

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол Совета гимназии  
от 28.08.2014г. № 14

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Директор МАОУ «Еврогимназия»  
Т.Л. Семка  
приказ от 01.09.2014 г. № 64/1 -д

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о независимой системе оценки качества образования**  
**в МАОУ «Еврогимназии»**

**І. Общие положения**

1.1 Положение о независимой системе оценки качества образования МАОУ «Еврогимназия» (далее - Еврогимназия) разработано с целью создания условий для организации и проведения независимой системы оценки качества образования, в том числе формирования рейтингов образовательных организаций в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлениями Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги», от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

1.2. Независимая оценка качества образования проводится в отношении деятельности МАОУ «Еврогимназия» и реализуемых образовательных программ

1.3. Настоящее Положение разработано с целью создания условий для организации и проведения независимой системы оценки качества образования. Определяет цели, задачи, принципы функционирования независимой системы оценки качества образования Еврогимназии и реализуемых ими образовательных программ.

1.4. Независимая оценка качества образования осуществляется по инициативе юридических или физических лиц с привлечением к этой оценке организаций, имеющих опыт в данной деятельности и использующих валидный инструментарий для проведения оценочных процедур. Еврогимназия вправе выбрать сама организации (общественные, общественно-профессиональные, автономные некоммерческие, негосударственные организации), которые будут содействовать получению ею независимой оценки деятельности.

При осуществлении независимой оценки качества образования используются общедоступная информация о деятельности Еврогимназии,

реализуемых ею образовательных программах, результатах образования обучающихся.

## **II. Цели, задачи и принципы функционирования независимой оценки качества образования**

2.1. Независимая оценка качества образования осуществляется в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физического лица и юридического лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, оказания им содействия в выборе организации, осуществляющей образовательную деятельность, и образовательной программы, повышения конкурентоспособности организации на российском рынке, повышения качества образовательных услуг.

2.2. Основными целями независимой оценки качества образования являются:

1) повышение качества и доступности образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией, качества работы образовательной организации;

2) информирование потребителей образовательных услуг о качестве образования, качестве работы образовательной организации и реализуемых ею образовательных программ;

3) создание условий для объективной оценки качества образования образовательной организации и о реализуемых ею образовательных программах;

4) стимулирование повышения качества образования образовательной организации.

2.3. Основными задачами независимой оценки качества образования являются:

1) осуществление независимой, объективной внешней оценки качества работы образовательной организации;

2) обеспечение открытости и доступности для потребителей информации о качестве работы образовательной организации, качестве образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией;

3) осуществления деятельности в интересах потребителей образовательных услуг и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательной организации через:

координацию действий общественных организаций, профессиональных сообществ, экспертов по повышению качества условий осуществления образовательного процесса, реализуемых образовательной организацией образовательных программ, результатов освоения обучающимися образовательных программ, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами и запросами потребителей образовательных услуг;

привлечение к оценке качества образования общественных организаций, профессиональных сообществ и экспертов, специализирующихся на вопросах независимой оценки качества образования;

4) совершенствование содержания и способов организации образовательного процесса в образовательных организациях для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям, федеральным государственным образовательным стандартам;

5) повышение эффективности, качества и доступности образовательных услуг.

2.4. Основными принципами функционирования независимой оценки качества образования являются:

1) открытость информации о механизмах и процедурах независимой оценки качества образования, доступность ее результатов в рамках, определенных законодательством Российской Федерации и Свердловской области;

2) открытость независимой системы оценки качества образования для участия общественных организаций, профессиональных сообществ, экспертов, специализирующихся на вопросах независимой оценки качества образования;

3) открытость информации о результатах оценки качества образования образовательной организации в рамках, определенных законодательством Российской Федерации и Свердловской области;

4) прозрачность процедур и механизмов оценки качества предоставления образовательных услуг образовательной организации;

5) исключение дискриминации при принятии управленческих решений;

6) объективность, достоверность и прозрачность результатов оценивания, обеспечиваемая через привлечение квалифицированных экспертов, использование стандартизированного и технологичного инструментария оценки.

### **III. Организация независимой оценки качества образования образовательной организации**

#### **3.1. Объект независимой оценки качества образования**

Объектом независимой оценки качества образования могут быть:

- образовательные программы, реализуемые образовательными организациями;
- условия реализации образовательного процесса, сайты образовательных организаций и др.;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- деятельность органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление

образованием, органов местного самоуправления в части организации текущего функционирования и развития образов.

### **3.2. Инструменты независимой оценки качества образования**

3.2.1 Инструментами для независимой оценки качества образования могут выступать:

- рейтинги в образовании.

Рейтинг - один из возможных в рамках независимой системы оценки качества образования подходов к представлению информации о результатах деятельности образовательных организаций.

- публичные доклады и другие открытые данные

- измерительные материалы

В качестве основы для разработки измерительных материалов используются: требования соответствующих ФГОС к результатам освоения образовательных программ; измерительные материалы международных сопоставительных исследований результатов образования; требования заказчика.

### **3.3. Заказчики независимой оценки качества образования**

В качестве заказчиков процедур независимой оценки качества образования могут выступать:

- общественные советы, общественные объединения, региональные общественные палаты, которые формируют заказ на проведение сопоставительных оценочных процедур для определения качества работы и результатов деятельности образовательных организаций совместно с информационными агентствами, организациями, осуществляющими процедуры независимой оценки качества образования;

- учредитель образовательной организации, который обращается к организации, осуществляющей процедуры независимой оценки качества образования, для включения подведомственной организации (с учетом согласия на участие в соответствующей программе со стороны органа государственного управления данной организации) в соответствующие программы оценочных процедур (в том числе рейтинги, формы общественно-профессиональной аккредитации, др.);

- органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления – согласовывают с общественным советом инициативу по проведению соответствующих оценочных процедур и

совместно формируют заказ организациям, осуществляющим процедуры независимой оценки качества образования, обеспечивая открытость этапов обсуждения и согласования заказа;

- руководитель образовательной организации, который обращается к организации, осуществляющей процедуры независимой оценки качества образования, а также экспертам в области оценки качества образования с целью независимой оценки качества реализуемых его организацией образовательных программ;

- педагогический работник образовательной организации – имеет право обратиться к организации, осуществляющей процедуры независимой оценки качества образования, либо к экспертам в соответствующей области с целью проведения оценки качества собственной профессиональной деятельности, в том числе при подготовке к прохождению аттестации в целях установления квалификационной категории;

- родители обучающихся – обращаются непосредственно в одну из организаций, осуществляющих процедуры независимой оценки качества образования, либо к экспертам в соответствующей области с целью определения уровня результатов освоения образовательных программ обучающегося. Выбранная организация с учетом образовательной программы, осваиваемой обучающимся, разрабатывает и проводит оценочные процедуры, по результатам которых формирует рекомендации родителям обучающегося;

- обучающиеся старших классов – имеют право обратиться в одну из организаций, осуществляющих процедуры независимой оценки качества образования, и пройти независимое тестирование, анкетирование, и иные формы оценки уровня результатов освоения образовательных программ и получить рекомендации по формированию индивидуального учебного плана, внесению изменений в индивидуальный учебный план, перспективам получения профессионального образования.

### **3.4. Участники независимой оценки качества образования**

#### **3.4.1. Образовательные организации:**

- обеспечивают сбор информации по показателям деятельности, подготовку публичных докладов и размещение их в открытом доступе на официальных

электронных ресурсах образовательных организаций в информационно-коммуникационной сети Интернет\*;

- предоставляют в открытом доступе в сети Интернет отчет о результатах самообследования, а также информацию в соответствии с принципами открытости согласно действующему Федеральному закону;

- по результатам участия в процедурах независимой оценки качества образования разрабатывают, согласовывают с органами государственного управления образовательной организации и утверждают планы мероприятий по улучшению качества работы образовательных организаций;

- используют результаты независимой оценки качества образования для решения задач, отраженных в основной образовательной программе (программах) организации, а также с целью повышения эффективности деятельности, достижения результатов освоения образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

- обеспечивают открытость и доступ к всесторонней информации об осуществлении независимой оценки качества образования на всех ее этапах;

- могут принимать участие в общероссийских, международных сопоставительных мониторинговых исследованиях.

#### **3.4.2. Организации и отдельные эксперты, осуществляющие процедуры независимой оценки качества образования:**

- формируют перечень показателей деятельности образовательных организаций, предлагаемых для оценки, предложения по периодичности, механизмам получения информации;

- разрабатывают порядок проведения оценочных процедур, контрольно-измерительные инструменты, методики и другие инструменты, с помощью которых организуется работа по проведению независимой оценки качества образования;

- анализируют полученные результаты оценочных процедур, по итогам анализа формируют рекомендации по дальнейшему развитию образовательных организаций, муниципальных и региональных образовательных систем;

- разрабатывают методологию и проводят рейтингование образовательных организаций, другие оценочные процедуры;

- проводят по заказу образовательных организаций экспертизу качества образования – систематический, независимый и документированный процесс, экспертная оценка качества работы образовательной организации, ее подразделения, реализуемых ею отдельных образовательных программ на основе представленных материалов и установление соответствия объекта исследования определенным и согласованным критериям оценки;
- участвуют в работе общественных советов для обсуждения общей стратегии развития независимой оценки качества в регионе, результатов оценочных процедур;
- участвуют в разработке или разрабатывают электронную среду для организации оценочных процедур с использованием с целью повышения эффективности и прозрачности этих процедур;
- участвуют (по согласованию) в процедурах государственной аккредитации образовательной деятельности;
- готовят аналитические справки, доклады о состоянии образования на основе проведенных оценочных процедур.

Организации и отдельные эксперты осуществляют свою деятельность в соответствии со сформированным заказом на проведение независимой оценки качества образования.

Особое внимание необходимо уделять обеспечению соответствия качества используемых инструментов оценки современным требованиям, учитывая при разработке критериев разнообразие и разнонаправленность образовательных программ, реализуемых образовательными организациями.

К осуществлению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций в установленном законодательством Российской Федерации порядке могут быть привлечены:

- некоммерческие организации, деятельность которых имеет социальную направленность и обеспечивается специалистами, имеющими соответствующий уровень квалификации;
- коммерческие рейтинговые агентства (при условии наличия в регионе (муниципалитете) достаточных финансовых ресурсов для проведения рейтингования образовательных организаций), имеющие опыт создания рейтингов организаций социальной сферы;
- региональные центры оценки качества образования;

- отдельные эксперты или группы экспертов, имеющие соответствующий опыт участия в экспертных оценках качества образования.

Возможно привлечение нескольких исполнителей под разные технические задачи: разработка методики оценочных процедур, проведение оценки, создание базы данных, статистико-математическая обработка результатов, анализ результатов оценочных процедур; подготовка материалов к публикации и публикация.

### **3.4.3. Общественные советы:**

- определяют стратегию проведения независимой оценки качества образования в муниципальном образовании;

- готовят предложения в открытый перечень организаций, индивидуальных предпринимателей, которые могут проводить независимую оценку качества образования в регионе, а также рекомендуют широкой общественности кандидатов в список физических лиц - экспертов регионального уровня;

- проводят общественные обсуждения критериев планируемых оценочных процедур, итогов независимой оценки качества образования при участии экспертных организаций и отдельных экспертов, готовят предложения по улучшению качества услуг, предоставляемых образовательными организациями;

- оказывают содействие деятельности рейтинговых агентств, организаций и отдельных экспертов, осуществляющих оценочные процедуры, социологические исследования при реализации процедур независимой оценки качества образования;

- координируют деятельность по организации общественной экспертизы предлагаемых и реализуемых методик независимой оценки качества образования.

### **3.4.4. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, органы местного самоуправления:**

- содействуют созданию условий для формирования и развития в регионе независимых организаций, обеспечивающих проведение объективных, независимых оценочных процедур в отношении результатов и качества образования;

- формируют и координируют деятельность общественных советов;

- вносят на рассмотрение общественных советов предложения по планам мероприятий, направленных на

проведение независимой оценки качества образования, в том числе рейтингов, на муниципальном, региональном уровнях, по содержанию технического задания на разработку методики оценки, в том числе рейтингов;

- развивают региональные центры оценки качества образования;

- обеспечивают подготовку и размещение в открытом доступе на официальных электронных ресурсах в сети Интернет информации по показателям деятельности региональных, муниципальных систем образования\*, публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием в том содержащее описание результатов независимой оценки качества образования;

- способствуют проведению рейтингов для образовательных организаций, содействуют их многообразию и учету их результатов при проведении региональных, муниципальных оценочных процедур;

- координируют деятельность по созданию условий для обеспечения информационной открытости государственных (муниципальных) образовательных организаций;

- формируют и размещают открытый список организаций, осуществляющих процедуры независимой оценки качества образования, физических лиц – экспертов регионального уровня на сайте регионального органа управления образованием,

- обеспечивают открытость при формировании заказа на оценку деятельности или результатов деятельности образовательных организаций, при согласовании набора критериев оценки, методологии оценочных процедур.

Приоритетными задачами органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, органов местного самоуправления являются поддержка и содействие развитию независимых институтов оценки качества образования, взаимодействие с региональными общественными палатами, общественными организациями. В качестве форматов переговорных площадок рекомендуется использовать официальные электронные ресурсы в информационно-коммуникационной сети «Интернет», общественные слушания, заседания общественного совета, др.

#### **IV. Критерии эффективности деятельности образовательной организации**

- Соответствие деятельности ОУ требованиям законодательства в сфере образования

- Функционирование системы государственно-общественного управления
- Уровень удовлетворенности населения качеством работы образовательного учреждения
- Информационная открытость
- Реализация мероприятий по профилактике правонарушений у несовершеннолетних
- Реализация социокультурных проектов
- Реализация мероприятий по кадровому обеспечению
- Реализация мероприятий, направленных на работу с одаренными детьми
- Реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся
- Организация оздоровительной и спортивной работы
- Эффективность процесса обучения
- Реализация программ дополнительного образования на базе образовательного учреждения
- Результаты государственной итоговой аттестации, её организация и проведение.
- Материальное, информационно-техническое и финансовое обеспечение
- Безопасность образовательных учреждений

## Приложение 1

### Показатели эффективности деятельности Муниципального автономного образовательного учреждения «Еврогимназия»

№ п/п	Наименование критериев и показателей	Единица измерения	Диапазон значений	Количество баллов	Примечание	Специалист, ответственный за мониторинг показателя
I.	<b>Соответствие деятельности ОУ требованиям законодательства в сфере образования</b>					
1.	Уровень готовности учреждения к новому учебному году	Акт приемки	Да/нет	0 б; 3 б.	Высокий уровень (наличие акта о приеме ОУ, подписанного до 25 августа без замечаний) – 3 балла; Низкий – (акт с замечаниями) - 0 баллов	
2.	Отсутствие/наличие обоснованных жалоб граждан в вышестоящие организации и обращений в судебные органы	Количество жалоб, обоснованность которых подтверждена в ходе их рассмотрения на основании Федерального закона № 59-ФЗ	да/нет	0 б; 3 б.	Отсутствие жалоб граждан, обоснованность которых официально подтверждена - 3 балла, Наличие жалоб – 0 баллов	
3.	Отсутствие/наличие правонарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов	Возбужденные дела об административных правонарушениях	Да/нет	0 б; 3б.	Наличие принятых решений об административных наказаниях – 0 баллов,	

		ивных правонарушений			отсутствие – 3 балла	
<b>ИТОГО по разделу 9 баллов</b>						
<b>II</b>	<b>Функционирование системы государственно-общественного управления</b>					
1.	Результативность участия органов общественного управления учреждения в решении актуальных задач функционирования и развития ОУ	Выполнение требований, зафиксированных локальным актом Протоколы заседаний	Да/нет	0 б., 3 б.	Соответствие содержания протоколов заседаний органов управлением образовательным учреждением и периодичности их заседаний установленному локальным актом порядку за период учебного года. Соответствие оценивается в 3 балла; не соответствие – 0 баллов	
<b>ИТОГО по разделу 3 балла</b>						
<b>III</b>	<b>Уровень удовлетворенности населения качеством работы образовательного учреждения</b>					
1.	Итоги независимой оценки качества и эффективности работы общеобразовательного учреждения по результатам независимой оценки,	%	70-100	0 б; 2 б; 3б.	Качество и эффективность работы образовательного учреждения (доля эффективности) рассчитывается исходя из следующей формулы: $C1/C2*100\%$ , где C1- число баллов, набранное ОУ; C2 – максимальное возможное число баллов при оценке; 85-100% - 3 балла; 70- 84 % - 2 балла;	

						менее 70 % - 0 баллов	
<b>ИТОГО по разделу 3 балла</b>							
<b>IV</b>	<b>Информационная открытость</b>						
1.	Наличие сайта общеобразовательного учреждения и его ведение в соответствии с требованиями законодательства и нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации	Размещение на сайте нормативно-закрепленного перечня сведений о деятельности ОУ	Перечень сведений и копий документов в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования	Да/нет	0 б; 5б.	Ведение сайта оценивается в 5 баллов, в случае установления полного соответствия по количеству наименований необходимой информации, размещаемой на сайте ОУ, установленному Правительством Российской Федерации обязательному количеству наименований необходимой информации; В случае установления отсутствия такого соответствия - 0 баллов. Результаты мониторинга.	
		Регулярное обновление информации об ОУ на сайте	10-дневный срок обновления информации	Да/нет	0 б., 2б.		
<b>ИТОГО по разделу 7 баллов</b>							
<b>V.</b>	<b>Реализация мероприятий по профилактике правонарушений у несовершеннолетних</b>						
1.	Доля правонарушений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в общеобразовательном учреждении или при их соучастии, в общем числе зарегистрированных правонарушений	%	Да/нет	0-3	Ч1/Ч0 x 100% , где: Ч1 - количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися или при их соучастии, за истекший календарный год, Ч0 - количество преступлений,		

					зарегистрированных в муниципальном районе, за истекший календарный год 0% - 3 б; Ниже среднерайонного показателя - 1 балл; Выше среднерайонного показателя - 0 баллов	
2	Доля несовершеннолетних обучающихся общеобразовательного учреждения, совершивших правонарушения, в общем числе лиц, совершивших правонарушения	%	Да/нет	0-3	Ч1/Ч0 x 100% , где: Ч1 - количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления, за истекший календарный год, Ч0 – количество лиц, совершивших преступления, в муниципальном районе, за истекший календарный год.  0% - 3 б; Ниже среднерайонного показателя - 1 балл; Выше среднерайонного показателя - 0 баллов	
3.	Доля обучающихся, пропустивших по неуважительным причинам 10% и более учебного времени, в течение учебного года	%	0-5	0 б; 1б; 2 б.	Ч1/Ч2*100%, где: Ч1 - количество обучающихся ОУ, пропустивших по неуважительным причинам 10% и более учебного времени; Ч2 - количество обучающихся в ОУ. 0% - 2 б;	

					1%-5% - 1 балл; более 5% - 0 баллов.	
<b>ИТОГО по разделу 8 баллов</b>						
<b>VI</b>	<b>Реализация социокультурных проектов</b>					
1.	Наличие действующих социальных проектов на базе учреждения	Да/нет	0 б; 2 б.	Наличие проектов – 2 балла; отсутствие – 0 баллов при наличии: - утвержденного плана на текущий учебный год; - размещения на официальном сайте образовательного учреждения информации о реализации проекта		
2.	Наличие и организация деятельности детских (молодежных) общественных организаций (объединений), в том числе волонтерских формирований и школьных органов ученического самоуправления	Да/нет	0 б; 3 б.	При наличии: - локального акта, на основании которого действует детская (молодежная) общественная организация (объединение); - утвержденного плана на текущий учебный год; - отчёта о работе детской (молодежной) общественной организации (объединения), в текущем учебном году; - размещения на официальном сайте образовательного учреждения информации об общественных организациях, начисляется 3 балла; Отсутствие объединений и их деятельности – 0 баллов		
<b>ИТОГО по разделу 5 баллов</b>						

<b>VII. Реализация мероприятий по кадровому обеспечению</b>						
1.	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет	%	5 и более	0 б; 2б., 3 б.	Менее 5 % - 0 баллов От 5% до 10% – 2 балла От 10 и более - 3 балла	
2	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование (процентов)	%		0 б; 2б., 3 б.	Выше среднерайонного-3 балла Равен среднерайонному -2 балла Ниже среднерайонного- 0 баллов	
3.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по профилю деятельности в течение последних 3 лет	%	100%	0б.,3б.	100% - 3 балла Менее 100% -0 баллов	
4.	Доля руководителей и заместителей, имеющих квалификацию в области управления	%	100%	0б.,3б.	K1/K2 x 100, где: 100% - 3 балла Менее 100% -0 баллов	
5.	Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории по новой модели аттестации	%	Не ниже среднерайонного показателя	0 б; 2б., 3 б.	Выше среднерайонного-3 балла Равен среднерайонному -2 балла Ниже среднерайонного- 0 баллов	
6.	Доля отправленных документов в аттестационную комиссию для аттестации педагогических работников через систему КАИС	%	Не ниже среднерайонного показателя	0 б; 2б., 3 б.	K1/K2 x 100, где: K1 - количество документов, отправленных в аттестационную комиссию для аттестации педагогических работников через «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг» (МФЦ) (при наличии	

					<p>подтверждающих документов)  К2 - количество педагогических работников, подавших документы в аттестационную комиссию</p> <p>Выше среднерайонного-3 балла  Равен среднерайонному -2 балла  Ниже среднерайонного- 0 баллов</p>	
7.	Доля педагогических работников, работающих по «эффективным контрактам», от общей численности педагогических работников	%	100%	0 б., 3б.	<p><math>\frac{Ч1}{Ч2} \times 100</math>, где:  Ч1 – численность педагогических работников, работающих по «эффективным» контрактам;  Ч2 - общая численность педагогических работников (форма 83-РИК).</p> <p>100% - 3 балла  Менее 100% -0 баллов</p>	
8.	Доля педагогических и руководящих работников, участвующих в конкурсах педагогического и управленческого мастерства разных уровней	%	Да/нет	0б., 3б.	<p><math>\frac{К1}{К2} \times 100</math>, где:  К1 - количество педагогических и руководящих работников, участвующих в конкурсах педагогического и управленческого мастерства разных уровней  К2 - фактическое количество педагогических и руководящих работников</p> <p>наличие %-3 балла</p>	

					отсутствие % - 0 баллов	
<b>ИТОГО по разделу 24 балла</b>						
<b>VIII.</b>	<b>Реализация мероприятий, направленных на работу с одаренными детьми</b>					
1.	Наличие обучающихся, коллективов (объединений) школы, ставших победителями и призерами Международных, Всероссийских, районных конкурсов, олимпиад, НПК	Количество победителей и призеров	Да/нет	0 б; 3 б.	наличие победителей и призеров (при наличии подтверждающих документов)- 3 балла отсутствие победителей и призеров – 0 баллов.	
2.	Наличие призовых мест на Всероссийском, региональном, муниципальном этапе олимпиады младших школьников	Количество призовых мест	Да/нет	0 б; 3 б.	наличие призовых мест (при наличии подтверждающих документов)- 3 балла отсутствие призовых мест – 0 баллов	
3.	Наличие призовых мест на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	Количество призовых мест	Да/нет	0 б; 3 б.	наличие призовых мест (при наличии подтверждающих документов)- 3 балла отсутствие призовых мест – 0 баллов	
4.	Наличие призовых мест на областном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	Количество призовых мест	Да/нет	0 б; 3 б.	наличие призовых мест (при наличии подтверждающих документов)- 3 балла отсутствие призовых мест – 0 баллов	
<b>ИТОГО по разделу 12 баллов</b>						
<b>IX.</b>	<b>Реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся</b>					
1	Санитарно-гигиеническое благополучие (ОГП, балл)		Да/Нет	0б., 1б.	1 группа санитарно-гигиенического благополучия – 3 балла 2, 3 группа санитарно-гигиенического благополучия - 0 баллов	
2.	Отсутствие случаев травматизма	Наличие,	Да/нет	0б.,1б.	Отсутствие случаев	

		отсутствие случаев травматизма			травматизма- 1б. Наличие случаев травматизма – 0б.	
3.	Охват горячим питанием			1б.	Выше 95% - 1 б. Ниже 95% - 0 б.	
<b>ИТОГО по разделу 3 балла</b>						
<b>Х.</b>	<b>Организация оздоровительной и спортивной работы</b>					
1.	Средний уровень физической подготовленности учащихся по итогам тестирования по программе «ГТО»	Показатели ГТО	Не ниже среднерайонного показателя	0 б; 3 б.	Расчет показателя осуществляется согласно методике, изложенной в Положении о «ГТО» и выше среднерайонного показателя – 3 балла; ниже – 0 баллов.	
2.	Результативность участия в спартакиаде обучающихся ГО Ревда	Наличие призовых мест		1б., 2б., 3б.	За 1-е место-3 балла 2-е место -2 балла 3-е место -1 балл, Отсутствие призовых мест – 0 баллов	
3.	Доля обучающихся, регулярно занимающихся спортом в объединениях физкультурной направленности, от общего числа школьников	%	50-100	0 б; 3 б.	$C1 / C0 \times 100\%$ , где: C1 - количество обучающихся, регулярно занимающихся спортом в объединениях физкультурной направленности, на 1 июня текущего учебного года, C0 - общая численность обучающихся, на 1 сентября текущего учебного года. 50% и выше – 3 балла; ниже – 0 баллов.	
4.	Доля обучающихся, охваченных современными программами каникулярного образовательного отдыха, в общей	%	55-100	0 б; 1 б., 3 б.	$C1 / C0 \times 100\%$ , где: C1-количество обучающихся, охваченных современными программами каникулярного	

	численности обучающихся				образовательного отдыха, на 1 июня текущего учебного года, Ч <sub>0</sub> - общая численность обучающихся, на 1 сентября текущего учебного года. Выше 75 % - 3 балла; Выше 55% до 75% -1 балл ниже – 0 баллов.	
<b>ИТОГО по разделу 12 баллов</b>						
<b>XI.</b>	<b>Эффективность процесса обучения</b>					
1.	Доля обучающихся в общеобразовательном учреждении, охваченных дистанционным обучением, от общей численности обучающихся	%	5-10	0- б; 3 б; 5б.	при реализации основных программ общего образования (процентов) $Ч = Ч_1 / Ч_0 \times 100\%$ Ч <sub>1</sub> - количество обучающихся, охваченных дистанционным обучением Ч <sub>0</sub> - общая численность обучающихся на 1 сентября текущего учебного года  10% обучающихся, охваченных дистанционным обучением - 5 б; 5 % обучающихся, охваченных дистанционным обучением - 3 б; Отсутствие обучающихся, охваченных дистанционным обучением - 0 б	
2.	Доля детей-инвалидов, для которых организовано обучение, от общего числа детей-инвалидов, подлежащих обучению	%	Да/нет	0- б; 2 б.	$Ч_1/Ч_2 \times 100$ , где Ч <sub>1</sub> —численность детей-инвалидов, для которых организовано обучение Ч <sub>2</sub> - общая численность	

					детей-инвалидов, подлежащих обучению наличие детей-инвалидов, для которых организовано обучение -2б.  наличие детей-инвалидов, для которых не организовано обучение -0 б.	
3.	Доля выпускников основной школы, получивших аттестаты	%	0-100	0б.,2б.	Ч1/Ч2*100%, где: Ч1-численность выпускников основной школы, получивших аттестаты Ч2 -общая численность выпускников основной школы  100% - 2 балла Менее 100%-0 баллов	
4.	Доля выпускников основной школы, получивших аттестаты особого образца	%	среднерайонный показатель за учебный год	0б.,2б., 3б.	Ч1/Ч2*100%, где: Ч1-численность выпускников основной школы, получивших аттестаты особого образца Ч2-общая численность выпускников основной школы Выше среднерайонного показателя - 3 баллов  Равен среднерайонному-2 балла Ниже среднерайонного	

					показателя - 0 баллов;	
5.	Доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников	%	Да/нет	Об., 2б.	<p>Ч1/Ч2 x 100, где  Ч1 – численность выпускников 11 (12) классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании (76-РИК за 2014 год раздел 3 строка 10 графа 5, СВ-1 за 2014 год раздел 4 строка 06 графа 3)</p> <p>Ч2 – численность выпускников, допущенных к выпускным экзаменам в 11 (12) классах (76 РИК за 2014 год раздел 3 строка 14 графа 5, СВ-1 за 2014 год раздел 4 строка 07 графа 3)</p> <p>Отсутствие выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании - 2 балла</p> <p>наличие выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании – 0 баллов</p>	
6.	Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение, в общей численности выпускников 9 классов	%	0-100	Об., 3б.	<p>Ч1/Ч2 x 100, где  Ч1 -численность выпускников 9 классов 2012-2013 учебного года, продолживших обучение по состоянию на 01.уч год (документальное подтверждение)</p>	

					Ч2-общая численность выпускников 9 (заверенные копии приказов об окончании 9 класса и выдачи аттестата об основном общем образовании) 100%-3 балла ниже 60% - 0 баллов	
7.	Доля выпускников, сдававших ЕГЭ в соответствии с изучаемыми программами профильного обучения	%	0-100	Об., 1б., 2б.	Ч1/Ч2 x 100, где Ч1- количество выпускников 11 классов, сдававших ЕГЭ в соответствии с изучаемыми профильными предметами Ч2 -количество выпускников 11 классов 100% - 2б. От 75% и ниже 100% - 1 балл Ниже 75 % - 0 баллов	
8.	Доля выпускников 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования в соответствии с профилем, изучаемым в школе	%	0-50	Об., 1б., 2б.	Ч1/Ч2 x 100, где: Ч1 - численность выпускников 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования в соответствии с профилем, изучаемым в школе (по данным электронного мониторинга на сайте <a href="http://www.kpmo.ru">www.kpmo.ru</a> ); Ч2 - численность выпускников 11 классов в	

					2013 году (76-РИК за 2013 год раздел 3 строка 14 графа 5)  50% - 2балла От 25% и ниже 50% - 1 балл Ниже 25 % - 0 баллов	
<b>ИТОГО по разделу 21 балл</b>						
<b>XII.</b>	<b>Реализация программ дополнительного образования на базе образовательного учреждения</b>					
1	Доля обучающихся, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности обучающихся	%	0-100	0 б; 5 б.	Ч1/Ч2*100%, где: Ч1 – количество обучающихся по программам общего образования, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы собственности на 1 июня текущего учебного года; Ч2 – общая численность обучающихся по программам общего образования на 1 сентября текущего учебного года;  100% получают услуги – 5 баллов; ниже 100% - 0 баллов	
2.	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих	%	0-100	0 б; 3 б.	Ч1/Ч2*100%, где: Ч1 – количество	

	услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы собственности, от общего числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы собственности на 1 июня текущего учебного года; Ч2 – общая численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 1 сентября текущего учебного года;  100% получают услуги – 3 балла; ниже 100% - 0 баллов	
<b>ИТОГО по разделу 8 баллов</b>						
<b>XIII</b>	<b>Результаты государственной итоговой аттестации, её организация и проведение.</b>					
1.	Средний балл на экзамене в форме ОГЭ по русскому языку	Числовое значение показателя	Не ниже среднеобластного показателя	0 б; 3 б., 5 б.	Ч1/Ч2, где: Ч1- сумма баллов по русскому языку Ч2-количество сдававших экзамен в форме ОГЭ по русскому языку  Выше среднеобластного – 5 баллов; Равен среднеобластному-3 балла ниже – 0 баллов.	

2.	Средний балл на экзамене в форме ОГЭ по математике	Числовое значение показателя	Не ниже среднеобластного показателя	0 б; 3 б., 5б.	<p>Ч1/Ч2, где:  Ч1- сумма баллов по математике  Ч2-количество сдававших экзамен в форме ОГЭ по математике</p> <p>Выше среднеобластного – 5 баллов;  Равен среднеобластному-3 балла  ниже – 0 баллов.</p>
3.	Средний балл на ЕГЭ по математике	Числовое значение показателя	Не ниже среднеобластного показателя	0 б; 3 б., 5б.	<p>Ч1/Ч2, где:  Ч1- сумма баллов по математике  Ч2-количество сдававших экзамен в форме ОГЭ по математике</p> <p>Выше среднеобластного – 5 баллов;  Равен среднеобластному-3 балла  ниже – 0 баллов.</p>
5.	Средний балл по ЕГЭ по русскому языку	Числовое значение показателя	Не ниже среднеобластного показателя	0 б; 3 б., 5б.	<p>Ч1/Ч2, где:  Ч1- сумма баллов по математике  Ч2-количество сдававших экзамен в форме ОГЭ по математике</p> <p>Выше среднеобластного – 5 баллов;  Равен среднеобластному-3 балла</p>

					ниже – 0 баллов.	
6.	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) у 10 % процентов выпускников с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) у 10 % процентов выпускников с худшими результатами единого государственного экзамена	Числовое значение показателя	Не ниже значений среднерайонного показателя, запланированного в «дорожных картах»	0 б; 3 б;	Ч1/Ч2, где: Ч1 - средний балл единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) у 10 % процентов выпускников ОУ с лучшими результатами единого государственного экзамена; Ч2 - средний балл единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) у 10 % процентов выпускников с худшими результатами единого государственного экзамена. При выполнении значения показателя не ниже показателя по среднерайонного – 3 балла; Ниже – 0 баллов.	
7.	Доля выпускников 11 (12) классов, не сдавших ЕГЭ	%	Да/нет	Об., 5б.	Ч <sub>1</sub> /Ч <sub>2</sub> x 100, где Ч <sub>1</sub> – численность выпускников 11 (12) классов, не сдавших ЕГЭ по одному или нескольким предметам (на основании протоколов экзаменов) Ч <sub>2</sub> – численность выпускников, участвовавших в ЕГЭ (76-РИК за 2014 год раздел 3 строка 15 графа 5, СВ-1 за 2014 год раздел 4 строка 08 графа 3)	

					отсутствие выпускников, не сдавших ЕГЭ – 5 баллов наличие выпускников, не сдавших ЕГЭ – 0 баллов	
8	Отсутствие/ наличие нарушения порядка проведения единого государственного экзамена	Да/нет	0б., 5б.		Отсутствие нарушения порядка проведения единого государственного экзамена – 5 баллов наличие нарушения порядка проведения единого государственного экзамена -0 баллов	
<b>ИТОГО по разделу 33 балла</b>						
<b>XIV.</b>	<b>Материальное, информационно-техническое и финансовое обеспечение</b>					
1.	Динамика среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников ОУ к уровню предыдущего периода	%	от 110	0 б., 1б., 2б., 3б.	Отношение рассчитывается как $(Ч1/Ч2)*100\%$ где: Ч1 - Среднемесячная номинально начисленная заработная плата работников за отчетный период Ч2 – Среднемесячная номинально начисленная заработная плата работников за период, предшествующий отчетному 130% и более - 3 балла 120-130% - 2 балла 110-120% - 1 балл Менее 110 % - 0 баллов	
2	Отношение среднемесячной номинальной начисленной заработной платы педагогических работников ОУ к среднемесячной номинальной заработной плате работников, занятых в сфере экономики области	%	80-100	1 б., 2б., 3б	Отношение рассчитывается как $(Ч1/Ч2)*100\%$ где: Ч1-Среднемесячная номинально начисленная заработная плата педагогических работников за отчетный период	

					<p>Ч2-Среднемесячная номинально начисленная заработная плата работников, занятых в сфере экономики области</p> <p>100% - 3балла 90-100% - 2 балла 80-90% - 1 балл Менее 80 % - 0 баллов</p>	
3	Доля платных образовательных услуг	%	До 1,0	16., 26., 36	<p><math>Ч = \frac{Ч1}{(Ч1+Ч0)} \times 100\%</math></p> <p>Ч1 – сумма средств, полученных образовательным учреждением от платных образовательных услуг за отчетный год</p> <p>Ч0 – сумма текущих расходов, предусмотренных в бюджете образовательного района (лимиты минус капитальный ремонт, приобретение основных средств)</p> <p>1,0- 3 балла 0,5-1,0- 2 балла До 0,5- 1 балл</p>	
4.	Наличие неэффективных расходов бюджета общеобразовательного учреждения		Да/Нет	06; 36	<p>Да – 0 баллов Нет – 3 балла</p> <p>(рассчитывается в соответствии с распоряжением Правительства РФ от 11 сентября 2008 года № 1313-р)</p>	
5.	Доля обучающихся в общеобразовательном учреждении, которые обеспечены	%	100	06; 36	<p><math>\frac{Ч1}{Ч2} \times 100</math>, где: Ч1 – количество</p>	

	учебниками по всем предметам учебного плана от необходимого объема учебников				обучающихся, которые обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана, Ч2 - общая численность обучающихся на 1 сентября текущего учебного года 100% - 3 балла Менее 100% -0 баллов	
6.	Здания общеобразовательного учреждения находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта	Да/нет	0 б; 1 б.	Да – 0 баллов; Нет - 1 баллов.		
7.	Общеобразовательное учреждение прошло обязательное энергетическое обследование и имеет зарегистрированный энергетический паспорт	Да/нет	0 б; 1 б.	Да – 1 балл; Нет - 0 баллов.		
<b>ИТОГО по разделу 17 баллов</b>						
<b>XV.</b>	<b>Безопасность образовательных учреждений</b>					
1.	Доля случаев детского травматизма в период образовательного процесса в ОУ	%	Да/нет	0 б; 3 б	Да – 0 баллов; Нет - 3 балла	
<b>ИТОГО по разделу 3 балла</b>						
<b>Итого по всем разделам 168 баллов</b>						