка Т.Л., ВКК</li> <li>- Главный бухгалтер - Репкина М.Ю.</li> <li>- Зам. директора по УМР - Наймушина Т.В., ВКК</li> </ul>																									
<b>Органы государственного управления</b>	<p>- Управление гимназией носит государственно-общественный характер. Структуру органов управления образуют директор гимназии, общее собрание трудового коллектива, Совет образовательного учреждения, родительский комитет, педагогический совет, наблюдательный совет.</p> <p>- В гимназии могут также создаваться следующие формы самоуправления и самоорганизации участников образовательного процесса: Попечительский совет, Управляющий совет, административный совет, методические советы, советы самоуправления, советы кураторов, родительские советы, органы ученического самоуправления, классные собрания и другие.</p> <p>-Руководство гимназией осуществляет назначенный учредителем директор, имеющий высшую квалификационную категорию, прошедший профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент организации».</p> <p>- Объектами управления является вся совокупность материальных средств, кадры, образовательный процесс и т.д.</p> <p>Общее руководство гимназией осуществляет выборный орган – Совет учреждения.</p> <p>- Между всеми субъектами управления закреплены и разграничены компетенции, права и ответственность, что отражено в Уставе и локальных актах.</p>																									
<b>Программа развития</b>	В 2013 году была принята Программа развития – 3 на 2013-2015 гг. <b>Цель</b> Программы развития - 3, на 2013-2015 гг. обеспечение доступности																									

	<p>образования высокого качества, адекватного личностным и социальным потребностям, а также требованиям инновационной экономики государства, области и городского округа на основе повышения эффективности образовательной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить развитие системы общественно-государственного управления качеством образования как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования.</li> <li>2. Создать механизмы координации и интеграции предметов учебного плана для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности с элементами дистанционного обучения.</li> <li>3. Систематизировать воспитательную работу на основе проектной деятельности для социализации личности в условиях инновационной экономики.</li> <li>4. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды.</li> <li>5. Обеспечить реализацию научно-образовательных проектов.</li> <li>6. Обеспечить условия для реализации ФГОС на всех ступенях.</li> <li>7. Создать условия для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения деятельности гимназии при переходе к новым организационно-правовым формам.</li> </ol>
<p><b>2. Условия осуществления образовательного процесса</b></p>	
<p><b>Правила приема и отчисления</b></p>	<p>ПРАВИЛА приема обучающихся в МАОУ «Еврогимназия</p> <p>Утверждены приказом директора от 02.08.2012 г. № 53 - д,</p> <p><b>1. Прием в Еврогимназию</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В МКОУ гимназия «Еврогимназия» (далее – «Еврогимназия») принимаются граждане Российской Федерации.</li> <li>- Прием иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом, в Еврогимназию для обучения по основным общеобразовательным программам за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации осуществляется в соответствии с " Порядком приема граждан в общеобразовательные учреждения» (приказ МОиН Р Ф от 15 февраля 2012 г. N 107 г.) и международными договорами Российской Федерации.</li> <li>- С целью проведения организованного приема в первый класс закрепленных лиц Еврогимназия не позднее 10 дней с момента издания распорядительного акта размещает на информационном стенде, на официальном сайте учреждения, в средствах массовой информации (в том числе электронных) информацию о количестве мест в первых классах; не позднее 1 августа - информацию о наличии свободных мест для приема детей, не зарегистрированных на закрепленной территории.</li> <li>- Прием граждан в Еврогимназию осуществляется по личному заявлению родителей (законных представителей) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного</li> </ul>

представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина в Российской Федерации в соответствии со [статьей 10](#) Федерального закона от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 30, ст. 3032).

- Еврогимназия может осуществлять прием указанного заявления в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования.

- В заявлении родителями (законными представителями) ребенка указываются следующие сведения:

а) фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) ребенка;

б) дата и место рождения ребенка;

в) фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) родителей (законных представителей) ребенка.

Иностранцы граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Копии предъявляемых при приеме документов хранятся в учреждении

- Родители (законные представители) детей имеют право по своему усмотрению представлять другие документы, в том числе медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

- При приеме в первый класс в течение учебного года или во второй и последующий классы родители (законные представители) обучающегося дополнительно представляют личное дело обучающегося, выданное учреждением, в котором он обучался ранее.

## **2. Отчисление обучающихся**

- Обучающиеся могут быть отчислены из Еврогимназии по согласию родителей (законных представителей) и Управления образованием г.о. Ревда при достижении пятнадцатилетнего возраста до получения ими основного общего образования.

- Основанием выбытия обучающегося из Еврогимназии является:

- инициатива родителей (законных представителей) и (или) самого обучающегося в связи с переменой места жительства;
- перевод обучающегося из гимназии в общеобразовательное учреждение другого вида, в том числе в вечернюю (сменную) общеобразовательную школу;
- длительная болезнь обучающегося, следствием которой является необучаемость ребенка по заключению медицинской комиссии и психолого-медико-педагогической комиссии;
- решение судебных органов;

- В случае выбытия родители (законные представители) обучающегося представляют следующие документы:

- заявление, в котором указывают причину выбытия и наименование образовательного учреждения, в котором будет продолжено обучение ребенка;
- обходной лист с отметками библиотеки, бухгалтерии и классного руководителя;
- письменное подтверждение из образовательного учреждения, принимающего учащегося на обучение.

- При выбытии обучающегося и (или) его родителям (законным представителям) выдаются следующие документы:

- личное дело обучающегося;
- табель успеваемости;
- аттестат об основном (общем) образовании (на ступени среднего(полного) общего образования);
- медицинская карта.

- Выбытие оформляется приказом директора гимназии с указанием причины выбытия.

- Перевод и переход обучающихся, не имеющих общего образования, в вечернюю (сменную) общеобразовательную школу допускается по согласованию с ТКДН и ЗН при наличии следующих оснований:

- отказ посещать учебные занятия,
- трудности в общении с родителями,
- трудности в обучении.

- Перевод и переход в вечернюю (сменную) общеобразовательную школу допускается при наличии следующих документов:

- заявление родителей,
- ходатайство гимназии в Управление образования о переводе обучающегося в вечернюю (сменную) общеобразовательную школу о причинах перевода с перечислением соответствующих мер по обеспечению обязательности и доступности основного образования,
- приказ директора о переводе учащегося в вечернюю (сменную) общеобразовательную школу.

### **3. Исключение обучающихся**

- По решению педагогического совета за совершенные неоднократно грубые нарушения Устава Еврогимназии допускается исключение обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет.

- Исключение обучающегося из Еврогимназии применяется, если меры воспитательного характера не дали результата и дальнейшее пребывание его оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников, а также нормальное функционирование образовательного учреждения.

- Решение об исключении обучающегося, не получившего общего образования, применяется с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

- Решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

- Еврогимназия незамедлительно информирует родителей (законных представителей) и Управление образования об исключении обучающегося из образовательного учреждения.

Решение об отчислении или исключении обучающегося, достигшего возраста 15 лет, из образовательного учреждения может быть обжаловано в установленном законом порядке.

<p><i>Режим работы гимназии, наличие второй смены</i></p>	<p>По согласию родителей (законных представителей), комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и Управления образования, обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить Еврогимназию до получения общего образования.</p> <p>Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.</p> <p>Режим работы Учреждения определен по шестидневной неделе, в 1 классе - пятидневная неделя.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классе (в сентябре-октябре) устанавливается 35 минут и не более 3 уроков в день, со второго триместра (четверти) – 35 минут и не более 4 уроков, во 2-11 классах – 40 минут.</p> <p>Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены - 20 минут. На ступени начального общего образования обучению е осуществляется в 2 смены.</p>
---	---

**Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость**

Гимназия расположена в здании, построенном по типовому проекту, год введения в эксплуатацию здания 1959 г. Здание трехэтажное, кирпичное, кровля из листового железа.

В гимназии имеется 13 учебных кабинетов, из них 4 кабинета для начального общего образования, 9 специализированных аудиторий (кабинет русского языка и литературы, иностранного языка (английского и немецкого), географии, истории и обществознания, химии и биологии, физики и математики, информатики), кабинет технологии (по адресу П.Зыкина,18 – Договор № 2 от 27.07.2007г. о безвозмездном пользовании имуществом МКОУ «СОШ №2», зарегистрирован в комитете по управлению муниципальной собственностью и земельными ресурсами). Кабинеты физики, химии и биологии имеют лаборантскую комнату. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по дисциплинам гуманитарного профиля.

В 2013-2014 учебном году были проведены мероприятия по укреплению учебно-материальной базы, благоустройству и оснащённости:

- проведена замена системы отопления
- проведен косметический ремонт пищеблока, медицинского кабинета, холлов 1,2,3 этажей, туалетов 2,3 этажей, 2-х лестничных маршей (1-3 этаж), 13 учебных аудиторий, библиотеки, 7 административных кабинетов, спортзала.
- проведена обработка деревянных конструкций кровли здания.
- установлены пластиковые окна в аудитории № 33 (кабинет математики)
- установлена система «Стрелец – мониторинг» и электронная система контроля доступа в ОУ.

**Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование**

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.) из них:	70
- приобретённых за последние три года	37
- используются в учебных целях	62
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет	3
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	40
Наличие библиотечно-информационного центра	да
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	14
Количество интерактивных досок в классах	8
Количество мультимедийных проекторов в классах	14
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная линия, модем
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	70
Количество ПК в составе локальных сетей	42
<b>Дополнительное оборудование:</b>	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования):	11

<p><i>Условия для занятий физкультурой и спортом</i></p>	<p>Спортивный зал введен в эксплуатацию после капитального ремонта 15.01.2010 г.</p> <p>Спортивные площадки (по адресу П.Зыкина,18 – Договор №2 от 27.07.2007г. о безвозмездном пользовании имуществом МКОУ «СОШ №2», зарегистрирован в комитете по управлению муниципальной собственностью и земельными ресурсами).</p> <p>Гимназия имеет достаточное оборудование для организации физкультурно-оздоровительной работой в условиях своего помещения – имеются различные тренажеры, спортивный инвентарь и т.п.</p>
<p><i>Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования</i></p>	<p>Досуговая деятельность осуществляется на той же материально-технической базе, где реализуются основные образовательные программы.</p> <p>Кроме того, используются возможности учреждений дополнительного образования городского округа Ревда на основании развитой системы социального партнерства.</p>
<p><i>Организация охраны, питания и медицинского обслуживания</i></p>	<p><b>Организация питания</b></p> <p>В гимназии работает столовая, оснащенная всем необходимым оборудованием. Пищеблок (кухня, овощной цех, мясной цех, холодильные камеры и т.д.), обеденный зал на 50 посадочных мест.</p> <p>Охват горячим питанием в гимназии составляет 100%, питание организовано И.П. «О.В. Ефремова», по договору. В соответствии с СанПиН обучающиеся получают 2-х разовое горячее питание, в том числе для учащихся начальной школы – завтрак и обед, основной и старшей – обед и полдник. В расписании звонков предусмотрено 5 перемен по 20 минут для питания обучающихся в столовой.</p> <p>Система рационального питания реализуется через организацию ежедневного горячего питания, диетического питания по рекомендации врача, витаминизацию блюд, организацию работы буфета.</p> <p>Компенсация на питание обучающихся из регионального муниципального бюджета составляет 10 рублей для учащихся 2 и 3 ступеней и 50 рублей для учащихся 1 ступени, питание детей-сирот, опекаемых, и детей из многодетных семей оплачивается из средств областного бюджета.</p> <p>Питьевой режим организован с использованием очищенной воды AQUA VIVA LIFE (аппарат для нагревания и охлаждения воды ВТО Ray 4020W).</p> <p><b>Медицинское обслуживание</b></p> <p>Медицинский кабинет лицензирован в ноябре 2009 г. (приложение №12 от 26.11.2009 г. к лицензии ММУ «Ревдинская детская городская больница» № ЛО-66-01-000188 от 31.08.2008 г., выданной Министерством здравоохранения Свердловской области) и состоит из медицинского и процедурного кабинетов. В медицинских кабинетах имеются в достаточном количестве все необходимые препараты и оборудование для оказания первой медицинской помощи субъектам образовательного процесса.</p> <p>Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основании Соглашения о взаимодействии с ГБУЗ СО «Ревдинская детская городская больница» от 09.01.2014 г. За гимназией закреплена на постоянной основе медицинская сестра.</p>



	<p>Все дети проходят профилактическую вакцинацию по графику.          Организована витаминизация учащихся.          Регулярно и своевременно все сотрудники проходят медицинский осмотр, прививаются в соответствии с графиком профилактических прививок.</p>												
<p><b>Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья</b></p>	<p>Учреждение организует индивидуальное обучение учащихся, находящихся на длительном лечении в рамках государственных образовательных стандартов на основании Положения об индивидуальном обучении учащихся, обучающихся на дому.</p>												
<p><b>Кадровый потенциал (состав и квалификация)</b></p>	<p>В гимназии работает 34 педагогических работников, среди них 10 совместителей. Средний возраст педагогов составляет 45,7 года.          Среди педагогов гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 являются победителями конкурсного отбора лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;</li> <li>- 3 педагога являются победителями конкурса на получение денежного поощрения лучшим учителям образовательных учреждений;</li> <li>- 2 ведущих консультанта в области развития образования;</li> <li>- 10 тьюторов федеральных образовательных программ («Основы религиозных культур и светской этики», «Подготовка к ЕГЭ по математике», «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку», «Подготовка к ЕГЭ по иностранному языку», «Содержание и технологии введения ФГОС НОО», «Информационные технологии в начальном образовании», «Содержание и технологии введения ФГОС ООО»);</li> <li>- 5 педагогов являются экспертами областного банка экспертов по аттестации педагогических и руководящих работников;</li> <li>- 2 эксперты по проверке ЕГЭ (русский язык и литература, математика);</li> <li>- 4 члены территориальной экзаменационной комиссии Г.О. Ревда</li> <li>- 1 руководитель городского методического объединения педагогов русского языка и литературы;</li> <li>- 5 члены жюри городских предметных олимпиад</li> <li>- 1 лауреат 1 степени Всероссийского конкурса педагогов «Образовательный потенциал России</li> <li>- 1 победитель в конкурсе лучших учителей образовательных учреждений в рамках приоритетного национального проекта «Образование»</li> </ul> <p>Ведущие консультанты по вопросам развития системы образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наймушина Татьяна Владимировна (тел.89222054872, <a href="mailto:naymushinatv@mail.ru">mail-naymushinatv@mail.ru</a>)</li> <li>- Сёмка Татьяна Леонидовна (тел.89126393752, <a href="mailto:t.semka@mail.ru">mail-t.semka@mail.ru</a>)</li> </ul> <p><b>Состав педагогов:</b></p> <table border="0" data-bbox="260 1899 1385 2047"> <tr> <td>Андреева Наталья Петровна</td> <td>учитель обслуживающего труда</td> <td>Первая категория</td> <td>квалификационная</td> </tr> <tr> <td>Горбунцова Ксения Вячеславовна</td> <td>учитель английского языка</td> <td>Без категории</td> <td>квалификационной</td> </tr> <tr> <td>Гайнанова Фрида Михайловна</td> <td>учитель математики</td> <td>Высшая категория</td> <td>квалификационная</td> </tr> </table>	Андреева Наталья Петровна	учитель обслуживающего труда	Первая категория	квалификационная	Горбунцова Ксения Вячеславовна	учитель английского языка	Без категории	квалификационной	Гайнанова Фрида Михайловна	учитель математики	Высшая категория	квалификационная
Андреева Наталья Петровна	учитель обслуживающего труда	Первая категория	квалификационная										
Горбунцова Ксения Вячеславовна	учитель английского языка	Без категории	квалификационной										
Гайнанова Фрида Михайловна	учитель математики	Высшая категория	квалификационная										

Гаврилова Марина Юрьевна	учитель физкультуры	Вторая категория	квалификационная
Гричук Елена Владимировна	учитель физики	Первая категория	квалификационная
Гусева Елена Владимировна	учитель физики	Первая категория	квалификационная
Иванов Константин Валерьевич	учитель технического труда	Высшая категория	квалификационная
Куровская Мария Анатольевна	учитель русского языка и литературы	Первая категория	квалификационная
Корлякова Людмила Анатольевна	учитель химии	Высшая категория	квалификационная
Ковязина Ирина Ивановна	учитель начальных классов 4 кл.	Первая категория	квалификационная
Лутфуллина Наталья Александровна	учитель начальных классов 1 кл.	Первая категория	квалификационная
Лутохина Ирина Петровна	учитель биологии	Первая категория	квалификационная
Маракова Любовь Борисовна	учитель музыки (5-8 классы)	Высшая категория	квалификационная
Милентьева Татьяна Геннадьевна	учитель начальных классов 3-а кл.	Высшая категория	квалификационная
Наймушина Татьяна Владимировна	учитель МХК	Высшая категория	квалификационная
Никифорова Надежда Анатольевна	учитель истории и обществознания	Первая категория	квалификационная
Нургалева Ирина Рашитовна	учитель информатики	Без категории	квалификационной
Пивоварова Елена Викторовна	учитель русского языка и литературы	Высшая категория	квалификационная
Пикулева Нина Александровна	учитель математики	Высшая категория	квалификационная
Потапова Ольга Александровна	учитель ИЗО	Первая категория	квалификационная
Прохорова Елена Леонидовна	учитель начальных классов 2-б кл.	Первая категория	квалификационная
Рафикова Наталья Юрьевна	учитель музыки (1-3 классы)	Без категории	квалификационной
Рычкова Любовь Евгеньевна	учитель начальных классов 3-б кл.	Первая категория	квалификационная
Сёмка Татьяна Леонидовна	учитель истории и обществознания	Высшая категория	квалификационная
Соловей Любовь Ивановна	учитель французского языка	Первая категория	квалификационная
Татарова Татьяна Леонидовна	учитель начальных классов 2-а кл.	Первая категория	квалификационная
Ткаченко Елена Владимировна	учитель немецкого языка	Высшая категория	квалификационная
Ткаченко Николай Николаевич	учитель физкультуры	Высшая категория	квалификационная
Тюфякова Лариса Владимировна	учитель английского языка	Высшая категория	квалификационная
Щелкунова Раиса Александровна	учитель географии	Высшая категория	квалификационная
Ярьшева Марина Владимировна	учитель русского языка и литературы	Первая категория	квалификационная

**Социальный портрет**  
**педагогического коллектива Еврогимназии**

**характеристика**

**Количественные показатели**

**Пол**

**Женский**

**Мужской**

		94%	6%			
<b>Возраст</b>	<b>До 30</b>	<b>30-39</b>	<b>40-49</b>	<b>50-59</b>	<b>Более 60</b>	
	10%	22%	23%	31%	14%	
<b>Средний возраст – 46</b>						
<b>Стаж работы в системе образования</b>	<b>До 5 лет</b>	<b>5-10</b>	<b>11-15</b>	<b>16-20</b>	<b>21-25</b>	<b>Более 25</b>
	12	6	15	12	24	31
<b>Стаж работы в Еврогимназии</b>	<b>более 1 год</b>	<b>до 1 года</b>				
	88%	12%				
<b>Образование</b>	<b>Среднее специальное</b>		<b>Высшее</b>			
	12%		88%			
<b>Квалификационная категория</b>	<b>Высшая</b>		<b>Первая</b>		<b>Не аттестованы</b>	
	41%		41%		12%	
<b>Награды</b>	<b>Ветеран труда</b>	<b>Президента РФ</b>	<b>Министр РФ</b>	<b>МОиП О СО</b>	<b>МОУ Ого Ревда</b>	<b>ОУ</b>
	8	2	12	10	13	20
<b>Имеют детей</b>	<b>До 5 лет</b>	<b>6-10</b>	<b>11-15</b>	<b>16-20</b>	<b>21-25</b>	<b>Старше 25</b>
	8	6	8	3	3	18
<b>Наполняемость классов. Соотношение учитель/ученик</b>	<b>1 ступень</b>		<b>2 ступень</b>		<b>3 ступень</b>	
	<b>1</b>	30	<b>5 а</b>	24	<b>10</b>	19
	<b>2 а</b>	26	<b>5 б</b>	25	<b>11</b>	25
	<b>2 б</b>	26	<b>6 а</b>	19		
	<b>3 а</b>	25	<b>6 б</b>	21		
	<b>3 б</b>	26	<b>7 а</b>	21		
	<b>4</b>	28	<b>7 б</b>	25		
			<b>8</b>	22		
		<b>9</b>	13			
Средняя наполняемость классов на первой ступени образования 26,8 человек, на второй ступени образования – 21,25 , третьей ступени – 22 человека.						
Соотношение ученик/учитель – 11						
<b>3. Содержание образования</b>						
<b>Характеристика образовательных программ по ступеням обучения</b>	<p>МКОУ гимназия «Еврогимназия» реализует <b>общеобразовательные программы</b> начального общего образования, основного общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля.</p> <p>На уровне начального общего образования реализуется образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>Содержание образования <b>начальных классов</b> реализуется по системе развивающего обучения Л.В.Занкова. Данная система выбрана в связи с тем,</p>					

что она имеет большой потенциал для формирования основы гуманитарного образования.

Основными задачами на данной ступени образования являются:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желаний и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
  - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
  - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
  - развитие у учащихся желания изучать иностранный язык, коммуникативных потребностей в приобретении друзей в различных уголках мира, познавательных потребностей в открытии мира зарубежных сверстников и использовании иностранного языка для этих целей.

**Основными задачами на ступени общего образования** являются:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- развитие у школьников двуязычной, социокультурной и языковой компетенции, формирование умений межкультурного общения на иностранном языке;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- формирование навыков самостоятельного и осознанного включения в разнообразную деятельность по образованию и самообразованию на основе требований, предъявляемых учителями, родителями, сверстниками;
- создание условий для возможности осознанного выбора содержания образования,
- возможного варианта профильного обучения и организации познавательной деятельности в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона;
- воспитание чувства сопричастности к малой родине в контексте российской истории и современного социально-экономического развития;
- включение в позитивную созидательную деятельность, оказывающую влияние на социокультурное развитие региона.

Одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня *функциональной*

грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

На уровне общего образования реализуется две образовательные программы, разработанные в соответствии с ГОС и ФГОС ООО.

В 2013-2014 году по образовательной программе в соответствии с ГОС обучались обучающиеся 7-9 классов.

Основной целью данной образовательной программы является: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Также на уровне общего образования реализуется образовательная программа в соответствии с ФГОС ООО, целями которой являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями и возможностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования:

1. Обеспечить достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Обеспечить развитие у обучающихся универсальных учебных действий, навыков смыслового чтения и работы с информацией, формирование умений проектной и учебно-исследовательской деятельности.
3. Сформировать у обучающихся компетенции в области использования современных информационных и коммуникационных технологий.
4. Сформировать у обучающихся потребность в самовыражении и самореализации в различных видах деятельности.
5. Сформировать у обучающихся уважительное отношение к истории, чувство гордости за свою страну, принятие ценностей гражданственности, социальной солидарности, семьи, здоровья, природы и др.
6. Сформировать готовность и способность обучающихся к сохранению и укреплению собственного здоровья, следованию правилам здорового и безопасного образа жизни.
7. Обеспечить профессиональную ориентацию обучающихся, готовность к выбору направления профильного и профессионального образования на

основе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений.  
8. Обеспечить формирование ответственного отношения к учению, подготовку обучающихся к переходу на обучение на ступени среднего общего образования.

**Основными задачами на уровне среднего общего образования** являются:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- развитие умения использовать иностранный язык как инструмент межкультурного общения и обучения особенностям перевода, двуязычной коммуникативной деятельности;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда;
- подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после школы, исходя из сложившихся культурно-исторических, экономико-географических, экологических и геополитических особенностей региона;
- формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края на основе умелого владения способами самоорганизации своей жизнедеятельности;
- обеспечение дальнейшего процесса активного самопознания, умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения на основе принятия нравственных ценностей культуры региона и страны в целом;
- углубление и расширение знаний об общем и особенном в культуре проживающих в регионе этносов, тенденций развития их трудовой, семейно-бытовой, нравственной, эстетической деятельности в условиях глобализации в начале XXI века;
- создание условий для национально-культурного самоопределения выпускника гимназии.

**Дополнительная (углубленная) подготовка обучающихся по предметам гуманитарного профиля** обеспечивается через:

- углубленное изучение курсов «Русский язык» и «Литература» через

	увеличение объема часов и дидактических единиц, использование учебников и хрестоматий для образовательных учреждений с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла.
<b>Дополнительные образовательные услуги. Программы дошкольного образования и подготовки к школе</b>	<p>С целью предоставления равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста – будущих первоклассников организованы дополнительные образовательные услуги по подготовке детей дошкольного возраста к школе.</p> <p>С целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей в Еврогимназии реализуются дополнительные (платные) образовательные услуги по следующим программам и видам деятельности:</p> <p>Английский – это здорово!  Занимательная информатика  Трудные вопросы немецкой грамматики  Занимательная филология  Практикум по решению задач  За страницами учебника математики  Квадратные уравнения и неравенства  Математическое моделирование  Элементы теории чисел в алгебры  Уравнения и неравенства  Векторы и координаты. Тела вращения  Учимся писать сочинение и изложение  Проблемные задачи и тестовые задания по истории 20-го века  Лингвостилистический анализ текста  Французский язык для начинающих  Мой друг – французский  Практикум по написанию сочинений  Наглядная геометрия  Трудные вопросы немецкой грамматики</p> <p>Дополнительные образовательные услуги: Подготовка детей к школе</p>
<b>Организация изучения иностранных языков</b>	<p>В гимназии изучается 2 иностранных языка (второй по выбору обучающихся): английский, немецкий или французский:</p> <p><i>ИЯ1 (английский или немецкий)</i>, который изучается со 2-го класса (10 лет) и имеет целью обеспечить высокий уровень развития иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p><i>ИЯ2 (немецкий (французский или английский))</i>, который изучается с 5-го класса (7лет) и имеет целью обеспечить достаточный уровень владения иностранным языком для применения его в ситуации общения</p>

<p><b>Иновационные образовательные программы и технологии</b></p>	<p>В гимназии реализуются инновационные проекты:</p> <p><b><u>Научно-образовательный проект «Разработка модели организации образовательного процесса с поликультурным и билингвального компонентом в образовании и воспитании».</u></b></p> <p><b>Цель</b> – разработка и апробация модели билингвального образования на начальной ступени обучения учащихся МКОУ гимназия «Еврогимназии».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить роль иностранного языка в модели билингвального образования и развития.</li> <li>2. Определить предметы, в которых возможно осуществить билингвальное развитие учащихся начальной школы.</li> <li>3. Определить подходы и технологии обучения, обеспечивающие эффективность данной модели обучения.</li> <li>4. Разработать систему контроля и отслеживания экспериментальной работы.</li> <li>5. Выстроить модель образовательного учреждения (начальная школа) с поликультурным и билингвальным компонентом образования и развития школьников.</li> </ol> <p><b>Направления инновационной деятельности:</b></p> <p>Разработка и апробация модели билингвального и поликультурного образования учащихся в условиях малого города.</p> <p>Разработка и апробация научно-методического и программно-методического обеспечения реализации модели билингвального и поликультурного образования учащихся.</p> <p>Обеспечение уровня профессиональной компетентности педагогов для реализации модели билингвального образования в гимназии.</p> <p>Организация и проведение мониторинга качества обучения на билингвальной основе.</p> <p><b>Краткая характеристика достигнутых результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана и реализуется организационно-содержательная модель образовательного процесса с поликультурным и билингвальным компонентами воспитания и образования 1-7 класс гимназии;</li> <li>- разработаны и реализуются рабочие программы курса «Иностранный язык (английский, немецкий)» для 1-4, 5-7 классы;</li> <li>- рабочие программы для 1-4 класса по предметам «Окружающий мир», «Математика», «ИЗО», с учетом концепции билингвального образования в рамках системы развивающего обучения Л.В.Занкова;</li> <li>- рабочие программы дополнительного образования по английскому и немецкому языку с 1 по 11 кл.</li> <li>- анкеты для учителей, родителей участвующих в реализации проекта;</li> <li>- разработки внеклассных занятий для 1-6-го года обучения немецкому языку, с учетом концепции поликультурного и билингвального образования;</li> <li>- комплекс КИМов по иностранному языку.</li> <li>- Пятый год обучающиеся посещают Летнюю языковую школу в Германии</li> </ul>
---	--



в рамках проекта Европаштудиенпроект (ESP). Межкультурная компетенция, раннее многоязычие необходимы для развития культуры и образования, связи и с миром. Обучающие программы летней школы построены по принципу максимального вовлечения в языковую среду путем использования игровых ситуаций. Дети решают кроссворды, рисуют, собирают пазлы, выпускают газеты, поют песни, другой формой «погружения» в язык являются экскурсии в музеи, замки, на выставки. Несколько недель, проведенных в Германии, позволяют ребятам полностью погрузиться в атмосферу языка Гете, Шиллера, братьев Grimm, Баха, Дюрера и других великих представителей немецкой культуры. Результатом работы в Летней школе стал проект Фатеева Андрея «Судьба пленных немцев в России» представленного на 3 международном Евразийском форуме «Гостеприимство и туризм, 2013» и занявшего 1 место.

В 2013-14 учебном году Летнюю языковую школу в Германии посетили 30 обучающихся 4-9 классов.

- Куровская А. 10 кл. - победитель конкурса на иностранном языке «Мост культур – Россия Германия» проводимого Межрегиональным Благотворительным Общественным Фондом «Интеркультура» (AFS России) и немецким культурным центра им. Гете.

В рамках реализации проекта «Организация образовательного процесса с поликультурным и билингвального компонентом в образовании и воспитании»

в 2013- 2014 учебном году прошли презентации проекта языковой школы в Брайтоне (Великобритания).

**Срок реализации инновационного проекта – 2007-2014 г.г.**

**Проект «Информационно - образовательная среда МКОУ гимназия «Еврогимназия» как условие достижения качества образования, соответствующего требованиям ФГОС»**

**является управленческим документом, определяющим основания и стратегию реализации концепции информатизации в МОУ гимназия «Еврогимназия» (Базовая площадка ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования», с ноября 2011 г. по декабрь 2013 года).**

**Цель - Создание условий для обеспечения качества образования посредством внедрения модели информационно - коммуникационной образовательной среды Еврогимназии.**

**Задачи:**

1.Разработка концепции формирования информационной среды Еврогимназии, как фактора повышения качества образовательного

процесса.

2. Оснащение образовательного процесса современным компьютерным оборудованием.

3. Создание комплекса локально-вычислительной сети Еврогимназии (ЛВС) для организации единой информационной инфраструктуры

4. Освоение коллективом средств технологического обновления образовательного процесса.

5. Освоение и внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс гимназии

6. Исследование влияния ИК-технологий на качество образования в гимназии

**Направления инновационной деятельности:**

- переход на новые стандарты (ФГОС НОО и ООО)
- техническое оснащение образовательного учреждения;
- внедрение новых информационных технологий в образование (обновленное содержание образования, интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс);
- формирование информационной культуры субъектов образования;
- создание информационного пространства (информационной среды) Еврогимназии.
- новые подходы (автоматизированные) к управлению школой.

Основными идеями при разработке модели ИОС стали:

- перенос акцента в деятельности педагогов от воздействия на личность ребенка к формированию «развивающей среды»;
- формирование многообразия обучающих сред;
- преобразование учебных программ и планов на принципах вариативности и альтернативности.

Наша ИОС должна была обеспечивать:

- образовательный характер
- информационно-коммуникативные возможности
- условия для самообразования и выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

и обладать следующими свойствами:

- «Интерактивность» (восприимчивость, возможность обратной связи)
- «Конструктивность» (модульность, многовариантность)
- «Открытость» (доступность, достигаемость)
- «Динамичность» (изменчивость, мобильность, способность развития)

В течение 2013-14 учебного года достигнуты следующие результаты:

- завершилось проектирование ИОС Еврогимназии.

Единое информационное образовательное пространство гимназии представляет собой комплексную систему, в которой задействованы и на информационном уровне связаны между собой все участники учебного пространства: администрация, учителя, ученики, родители, вышестоящие организации, другие ОУ, включая вузы и т. д. Спроектированная нами модель информационно-образовательной среды «Еврогимназии» содержит в себе взаимосвязанные направления — модули: обеспечения учебного процесса, внеурочной деятельности и творческого самовыражения, информационного обеспечения, методического обеспечения, планирования и управления, технического обеспечения, Обеспечения внешних связей, дополнительного обеспечения.

- проведена модернизация базы компьютерного оборудования гимназии.

На сегодняшний день в Еврогимназии функционируют 4 компьютерных класса: в том числе 1 кабинет информатики, и 3 ПАК. Компьютеризированы все рабочие места работников гимназии. Всего в школе 64 ПК на 371 ученика, что составляет 1 компьютер на 6 человек, 14 мультимедиа-проекторов, бдокумент-камер, 8 интерактивных досок, интерактивный стол и другое компьютерное оборудование. Любой ученик имеет доступ к большинству ПК с выходом в Интернет, под контролем работников гимназии. Проведена огромная работа по реконструкции локальной сети Еврогимназии.

- значительно повысился уровень ИКТ-компетентности педагогического коллектива. 100% педагогов владеют ИКТ. На различных курсах по ИКТ обучилось 16 из 24 педагогов гимназии по следующим образовательным программам:

-«Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС»;

-«Интерактивные средства в образовательном процессе»;

- «Современные сервисные сети Интернет в педагогической практике (Web 2.0)»;

- «Современные технологии дистанционного обучения»;

- «Проблемы внедрения информационных технологий, в том числе системы управления качеством, на основе использования «АИС» Сетевой город. Образование»;

- «Информационные технологии в образовании. Медиаобразование в общем, профессиональном и дополнительном образовании»;

В гимназии работает 7 тьюторов образовательных программ, связанных с ИКТ.

- педагоги и обучающиеся участвуют в конкурсах, связанных с применением ИКТ

- МКОУ гимназия «Еврогимназия»- победитель областного конкурса ОУ, реализующих инновационные ОП, (2013 г.г.)
- Куровская М.А. – диплом победителя областного конкурса

**методических разработок по использованию ИКТ**, интерактивных информационных средств в образовательном процессе в номинации **«Блоги, сайты педагогов»**, 2013г.

- Нургалева И.Р. диплом победителя областного конкурса «Урок информатики», 2013 г.
- Куровская М.А., Ткаченко Е.В., Нургалева И.Р. дипломы участников областного конкурса **методических разработок по использованию ИКТ**, 2013г.
- Всероссийский конкурс детских и юношеских СМИ г. Челябинск- 6 чел (сертификаты участников)
- Международный фестиваль юношеских СМИ «Волжские встречи» г. Чебоксары) - Гран при в номинации «Добрый фильм» 5 чел.

*- Являясь базовой площадкой института развития образования, коллектив гимназии представлял свой опыт по созданию и реализации инновационной модели образовательного процесса педагогам области и других субъектов РФ.*

За два с половиной года в гимназии прошли курсы повышения квалификации и стажировки по шести образовательным программам более 600 человек.

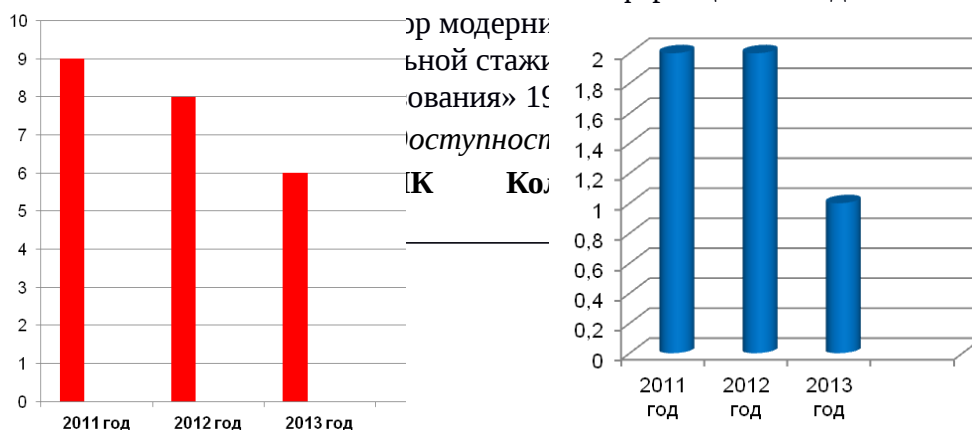
Опыт по проектированию ИОС был представлен на **августовском областном педагогическом совете 2013г., в работе информационного дня ГАОУ ДПО СО «ИРО» (ноябрь 2013, декабрь 2014), городской августовской педагогической конференции, муниципальной методической выставке 2014 года «Модели инновационного образования», Форуме педагогических работников в "Артинском лицее" 5 декабря 2013г., Межрегиональной конференции "Введение ФГОС общего образования как фактор модернизации системы образования» по итогам деятельности федеральной стажировочной площадки ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» 19-20 декабря 2013г.**

координационном совете МО и ПО СО (апрель 2014), родительской конференции ( январь 2014 года).

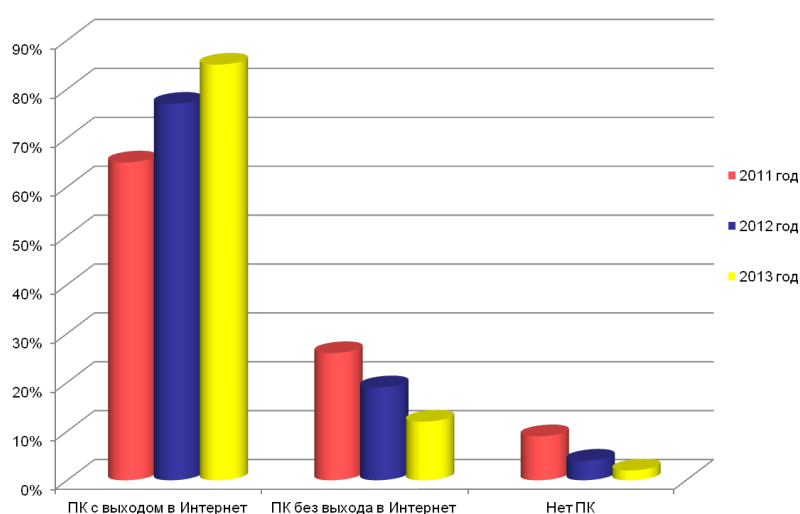
*- опыт по использованию ИКТ в образовательном процессе был представлен педагогами в публикациях:*

- **Сборник** методических рекомендаций по организации стажировок педагогических и руководящих работников ОУ с использованием дистанционных технологий. (Рычкова Л.Е, Куровкая М.А)
- Модели социализации. Сборник материалов.
- Сборник материалов муниципальной образовательной методической выставки 2014 года. (6 педагогов)
- Методические материалы по составлению рабочей программы в условиях реализации ФГОС. Екатеринбург, 2013.

Сборник материалов Межрегиональной конференции "Введение ФГОС



### Наличие у обучающихся ПК дома



- повышение эффективности управления, а также доступности и оперативности информации для родителей обучающихся за счёт более рационального использования сети Интернет, внутренней локальной сети и при внедрении и реализации программы Net School.

- 100% педагогов работают в электронном журнале
- 100% родителей имеют возможность доступа в программу
- 85% родителей постоянно пользуются электронным дневником
- 75% педагогов и 38% родителей постоянно пользуются внутренней почтой
- Количество посещений среди родителей увеличилось в 4 раза (по сравнению с 2011 годом)

- значительно возрос уровень доступности информации о деятельности гимназии и ОП. Это связано с активностью гимназического сайта <http://www.eurogymnaziya.ru>. Кроме традиционных страничек, на нашем сайте размещены ссылки на блоги педагогов предметников, родителей,

классных руководителей. В 2013 году начали работать с блогами 13 педагогов Еврогимназии и блог детского информационного центра «Новый взгляд».

- *Использование ИКТ в учебном процессе в корне преобразило формат преподавания и обучения, сделав учебный процесс более эффективным и привлекательным. В учебном процессе приоритетными инструментами ИКТ в начальной школе становятся игровые практики, в основной - сетевые практики, в старшей - система дистанционного обучения. Еврогимназия, наряду с другими базовыми площадками, вступила в проект ИРО «Дистанционная школа».*

- *Особое значение ИКТ имеют в деятельности общественных детских объединений, студий. Ярким примером является деятельность детского информационного центра «Новый взгляд».*

**Образовательные эффекты при внедрении модели ИОС гимназии мы видим в:**

- росте активности (охват и вовлеченность) и результативности (число учебных продуктов/проектов) деятельности учащихся в образовательном процессе;
- эмоциональной привлекательности процесса обучения и в целом повышение имиджа образовательного учреждения;
- формировании ценностного отношения к образованию: как ресурсу социальной успешности;
- социализации: возможности самоактуализации (самоутверждения, реализации себя, своих способностей, потребностей в признании) социально приемлемыми способами.

**Срок реализации инновационной проекта** – 2011-2014 г.г.

**Проект «Переход на новые Федеральные государственные стандарты»**

**Цель проекта:** Создание оптимальных условий для поэтапного перехода на новые ФГОС ОО.

Задачи проекта:

- реализация ООП начального и основного общего образования;
- разработка ООП среднего образования
- подготовка кадров для работы по новым образовательным программам
- обеспечение УМК
- создание материально-технических условий перехода на ФГОС ОО.

Еврогимназия с 2010 года ведет деятельность по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В 2013-2014 учебном году вся начальная школа обучалась по ФГОС НОО: 6 классов - 158 человек. Сделан первый выпуск обучающихся начальной школы по ФГОС НОО.

**Анализ условий, созданных для реализации ООП НОО**

**Требования**

**Обеспеченность требований в Еврогимназии**

<b>ФГОС НОО к системе условий</b>	(как, за счёт чего)														
<p>Обеспечена возможность для <b>достижения планируемых результатов</b> освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Обеспечена возможность для <b>достижения планируемых результатов</b> освоения ООП НОО всеми обучающимися, за счет внутренних ресурсов школы: материально-технических, информационно-методических, кадровых условий <i>Приложение 1. Анализ результатов освоения ООП учащимися начальной школы и анализ результатов ДКР выпускниками 4 класса 2013-2014 учебного года</i></p>														
<p>Обеспечена возможность для <b>выявления и развития способностей</b> обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей</p>	<p>Обеспечена возможность для <b>выявления и развития способностей</b> обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, за счет внутренних ресурсов гимназии. В гимназии реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:</p> <table border="1" data-bbox="544 1003 1434 1688"> <thead> <tr> <th data-bbox="544 1003 900 1077">Направление</th> <th data-bbox="900 1003 1434 1077">Курсы внеурочной деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="544 1077 900 1464" rowspan="4">Общеинтеллектуальное</td> <td data-bbox="900 1077 1434 1184">Интеллектуальный клуб «Умники и умницы»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="900 1184 1434 1252">Кружок «Умелые руки»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="900 1252 1434 1402">Научное общество учащихся начальной школы «Я – исследователь»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="900 1402 1434 1464">Мир деятельности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1464 900 1532">Общекультурное</td> <td data-bbox="900 1464 1434 1532">На театральных подмостках</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1532 900 1610">Духовно- нравственное</td> <td data-bbox="900 1532 1434 1610">Школа добровольчества</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1610 900 1688">Социальное</td> <td data-bbox="900 1610 1434 1688">Классная рефлексия</td> </tr> </tbody> </table>	Направление	Курсы внеурочной деятельности	Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный клуб «Умники и умницы»	Кружок «Умелые руки»	Научное общество учащихся начальной школы «Я – исследователь»	Мир деятельности	Общекультурное	На театральных подмостках	Духовно- нравственное	Школа добровольчества	Социальное	Классная рефлексия	
Направление	Курсы внеурочной деятельности														
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный клуб «Умники и умницы»														
	Кружок «Умелые руки»														
	Научное общество учащихся начальной школы «Я – исследователь»														
	Мир деятельности														
Общекультурное	На театральных подмостках														
Духовно- нравственное	Школа добровольчества														
Социальное	Классная рефлексия														
<p>Обеспечена возможность для <b>работы с одаренными детьми</b>, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-</p>	<p>Возможность для работы с одаренными детьми обеспечена за счет внутренних ресурсов школы: <i>материально-технические условия</i> (все кабинеты начальных классов оборудованы автоматизированными местами педагогов, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, в образовательном процессе используется ПАК с 13 ноутбуками и цифровыми лабораториями, кабинет информатики с 13 ПК) <i>информационно-методические условия, СМИ, интернет-ресурсы</i> (образовательный процесс обеспечен</p>														

	<p>технического творчества и проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>учебными программами, компьютерными программами, ЦОР и ЭОР. Профессиональный потенциал педагогического коллектива Еврогимназии позволяет использовать следующие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии диалогового взаимодействия: эвристическая и сократическая беседа, дискуссия, дискурсия;</li> <li>– ИКТ;</li> <li>– технология игры;</li> <li>– технология критического мышления;</li> <li>– технология проблемного обучения, элементы ТРИЗ;</li> <li>– проектная технология (в т.ч. и социального проектирования в воспитательном процессе);</li> <li>– технология мастерских.</li> </ul> <p>В 2013-14 учебном году в начальной школе введен курс «Робототехника».</p> <p>В гимназии действует сайт, который постоянно обновляется (eurogimnaziya.ru). Есть площадки для самовыражения учащихся: гимназическая газета «Евровестник», видеостудия «Новый взгляд».</p> <p>Классными коллективами начальной школы созданы и действуют блоги на сайте Еврогимназии.</p> <p><b>кадровые условия</b> (100% педагогов прошли повышение квалификации по ОП, связанными с ИКТ, работой с одаренными детьми);</p> <p>В 2013-2014 году каждому обучающемуся начальной школы была предоставлена возможность участвовать в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, фестивалях муниципального, областного, всероссийского и международного уровня.</p> <p><b>Приложение. Участие обучающихся начальных классов в конкурсах и олимпиадах в 2013-2014 учебном году.</b></p>
	<p>Обеспечена возможность для участия обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии <b>внутришкольной социальной среды</b>, а также в <b>формировании и реализации индивидуальных</b></p>	<p>Возможность для участия обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО была предоставлена за счет предложений и выбора курсов внеурочной деятельности и дополнительных образовательных услуг. По предложению родительской общественности в УП (часть формируемая участниками образовательного процесса) были введены курсы «Занимательный иностранный язык», «Информатика».</p> <p>В начальной школе действует социальные проекты «Семья и школа вместе - душа на месте», «Минута славы», что обеспечило развитие внутришкольной социальной среды, которая предлагала различные социальные практики для обучающихся начальных классов.</p>



<b>образовательных маршрутов обучающихся</b>			
Обеспечена возможность для <b>эффективного использования времени</b> , отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками учебного процесса, <b>в соответствии с запросами обучающихся и их родителей</b> , спецификой образовательного учреждения и с учетом особенностей субъекта РФ	Обеспечена возможность для <b>эффективного использования времени</b> , отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками учебного процесса, <b>в соответствии с запросами обучающихся и их родителей</b> , спецификой образовательного учреждения и с учетом особенностей субъекта РФ	Обеспечена возможность для <b>эффективного использования времени</b> , отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками учебного процесса, <b>в соответствии с запросами обучающихся и их родителей</b> , спецификой образовательного учреждения за счет материально-технической базы школы	
Обеспечена возможность для использования в образовательном процессе современных образовательных <b>технологий деятельностного типа</b>	В гимназии реализуется система Л.В.Занкова Педагогами начальной школы активно используются следующие технологии: – технологии диалогового взаимодействия: эвристическая и сократическая беседа, дискуссия, дискурсия; – ИКТ; – технология игры; – технология критического мышления; – технология проблемного обучения, элементы ТРИЗ; – проектная технология (в т.ч. и социального проектирования в воспитательном процессе); – технология мастерских.	В гимназии реализуется система Л.В.Занкова Педагогами начальной школы активно используются следующие технологии: – технологии диалогового взаимодействия: эвристическая и сократическая беседа, дискуссия, дискурсия; – ИКТ; – технология игры; – технология критического мышления; – технология проблемного обучения, элементы ТРИЗ; – проектная технология (в т.ч. и социального проектирования в воспитательном процессе); – технология мастерских.	
Обеспечена возможность для <b>эффективной самостоятельной работы обучающихся</b> при поддержке педагогических работников	Обеспечена возможность для <b>эффективной самостоятельной работы обучающихся</b> при поддержке педагогических работников	Обеспечена возможность для <b>эффективной самостоятельной работы обучающихся</b> при поддержке педагогических работников за счет материально-технических, информационно-методических, кадровых условий	
Обеспечена возможность для <b>обновления</b>	Обеспечена возможность для <b>обновления</b>	Да, за счет материально-технических, информационно-методических, кадровых условий	

	<p><b>содержания</b> ООП НОО, а также <b>методик и технологий</b> ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта РФ</p>	
--	---	--

<p>Обеспечена возможность для <b>эффективного управления</b> образовательным учреждением с использованием <b>ИКТ</b>, а также современных механизмов финансирования</p>	<p>В течении 3-х лет Еврогимназия была базовой площадкой ГАОУ ДПО СО «ИРО» по теме: «Информационно - образовательная среда Еврогимназии как одно из условий достижения качества образования, соответствующего требованиям ФГОС ОО»</p>
---	--

**Анализ образовательных результатов обучающихся 1-4 классов**

**1. Планирование образовательных результатов на начало 2013 – 14 учебного года** осуществлялось педагогами на основе анализа данных внутренней и внешней оценки результатов прошедшего 2012 – 13 учебного года.

*Внутренняя оценка:* особенности классного коллектива, контрольные, проверочные работы, комплексные контрольные работы, тестовые работы, участие в олимпиадах и конкурсах.

*Внешняя оценка:* мониторинг, диагностические работы.

<b>Возрастные параллели</b>	<b>Форма внешнего оценивания</b>	<b>Фактическая организация 2013 – 14 учебный год</b>
1 классы	Региональный мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе	На входе (октябрь)
2 классы	нет	-
3 классы	нет	-

4 классы	Областные диагностические работы по русскому языку, математике, окружающему миру, комплексная работа	апрель
----------	--	--------

Таким образом, учителя ориентировались в начале учебного года на предшествующие результаты, а также на результаты муниципальной диагностической работы, проведенной в 4 –х классах в 2012 – 13 учебном году.

## 2. Планируемые результаты (ведущие)

Вид образовательных результатов	1 класс	2 класс	3 класс
<i>предметные</i>	<b>работа с тестом по всем предметам</b>		
	уметь определять ключевые слова предложении в тексте, главные предложения в тексте	уметь определять нужную информацию по заданному условию	уметь искать нужную информацию в разных источниках
<i>метапредметные</i>	<b>Согласно образовательной программе школы и учетом особенностей класса</b>		
<i>познавательные</i>	подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу	уметь произвольно использовать опорную систему знаний, изученных операций и действий в заданных условиях
<i>регулятивные</i>	освоить правила школьной жизни, уметь организовать рабочее место по алгоритму,	знать и выполнять правила работы в паре, в малой группе, коллективной деятельности, оценивать	знать и выполнять правила самостоятельной работы, оценивать собственное действие по

		образцу, выражать отношение к поступку	поступок с позиции установленных норм	установленным показателям	
	Коммуникатив- ные	отвечать на простые вопросы учителя, товарищей по классу, освоить нормы речевого этикета	строить речевое высказывание, монологическую речь на основе восприятия	обозначать трудность через вопрос учителю, сверстнику, вопрос после задания,	
	<i>личностные</i>	проявлять интерес к учению, уважение к окружающим	воспринимать позицию другого человека	пробовать самостоятельно конструировать собственный способ действия	

**3. Способы достижения планируемых результатов** определялись педагогами в соответствии с поставленными педагогическими задачами, направленными на формирование тех умений, которые запланированы.

**1 классы.** Игровые методы обучения: создание ситуаций занимательности, ситуаций успеха, познавательные дидактические игры; проигрывание жизненных ситуаций; использование мульт- и видеосюжетов для оценивания ситуации и поведения персонажей; коллективный творческий и полезный труд, практические лабораторные опыты;

**2 классы.** Технология формирования правильного типа читательской деятельности (программа Л.В.Занкова); прием написания минисочинений на актуальную тему, элементы игровой технологии для обыгрывания ситуаций; элементы технологии оценивания образовательных достижений учащихся;

**3 классы.** Технологические приемы проектной деятельности, ситуации для простых учебных исследований, экспериментирования, элементы технологии оценивания образовательных достижений учащихся;

**4 классы.** Создание проблемной ситуации и ее разрешение в группах, в парах, индивидуально, формирование классной копилки исследовательских проектов по разным предметам и мероприятиям, выполнение домашних

заданий в виде презентаций, задачи творческого характера, отдельные приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо, организация исследований с использованием современного оборудования: освоение ИКТ – технологий на интерактивной доске.

**Результаты достижения планируемых результатов** были представлены классными руководителями каждого класса на педагогическом совете, представленном в присутствии администрации школы и приглашенных родителей.

#### 1 класс

Показатели	1 класс
Мотивация учения	высокий –(80%) средний (20%) низкий уровень – 0
Выполнение правил	высокий – 18 (60%) низкий – 2 (7%)
Навыки чтения	высокий – 20 (80%) низкий нет

Результаты внешней экспертизы: регионального мониторинга (1 кл в стадии обработки в экспертных центрах (Центр оценки качества образования Институт развития образования)

#### 2,3 классы:

##### результаты выполнения итоговых работ

**по чтению:** умение извлечь из художественного текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы –79 % учащихся;

- общее понимание содержания прочитанного научно – популярного текста, проверка умения находить фактологическую информацию, заданную в явном виде – 80%;

- умение интерпретировать и обобщать полученную информацию, понимать общий смысл текста – до74%.

**по математике:** достигли 52% - повышенного уровня, базового уровня – 100%.

От числа выполнявших и достигших базового уровня, испытывают трудности при ориентировке в новой, непривычной ситуации – до 25% (от числа выполнявших), проявлять способность применять знания и умения в нестандартных учебных ситуациях – до 20% (от числа выполнявших).

#### 4 класс

**Анализ областных диагностических работ для выпускного 4 класса.** Диагностические контрольные работы проводились ГАОУ ДПО СО «ИРО» в апреле 2014 года по предметам русский язык, математика, окружающий мир, комплексная работа и показали следующие предварительные результаты освоения ООП выпускниками 4-го класса:

1. Все выпускники (29 человек) освоили требования ФГОС НОО по всем предметам.
2. Анализ математической грамотности.

Знания и умения, которые считаются необходимыми для математически грамотного современного человека: пространственные представления; пространственное воображение; некоторые свойства пространственных фигур; умение читать и интерпретировать количественную информацию, представленную в различной форме (таблиц, диаграмм, графиков реальных зависимостей), характерную для средств массовой информации; работа с формулами; знаковые и числовые последовательности; нахождение периметра и площадей нестандартных фигур; действия с процентами; использование масштаба; использование среднего арифметического для характеристики явлений и процессов, близких к реальной действительности; умение выполнять действия с различными единицами измерения (длины, массы, времени, скорости).

Четвероклассники продемонстрировали достаточно высокую мотивацию к выполнению работы по математике в полном объеме. (90%).

Уровень математической грамотности:

На базовом уровне – 34,4%; на повышенном – 66,6%.

66.6% учащихся имеют повышенный уровень подготовки по математике: они правильно понимают смысл арифметических действий, успешно решают текстовые задачи. Практически все выпускники успешно освоили такой раздел математика как «Работа с информацией». Ребята успешно работают со схемами, диаграммами, выполняют классификацию, обобщение информации.

Вместе с тем, особое затруднение у четвероклассников вызвали задания, связанные с геометрическим материалом (до 50% неверных ответов), а также решение составных задач на соотношение величин (до 45%).

### 3. Анализ результатов по русскому языку.

Все четвероклассники освоили требования ФГОС по русскому языку, 52% на повышенном и 48% на базовом уровне.

Сильными сторонами подготовки по русскому языку является овладения четвероклассниками такими умениями как: находить в тексте и определять части речи, находить главные члены предложения, подбирать языковые средства для той или иной речевой ситуации, производить фонетический разбор слова, находить орфограммы, определять значение слов и др.

Вместе с тем, для 80% четвероклассников оказалось сложно соотнести слова с предложенными схемами слов по составу; 50% участников ДК не смогли справиться с заданием повышенного уровня на определение морфологических признаков имени прилагательного, 30% - испытывали затруднения при выполнении задания повышенного уровня, связанного с правописанием суффикса – очк.

### 4. Анализ результатов по окружающему миру

Все четвероклассники подтвердили освоение требований ФГОС НОО. 30% показали повышенный уровень и 70% базовый. Результаты показывают, что все четвероклассники знают символику РФ, ориентируются в изученных исторических событиях, соотносят события с лентой времени, знают признаки времен года, знают части света и материки, знают для чего и как пользоваться измерительными приборами.

Однако, при подготовке выпускников по окружающему миру выявились недочеты: учащиеся испытывают затруднения в выборе названия документа, в котором зафиксированы права ребенка (20%), в определении времени года на основании приведенного фрагмента фольклора ( пословица)- (20%), выборе возможной ночной температуры в средней полосе из предложенных в описательном тексте - 30%.

#### 5. Анализ результатов комплексной ДКР

Сформированность метапредметных результатов оценивалось в ходе комплексной КР.

30 % детей показали повышенный уровень, 70%- базовый уровень метапредметных результатов ( стратегиями смыслового чтения и работы с информацией).

Оценка учебных достижений по осознанному чтению осуществлялась по следующим видам учебно-познавательной деятельности: извлечение, понимание и интерпретация.

**Извлечение** - проверка общего понимания содержания прочитанного, умение находить информацию в явном и неявном виде, а также проверка умения формулировать на основе прочитанного.

**Понимание** - проверка понимания использованных в тексте языковых средств, проверка понимания жанровых особенностей текста.

**Интерпретация** - проверка умения понимать общий смысл текста, определять авторский замысел, определять основные черты характера главного героя, выражать свои впечатления по прочитанному.

Большинство учащиеся показали хорошо освоенные следующие умения:

- Общее понимание текста (определение главной мысли, выявление информации, заданной в тексте)
- детальное понимание текста ( обоснование вывода автора, определение смысла выражения на основе текста, определение значения слова, определение назначения элементов текста, пояснение смысла понятия)
- интерпретация текста (примеры, основанные на личном опыте).

Вместе с тем, серьезным затруднением остается для учащихся интерпретация текста в части привлечения знаний из различных областей наук.

#### **Проблемы:**

1. Отсутствие единых подходов к формированию пакета стандартизированных контрольно – измерительных материалов;
2. Недостаточная готовность педагогов к использованию возможностей формирующего и констатирующего оценивания для повышения качества образовательных результатов (работа с результатами);
3. Недостаточная системность в организации и проведении контрольно – оценочных процедур;
4. Недостаточная ответственность за образовательные результаты обучающихся и их родителей.

<b>Управленческие действия и планируемые изменения.</b>	
<b>Управленческие действия</b>	<b>Планируемые изменения</b>
1. Продолжить работу по совершенствованию пакета стандартизированных (апробированных) КИМ, направленных на формирование и контроль планируемых результатов (в рамках МО учителей начальных классов)	Согласование единых требований к формированию КИМ по разным предметным областям с учетом преемственности ступеней. Создание электронного банка систематизированных компетентностных заданий, обеспечивающих целенаправленное формирование и оценивание планируемых УУД
2. Организовать проведение ежегодной промежуточной диагностики и отчетных мероприятий для всех классов в середине учебного года (на школьном уровне)	Своевременная коррекция педагогических действий по устранению «пробелов», выявленных дефицитов
3. Организовать в 2014 – 15 учебном году проведение постоянно – действующего педагогического практикума «Работа с образовательными результатами»	Приобретение опыта в вопросах планирования целенаправленной педагогической деятельности по отбору эффективных способов компенсации дефицитов и достижения качественных образовательных результатов
Апробировать внедрение проекта «Практический день» и программы опытно – экспериментальной работы как организационных форм формирования востребованных умений: «применять полученные знания в ситуациях жизненной практики», «задавать и отвечать на вопросы»	Совершенствование урока как основной организационной формы учебной деятельности (актуализация и апробация современных технологий, целенаправленное и целесообразное использование вопросов учителя для развития мыслительной деятельности. Повышение ответственности обучающихся и родителей за качество результатов по читательской грамотности
<p>Еврогимназия с 2012 года в опережающем режиме реализует ФГОС ООО. В 2013-2014 учебном году по ФГОС ООО обучались 5 и 6 классы. В учреждении созданы условия для реализации ООП основного общего образования, соответствующего требованиям ФГОС.</p>	



	<p>1. <b>Нормативные условия</b> Разработана и скорректирована ООП основного общего образования в части (рабочих программ по предметам, программы воспитания и социализации обучающихся, коррекционной программы).</p> <p>2. <b>Кадровые условия</b> 100% педагогов, работающих в 5-7-х классах прошли повышение квалификации по ОП «Содержание и технология введения ФГОС ООО, а также ОП по особенностям реализации ФГОС через различные предметы.</p> <p>3. <b>Материально - технические</b> В гимназии создана ИОС, имеются необходимые ресурсы для реализации ФГОС.</p> <p>4. <b>Информационные, методические</b> Образовательный процесс полностью обеспечен учебниками нового поколения, соответствующими требованиям ФГОС ООО. Получен пакт компьютерных обучающих программ по математике, географии, истории, русскому языку, физике, биологии, соответствующих требованиям ФГОС ООО. В гимназии создаются условия для осуществления дистанционного обучения учащихся.</p> <p>5. <b>Финансовые условия</b> В основном финансовые условия обеспечивают реализацию ФГОС ООО. Вместе с тем, гимназии в 2014-15 учебном году недостаточно бюджетного финансирования для удовлетворения потребностей субъектов образовательного процесса в различных формах внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью ФГОС ООО.</p>
<p><b>Виды внеклассной, внеурочной деятельности.</b> <b>Научные общества, творческие объединения, кружки, секции</b></p>	<p><b>Внеурочная деятельность</b> реализуется через кружки, клубы, студии, научное общество гимназистов, фестивальное движение по следующим направлениям:</p> <p><b>Художественно-эстетическое</b> Клуб «Умники и умницы» Студия «На театральных подмостках»</p> <p><b>Социально-экономическое</b> НОУ начальной школы «Я – исследователь» Дискуссионные вопросы истории</p> <p><b>Физкультурно-спортивное</b> Игровые виды спорта. Фитнес - аэробика</p> <p><b>Общественно-полезная деятельность</b> Я- патриот Человековедение</p> <p><b>Общеинтеллектуальное</b> Немецкий. Курс для начинающих На пути профессионального самоопределения Проблемные задачи и тестовые задания по истории России Творческое письмо Welcome to English</p>

Я- исследователь. Основы проектной деятельности  
Школа юного журналиста  
Практикум решения задач по физике  
Практикум решения задач по химии

Классная рефлексия

Внеурочная деятельность позволит в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Содержание программ включает в себя, как правило, один или несколько из числа следующих содержательных компонентов:

курсы дополнительного образования, соответствующие художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-экономической направленности;

курсы билингвального и поликультурного содержания;

курсы, имеющие практико-ориентированную направленность;

психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (диагностика, консультирование, тренинг, информационная работа с родителями и др.);

проектная и исследовательская деятельность обучающихся (в ряде случаев интегрируется с программами различных курсов, завершающиеся защитой продукта, подготовленного обучающимся (реферат, практически значимый проект, исследовательский отчёт, творческая работа и др.);

курсы, позволяющие расширить кругозор и повысить общекультурный уровень учащихся, развить его творческие способности дополнительные навыки;

курсы, направленные на укрепление здоровья, улучшение физического развития, создание и совершенствование моторной базы движения и координационных возможностей, развитие быстроты, ловкости, скоростно-силовых качеств, общей и специальной выносливости;

курсы, направленные на гражданско-патриотическое воспитание учащихся и возрождение национального самосознания юных граждан России, путём формирования навыков проведения самостоятельных краеведческих исследований, общения с природой, участие в общественно-полезном труде, организация познавательного содержательного отдыха.

Кроме того, **внеаудиторная деятельность** предполагает организацию социальной практики обучающихся, т.е. организацию образовательной деятельности обучающихся в форме социально значимой деятельности, нацеленной на решение комплекса задач, в том числе их профессионального самоопределения посредством приобретения и осмысления социального опыта. При организации социальной практики предусматриваются партнёрские отношения между гимназией и предприятиями (учреждениями, организациями) экономической и социальной сферы. Содержание программ, предусматривает реализацию социальной практики, предполагающую участие обучающихся:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в волонтерских движениях и патронате (осуществление посильной помощи представителям социально не защищенных слоёв населения – ветеранов);</li> <li>– в благоустройстве и озеленении города, территории гимназии;</li> <li>– в мероприятиях по поддержке учреждений и организаций, реализующих деятельность направленную на воспитание подрастающего поколения;</li> <li>– в шефстве над воспитанниками ГУЗ «Ревдинский дом ребенка»;</li> <li>– в детских и молодежных общественных объединениях и организациях по реализации социальных программ, проектов, акций и других инициатив, имеющих социально значимую ценность.</li> </ul> <p>При организации внеаудиторной деятельности приоритет отводится выбору современных педагогических технологий, ориентированных на активную деятельность обучающегося и субъект-субъектное взаимодействие, технологии учебных проектов и технологии учебного исследования, а также игровые, тренинговые технологии и др.</p> <p>Часы, отводимые на внеаудиторную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Внеаудиторная деятельность организуется в формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные занятия;</li> <li>– групповые занятия как в одном классе, так на параллели, а также в разновозрастных группах (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, научное общество, олимпиад, соревнования, учебные исследования и т.д.).</li> </ul>
<p><i>Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (логопеды, психологи, социальные педагоги и др.);</i></p>	<p>Деятельность осуществляется совместно с ЦПМСС и центром «Подросток», «Дорога к жизни»</p> <p>Цель: создание открытой формирующейся и развивающей медико-социально-педагогической системы, противодействующей распространению ВИЧ-инфекции, зависимостей, вредных привычек, популяризация здорового образа жизни</p> <p>Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение спектра условий реализации творческого потенциала детей, возможностей предъявления результатов интеллектуально-творческой и социально-значимой деятельности участников образовательного процесса;</li> <li>- изучение и обобщение опыта работы инновационного опыта;</li> <li>- анализ эффективности, коррекция форм работы.</li> </ul>
<p><i>Характеристика внутришкольной системы оценки (менеджмента) качества. Используемые технологии и процедуры оценки</i></p>	<p><b>Система оценки качества</b> определяется образовательными программами, локальными актами к Уставу.</p> <p><b>В ходе оценки качества образования (достижений) учащихся используются следующие технологии и процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг качества освоения образовательной программы;</li> <li>– диагностика готовности первоклассников к обучению в школе (областной, гимназический уровень)</li> <li>– Областные диагностические контрольные работы для обучающихся 4,5, 9, 11 классов;</li> <li>– ЕГЭ, ОГЭ;</li> <li>– Исследования качества образования, проводимые АНО «Институт</li> </ul>

<p><i>учебных и внеучебных достижений учащихся</i></p>	<p>проблем образовательной политики «Эврика» (9 класс);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг развития УУД по материалам института психологических исследований, проведенные с использованием материалов международного мониторинга образовательных достижений учащихся PISA, TIMSS, PIRLS, материалы ОКР;</li> <li>– участие в городских, окружных, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях;</li> <li>– общественный смотр учебных достижений учащихся;</li> <li>– портфолио образовательных достижений учащихся, в том числе Языковой портфель на основе Европейского Языкового портфеля;</li> <li>– контроль качества профессиональной деятельности педагогов;</li> <li>– аттестация педагогических работников;</li> <li>– собеседование с учащимися и их родителями, классными руководителями, педагогами.</li> </ul> <p><b><i>Кроме того, используются процедуры, предусматривающие участие общественных наблюдателей</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общественный смотр учебных достижений учащихся в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– отчет администрации о результатах образовательной деятельности на итоговом родительском собрании ОУ;</li> <li>– участие наблюдателей (представителей органов общественного управления ОУ) в процедуре итоговой аттестации обучающихся.</li> </ul> <p><b><i>Обучающимся предоставляется возможность получения сертификатов российского и международного уровня, удостоверяющих компетентности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации летней языковой школы с выездом за рубеж (Германия);</li> <li>– участие в ПАШ ЮНЕСКО;</li> <li>– участие в конкурсах международного уровня – Международная олимпиада по основам наук, Международный математический конкурс «Кенгуру»; Второй Международный Евразийский форум «Гостеприимство и туризм 2013, Всероссийский видеоконкурс социальной рекламы ЭкоШот 2012 в рамках ПАШ ЮНЕСКО</li> <li>– участие в конкурсах российского уровня: Всероссийская олимпиада школьников, Всероссийские молодежные чемпионаты, «Русский медвежонок», Олимпиада УрФО, Межрегиональный этап областного конкурса социально-политических проектов «Будущее за нами», I, II, III научные конференции, Евразийский экономический форум молодежи, Фестиваль русской речи «Русское слово».</li> <li>– 1 победитель международного конкурса на немецком языке «Мост культур- Россия Германия»</li> </ul>
<p><b>4. Результаты деятельности учреждения, качество образования</b></p>	

<p>Данные о выбытии и повторном обучении.</p>	<p>По итогам 2013-2014 учебного года в гимназии нет обучающихся, оставленных на повторное обучение. В течение 2013-2014 учебного года из гимназии выбыло 2 человека, в том числе в школы города, за пределы Свердловской области и РФ.</p>
<p>Достижения учащихся и их коллективо в (объединени й, команд) в районных, областных, федеральны х конкурсах, соревнованиях и т.п.</p>	<p>Приложение № 1-4</p>
<p>Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг</p>	<p>В связи с ежегодным проведением мониторинга качества образовательных услуг учащимся и родителям Еврогимназии было предложено ответить на вопросы анкеты, чтобы оценить степень удовлетворённости различными сторонами образовательного учреждения по пятибалльной шкале, где</p> <p><b>5 баллов – полностью удовлетворён</b>, оценка самая высокая, однозначно положительная;</p> <p><b>4 балла – в основном удовлетворён</b>, оценка больше положительная, нежели отрицательная;</p> <p><b>3 балла – средний уровень удовлетворённости;</b></p> <p><b>2 балла - практически не удовлетворён;</b></p> <p><b>1 балл – полностью не удовлетворён</b>, оценка самая низкая, однозначно отрицательная;</p> <p>В опросе приняло участие <b>82%</b> гимназистов , <b>73%</b> родителей;</p> <p>Родителям и гимназистам была предложена анкета, содержащая 11 вопросов и возможность высказать своё мнение о том, какие положительные изменения в работе ОУ могли бы отметить в этом учебном году, какие проблемы жизни ОУ не были решены. А также предлагалось высказать предложения по дальнейшему улучшению работы ОУ.</p> <p>В ходе анализа ответов были получены следующие результаты:</p> <p><b>Средний балл качества образовательных услуг по классам составил 4,3 (родители)/4,5 (гимназисты)</b></p> <p><b>Отзывы и пожелания:</b></p> <p>Никаких проблем не наблюдаю, только движение вперёд. Меня как маму устраивает в гимназии всё</p> <p>Не останавливаться на достигнутом, развиваться, двигаться только вперёд. Спасибо!</p> <p>Сохранить высокопрофессиональный педагогический коллектив. Стимулировать учеников и педагогов для достижения положительных результатов.</p> <p>Хотелось бы поблагодарить администрацию гимназии, пол</p>

<b>Достижения учреждения в конкурсах</b>	«Еврогимназия» - победитель областного конкурса среди муниципальных общеобразовательных учреждений, реализующих инновационные проекты, 2013г.								
<b>Результаты независимой итоговой аттестации в 9-х классах.</b>	Результаты государственной (итоговой) аттестации отчетного периода:								
<b>Предмет</b>		<b>Количество учащихся, выбравших экзамен</b>	<b>Результат экзамена (количество/ процент)</b>						
			<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>			
Русский язык (новая форма)		13	4 (31%)	7 (54%)	3 (15%)	-			
Математика (новая форма)		13	1 (8 %)	3 (23 %)	9 (69 %)	-			
Геометрия		-	-	-	-	-			
Литература		-	-	-	-	-			
Иностранный язык (английский)		-	1(50%)	1(50%)	-	-			
История		-	-	-	-	-			
Обществознание		-	-	-	-	-			
География		-	-	-	-	-			
Химия		-	-	-	-	-			
Физика		-	-	-	-	-			
Биология		-	-	-	-	-			
<b>Качество образования в выпускном 9 классе</b>									
<b>Показатели качества</b>									
1.	Общее количество обучающихся						13		
2.	Процент обучающихся, освоивших содержание образования						100%		
3.	Процент обучающихся, успевающих на «4» и «5»						23%		
4.	Количество выпускников, претендующих на аттестат особого образца						1		
<b>Результаты ЕГЭ</b>	<b>Средняя школа</b> В 2009 – 2010, 2010 – 2011 учебных годах 11-х классов не было.								
Результаты единого государственного экзамена отчетного периода:									
№ п/п	ФИ	Русс 24	Матем 20	Истор 32	Англ 20	Биол 36	Общ 39	Физика 36	
1	Блинова Екатерина	67	52				68		
2	Богомолова Мария	51	32			41			
3	Борисов Кирилл	52	40	52			51		
4	Бурматова Ксения	73	48					40	
5	Главатских Евгений	54	40				45	23	
6	Гордеева Елена	62	32			52			
7	Долгих Анна	90	64			69			
8	Иматов Илья	63	36	64			52		
9	Кожевников Максим	52	36				43		
10	Левина Вера	84	48	63			59		
11	Леднева Екатерина	92	75				65		
12	Лыкова Татьяна	66	52				71		

13	Немчинова Елизавета	70	48				56	
14	Немытова Дарья	60	36				47	
15	Пузырев Даниил	67	48				44	46
16	Силачев Даниил	55	36				53	
17	Слученкова Анна	72	68				55	
18	Смирнова Виктория	90	60				56	55
19	Токмаков Михаил	68	44				57	33
20	Шаяхметов Игорь	65	52				52	
21	Шевченко Виктория	71	68			64		
22	Шестакова Екатерина	61	40	50			47	
23	Щипанов Евгений	79	68				66	
24	Яковлева Марина	92	68	69	69			
25	Ярыгин Данил	66	48				66	
	<b>Сред.балл.</b>	<b>68</b>	<b>49</b>	<b>59</b>	<b>69</b>	<b>56</b>	<b>55</b>	<b>39</b>

**Соотношение среднего балла ЕГЭ за 2011-2012 , 2012- 2013 и 2013-2014 учебные годы**

	Русс	Матем	Истор	Англ	Биол	Обществ	Физика
	36	24	32	20	36	39	36
<b>2011-2012</b>	<b>69</b>	<b>49</b>	<b>57</b>	<b>61</b>	<b>49</b>	<b>61</b>	<b>43</b>
<b>2012-2013</b>	<b>70</b>	<b>47</b>	<b>49</b>	<b>64</b>	<b>59</b>	<b>62</b>	<b>52</b>
<b>2013-2014</b>	<b>68</b>	<b>49</b>	<b>59</b>	<b>69</b>	<b>56</b>	<b>55</b>	<b>39</b>

Таким образом все выпускники 2013-2014 учебного года успешно прошли итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. В сравнении с прошлым учебным годом средний балл по отдельным предметам повысился.

**Качество образования в выпускных 11 классах**

<b>Показатели качества</b>	
1.	Общее количество обучающихся
2.	Процент обучающихся, освоивших содержание образования
3.	Процент обучающихся, успевающих на «4» и «5»
4.	Количество выпускников, претендующих на аттестат особого образца

**Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, профильную) подготовку.**

**Результаты участия в интеллектуальных соревнованиях:**

Название	степень	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
		участников	Из них призовых мест	участников	Из них призовых мест	участников	Из них призовых мест
Муниципальный уровень	НО	22	14	25	12	29	1
	ООО	195	16	123	17	31	2
Региональный уровень	НО	81	22	6	6		
	ООО	4	1	4	3	27	2
Всероссийский уровень	НО	-	-	150	37		
	ООО	1	-	117	2	24	17
Международный уровень	НО	-	-	-	-	2	2
	ООО	-	-	16	7	-	-
<b>Итого:</b>							
общее количество участников	НО	103		181		31	3
	ООО	199		260		86	21
процент от общего числа участников	НО						

*Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)*

Правонарушений в 2013-2014 году не зафиксировано. Учащихся имеющих поведенческие риски не выявлено. Директор, заместитель директора и 5 педагогов награждены грамотами ММО МВД России «Ревдинский» за организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

## 5. Социальная активность и внешние связи учреждения

*Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах / с участием местного сообщества, социальные*

**Образовательное учреждение Штудиенколлег** (Германия, федеральная земля Саксония, г. Цвиккау, Лихтентанне) – профессиональное общение с педагогами по вопросам реализации билингвального образования, опыта создания и работы Еврошкол, участие носителей языка в образовательном процессе Еврогимназии, организация летних языковых школ с выездом за границу.

**ГБОУ ДПО СО «ИРО»** – научно-методическое сопровождение деятельности базовой площадки «Разработка модели организации



**партнеры  
учреждения**

образовательного образования»; проведение курсов повышения квалификации учителей, в том числе в рамках базовой площадки; проведение семинаров для педагогов города совместного с Британским советом и представительством Американского посольства в Москве.

**Ассоциированные школы ЮНЕСКО** (города Н.Тагил, Челябинск, Уфа, Верхний Уфалей и др.) – участие в межрегиональных семинарах «Социокультурное наследие Уральского региона как источник социализации современного школьника», «Толерантная среда гимназии».

**Межрегиональный Благотворительный Общественный Фонд «Интеркультура»(AFS России)**- участие в международных акциях, конкурсах, в том числе на иностранном языке с целью развития толерантного типа мышления и интереса к межкультурному социальному взаимодействию, поддержки языкового плюрализма в образовании.

**ФНМЦ им. Л.В.Занкова** – апробация УМК, пособий для начальной школы по системе Л.В. Занкова, обобщение опыта работы по данной системе, популяризация идей системы Л.В. Занкова, участие в региональном и всероссийском конкурсах учеников-занковцев.

**ЗАО издательский дом «Федоров»** – комплектование фонда УМК по системе Л.В.Занкова в Еврогимназии, публикация методических разработок по системе Л.В.Занкова, организация и участие в педагогических форумах по вопросам реализации педагогической системы Л.В.Занкова.

**УрГЭУ** – организация исследовательской деятельности учащихся, профориентационная работа, использование информационных ресурсов, участие преподавателей вуза в научно-практической конференции гимназии;

**МКОУ ДПО «ЦРО», ГМО** – участие педагогов в повышении квалификации и обмене опытом с учителями города; участие учащихся в городских конкурсах олимпиадах, фестивальном движении;

**МОУ ДО «ЦДОДД»** – художественно-эстетическое воспитание школьников, экологическое воспитание и организация исследовательской практики, участие в игровых развлекательных программах, конкурсах;

**ЦГБ им. А.С.Пушкина и др. библиотеки города** – организация межбиблиотечного обмена, проведение семинаров, круглых столов, бесед, просмотр кинофильмов и т.п. с целью формирования читательской культуры школьников и развития коммуникативных навыков, использование возможностей библиотек для проведения тематических

классных часов;

**Демидов-центр** – использование возможностей делового центра-музея в историко-ознакомительной, краеведческой и исследовательской практике учащихся по изучению истории Ревды

**Екатеринбургская епархия** - взаимодействие по вопросам духовно-нравственного воспитания гимназистов

**Областная Филармония** – использование возможностей филармонии в музыкально-эстетическом воспитании учащихся через посещение выездных концертов

**МОУ ДОД «Музыкальная школа», «Художественная школа»** – эстетическое воспитание школьников (посещение концертов, выставок и т.п.)

**Туристическая фирма «Юнитур»** – организация образовательных путешествий в музеи, театры и т.п.

**Свердловское отделение межрегиональной общественной организации «Культура. Образование. Досуг»** в рамках проекта «Воспитание театром»» (г. Екатеринбург) – воспитание зрительской культуры, культуры безопасной жизнедеятельности;

**Территориальная избирательная комиссия** – повышение правовой и политической культуры учащихся как будущих избирателей;

**Городской совет ветеранов ВОВ и тружеников тыла** – координация деятельности

образовательного учреждения с другими организациями и учреждениями, занимающимися вопросами гражданско-нравственного и патриотического воспитания; определение приоритетных направлений деятельности на учебный год;

**Комитет по делам молодежи** – организация взаимодействия по вопросам ученического самоуправления через участие в городском совете старшеклассников, молодежной избирательной комиссии;

**ОТВ, ТВ «Единство» и редакции газет «Городские вести», «Информационная неделя», «Городская молодежная газета»** – информационное отражение деятельности образовательного учреждения в СМИ.

<p><i>Взаимодействие с учреждениями профессионального образования</i></p>	<p>УрГЭУ, УрФУ ГБОУ ДПО СО «ИРО» Немецкий культурный центр им. Гете</p>
<p><i>Участие учреждения в сетевом взаимодействии</i></p> <p><i>Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях</i></p>	<p>В 2011 г. присвоен статус Ассоциированной школы ЮНЕСКО</p>
<p><i>Доноры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение</i></p> <p><i>Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами</i></p>	<p>нет</p>
<p><b>6. Финансово-экономическая деятельность</b></p>	
<p><i>Годовой бюджет</i></p> <p><i>Распределение средств бюджета учреждения по источникам</i></p>	<p>Бюджетное финансирование - 25450046,28 руб.</p>

<b>ам их получения</b>	
<b>Направлен ия использова ния бюджетны х средств</b>	заработная плата и начисления на заработную плату; выплата компенсаций за приобретение книгоиздательской продукции и прочие выплаты; услуги связи; коммунальные услуги; работы, услуги по содержанию имущества и прочие работы, услуги; прочие расходы увеличение стоимости основных средств и материальных запасов;
<b>Средняя стоимость для потребите лей получения частично платных и полностью платных услуг</b>	Дополнительные образовательные услуги – 152 руб. в месяц (1 час в неделю); стоимость одного занятия 38 руб.
<b>7.Заключение. Перспективы и планы развития</b>	
<b>Задачи реализации Программы развития общеобразо ва-тельного учреждения в среднесрочн ой перспектив е.  Новые проекты, программы и технологии , по которым учреждение планирует начать работу в предстояще м учебном году.</b>	<p>1. Обеспечить развитие системы общественно-государственного управления качеством образования как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования: повышение доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях; внедрение новых образовательных стандартов на всех ступенях образования; повышение результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования; внедрение форм дистанционного обучения образования.</p> <p>2. Создать механизмы координации и интеграции предметов учебного плана для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности с элементами дистанционного образования:</p> <p>3. Систематизировать воспитательную работу на основе проектной деятельности с целью социализации личности в условиях инновационной экономики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать духовно-нравственные ориентиры в воспитании гимназистов;</li> </ul> <p>внедрить современные технологии воспитания.</p> <p>4. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического</p>

	<p>здоровья детей: создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательном учреждении; внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей занятий спортом;</p> <p>5.Обеспечить реализацию инновационных научно-образовательных проектов.</p> <p>6.Создать условия для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения деятельности гимназии при переходе к новым организационно-правовым формам.</p> <p>развитие общественно-государственного управления в образовании; повышение роли ученического самоуправления; создание условий для открытости школы в информационном пространстве; совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития в районной системе образования; обновление материально-технической базы гимназии.</p>
<p><i>Планируемые структурные преобразования в учреждении.</i></p>	<p>Не планируются</p>
<p><i>Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует участие учреждение в предстоящем году.</i></p>	<p>Участие в конкурсе на премию Губернатора Свердловской области педагогическим работникам в 2013г.</p> <p>- Участие в конкурсе на получение денежного поощрения лучшим учителям образовательных учреждений;</p> <p>Участие в областном конкурсе муниципальных образовательных учреждений реализующих инновационные проекты.</p>

Директор МКОУ гимназия «Еврогимназия»

Т.Л. Семка