

Городской округ Ревда  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Еврогимназия»

Рассмотрено на Управляющем Совете МАОУ  
«Еврогимназия»  
протокол 17 от 19.06.2017г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ «Еврогимназия»  
Т.Л.Семка  
Приказ № 69-д от 31.07.2017г.



***ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МАОУ «ЕВРОГИМНАЗИЯ»***

**Основная образовательная программа среднего общего образования гуманитарного профиля МАОУ гимназия «Еврогимназия», Ревда – МАОУ «Еврогимназия», 2017 г.г**

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе Федерального Закона № ФЗ–273 «Закона об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Примерной образовательной программы среднего общего образования. Одобрена решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16.

Данная программа разработана коллективом педагогов МАОУ «Еврогимназия». Программа рассмотрена и согласована Управляющим Советом образовательного учреждения» (протокол №17 от 19.06.2017г.).

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. Целевой раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования.....</b>	<b>7</b>
I.1. Пояснительная записка.....	7
I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	19
I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП.....	
I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП.....	
I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП.....	
Русский язык.....	
Литература.....	
Родной язык (русский).....	
Родная литература (русская).....	
Иностранный язык.....	
История.....	
География.....	
Экономика.....	
Право.....	
Обществознание.....	
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.....	
Информатика.....	
Физика.....	
Астрономия .....	
Химия.....	
Биология.....	
Физическая культура.....	
Основы безопасности жизнедеятельности.....	
I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	92
<b>II. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования.....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.10</b>
II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.10</b>
II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО.....	
II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также	

места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.....	
II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.....	
II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	
II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	
II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	
II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	
II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	
II.2. Программы отдельных учебных предметов.....	131
Русский язык.....	
Литература.....	
Родной язык (русский).....	
Родная литература (русская)	
Иностранный язык.....	
Второй иностранный язык.....	
История.....	
География.....	
Экономика.....	
Право.....	
Обществознание.....	
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.....	
Информатика.....	
Физика.....	
Астрономия .....	
Химия.....	
Биология.....	
Физическая культура.....	
Основы безопасности жизнедеятельности.....	
II.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.....	243
II.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	
II.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.....	

- II.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....
- II.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.....
- II.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся.....
- II.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов.....
- II.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность.....
- II.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.....
- II.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.....
- II.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.....
- II.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.....
- II.4. Программа коррекционной работы.....
- II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования.....
- II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.....
- II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....
- II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.....

II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.....	
<b>III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....</b>	<b>297</b>
III.1. учебный план.....	297
III.2. план внеурочной деятельности.....	303
III.3 календарный учебный график .....	308
III.4. Система условий реализации основной образовательной программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
III.4.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы.....	
III.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	
III.4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования.....	
III.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	
III.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	
III.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.....	346
III.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	349
III.7. Разработка сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 49
III.8. Разработка контроля состояния системы условий.....	364

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «ЕВРОГИМНАЗИЯ»**

## **I.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа является нормативно-управленческим документом, отражающим специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования в МАОУ «Еврогимназия» с учетом конкретных условий образовательной организации.

### ***Нормативная база разработки основной образовательной программы***

Основная образовательная программа среднего общего составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и программно-методическими документами:

- Национальная доктрина развития образования Российской Федерации до 2025 года;

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 7 мая 2013 г.).

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

- Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»: приказ Министерства образования и науки от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями (Приказы МОиН РФ России от 29 декабря 2014 года N 1645, от 31 декабря 2015 года N 1578, от 29 июня 2017 года N 613

- Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 N 336 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации

образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива

стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания"

- Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»: приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106;

- приказы Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию», с изменениями и дополнениями;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Стратегия социально-экономического развития Ревдинского района до 2020 года, решение Ревдинской районной думы;

- Устав МАОУ «Еврогимназия», 2015г.

### ***Общая характеристика основной образовательной программы***

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное



обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Ведущей деятельностью юношеского возраста должно стать конструирование образов будущего. Основным новообразованием старшей школы является **самоопределение** как оформление собственных позиций идентичности. Ведущей задачей по формированию исследовательского и управленческого мышления необходимо обозначить:

- развитие воображения как способности творения гипотез, проектов и программ;
- овладение свободой и самостоятельностью в сфере исследований и проектирования;
- овладение способностью осуществлять научную проверку гипотез и практически воплощать проекты и программы.

Таким образом, задачами старшего школьного возраста являются:

- **самоопределение** – самостоятельное и независимое определение жизненных целей, выбор будущей профессии и соотнесение представлений о ней с собственными возможностями, планами;
- **появление мировоззрения** – активное построение старшеклассником своей системы убеждений и взглядов на мир, свою систему ценностных ориентаций;
- **моральное сознание** - переход от конвенциональной морали, ориентированной на внешние нормы поведения, к автономной ориентации на внутреннюю, автономную систему принципов.

В контексте построения основной образовательной программы старшей школы это означает, что образовательное пространство должно быть адекватно запросам старшего школьного возраста и работать на достижение компетентностных результатов. Образовательное пространство должно помогать старшекласснику решать стоящие перед ним возрастные задачи.

Этим требованиям, с нашей точки зрения, отвечает **модель старшей школы как школы работы с будущим**, которая создает условия для того, чтобы старшеклассники могли осуществить пробы достижения своего образовательного будущего через реализацию индивидуальных образовательных программ, имели возможность решать задачи социального и личностного самоопределения.

Поэтому на данной ступени обучения в рамках данной ООП планируется построение профильного образования через реализацию старшеклассниками **индивидуальных образовательных программ (ИОП)** с тьюторской поддержкой со стороны педагогического коллектива школы.

В таких условиях основным принципом деятельности старшей школы становится **индивидуализация образовательного процесса**, которая обеспечивается за счет самостоятельного выбора учащимися учебных предметов, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности.

Этот выбор оформляется учащимся как **Индивидуальная образовательная программа**, которая составляется на основе исследования доступных образовательных ресурсов школы, города, сети Интернет. Основным «стержнем» ИОП старшеклассника на этом этапе образования становится личностно-значимый **индивидуальный проект**.

Основаниями для конструирования данной ООП являются следующие положения:

- современное образование – это решение возрастных задач и **формирование универсальных способностей** (ключевых компетентностей);
- базовым процессом, определяющим жизнь старшеклассников в рассматриваемом нами периоде, является решение возрастной задачи – **самоопределения** (личностного, социального, образовательного, профессионального);
- базовым процессом, определяющим специфику работы педагогов в старшей школе, является психолого-педагогическое **сопровождение** процесса самоопределения старшеклассников;
- деятельностный подход обеспечивает старшеклассникам **проживание и переживание** необходимых деятельностей в трех пространствах: пространстве индивидуального образования; пространстве индивидуального проекта и пространстве социализации;
- главным субъектом образовательного процесса в старшей школе является **сам** старшеклассник. Это задает специфику структуры их взаимодействий с педагогами, родителями и администрацией школы.

### **Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;
- включение старшеклассников в процесс проектирования собственного профессионального будущего, дать возможность приобрести начальный опыт реализации собственного карьерного замысла, сформировать готовность к продолжению образования и выстраиванию карьеры на протяжении всей жизни.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы

среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

- овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- формирование основ правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав.

### ***Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования***

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и

психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

**Краткая характеристика участников образовательного процесса в  
«Еврогимназии»  
Социальный портрет обучающихся**

Характеристики	Показатели		
	Мальчики	Девочки	
Пол	200	204	
Количество обучающихся по ступеням образования	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
	168	188	52
Социальная структура семей обучающихся	Опекаемые	Неполные семьи	Многодетные семьи
	5	72	4
Распределение обучающихся по группам здоровья	Основная	Подготовительная	Специальная
	352	38	4

**Социальный портрет родителей обучающихся**

Характеристики	Показатели
	Занятость родителей

<b>Предприятия города</b>	<b>ОАО СУМЗ</b>	<b>ОАО НЛММЗ</b>	<b>ОАО РЗОЦМ</b>	<b>ОАО Ревдинский кирпичный завод</b>	
145	65	47	20	13	
<b>Сфера обслуживания</b>	<b>Сфера образования</b>	<b>Медицина</b>	<b>ИП</b>	<b>Гос. служащие</b>	<b>Домохозяйки</b>
122	34	22	79	47	31
<b>Образование</b>	<b>Высшее, %</b>	<b>Среднее специальное, %</b>	<b>Незаконченное высшее, %</b>		
	67	23	10		

**Социальный портрет педагогического коллектива Еврогимназии**

характеристика	Количественные показатели					
	Женский			Мужской		
<b>Пол</b>	94%			6%		
<b>Возраст</b>	<b>До 30</b>	<b>30-39</b>	<b>40-49</b>	<b>50-59</b>	<b>Более 60</b>	
	10%	22%	23%	31%	14%	
	<b>Средний возраст – 46</b>					
<b>Стаж работы в системе образования</b>	<b>До 5 лет</b>	<b>5-10</b>	<b>11-15</b>	<b>16-20</b>	<b>21-25</b>	<b>Более 25</b>
	12	6	15	12	24	31
<b>Стаж работы в Еврогимназии</b>	<b>более 1 год</b>	<b>до 1 года</b>				
	88%	12%				
<b>Образование</b>	<b>Среднее специальное</b>		<b>Высшее</b>			
	0		100%			
	<b>Высшая</b>		<b>Первая</b>			<b>Не аттестованы</b>

Квалификационная категория	53%		47%		0%	
	Ветеран труда	Президента РФ	Мои Н РФ	МОи ПО СО	МОУ О го Ревда	ОУ
Награды	8	2	12	10	13	20
Имеют детей	До 5 лет	6-10	11-15	16-20	21-25	Старше 25
	8	6	8	3	3	18

### ***Модель организации внеурочной деятельности***

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

### ***Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся.***

В Еврогимназии реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

В Еврогимназии реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное;
- спортивно – оздоровительное.





Междисциплинарный курс учебного плана, из части, формируемой участниками ОП, реализуемый на уровне среднего общего образования – *индивидуальный проект*.

Курсы плана внеурочной деятельности:

- На пути к профессиональному самоопределению
- Образовательные сессии
- Решение практико - ориентированных задач
- Школа юного журналиста.
- Тайны словесного мастерства

В гимназии действуют детские общественные объединения:

- Поисковый отряд «Патриот»;
- Редакция детской гимназической газеты «Евровестник»
- Videостудия «Новый взгляд»
- отряд «Будь здоров!»
- отряд «ДЮП»
- Отряд «ЮИД»
- Гимназическое научное общество.

В каникулярное время в гимназии осуществляется проект «Образовательные экскурсии».

Важным элементом внеурочной деятельности являются социальные практики обучающихся. В гимназии традиционными стали акции «Недели милосердия», «Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка» и др. Серьезной социальной практикой является волонтерское движение, «Школа самоуправления», организация дежурства в гимназии.

В гимназии реализуются инновационный проект *«Центр образовательной робототехники: От юного конструктора - к талантливому инженеру»*, реализация которого также является частью внеурочной деятельности обучающихся:

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилем обучения и запросами участников образовательных отношений. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.