

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Еврогимназия»**

**В помощь  
классному руководителю**

Составитель:  
Щелкунова Р.А.  
Кл. руководитель 9 «а» класса

**Ревда  
2017 г.**

## **Основные направления деятельности классного руководителя 9 «а» класса в 2017-2018 учебном году**

1. Создание условий для раскрытия потенциальных талантов каждого учащегося, для их максимального развития, сохранения неповторимости личности каждого для нормального умственного и физического развития;

Для успешного формирования поликультурной языковой личности, способной к активной и продуктивной жизнедеятельности в глобальном поликультурном обществе, к пониманию и уважению других культур;

- для воспитания высоконравственного, творческого компетентного гражданина России.

2. Определение в связи с этим задач и основных направлений по успешному воспитанию и социализации подростка:

2.1. Психолого-педагогическое изучение личности подростка, его склонностей интересов, одаренности, особенностей характера с целью оказания своевременной помощи в саморазвитии и самореализации;

2.2. Осуществление непосредственного наблюдения за индивидуальным развитием учащихся, оказание своевременной помощи (коррекции) в системе его воспитания.

2.3. Создание и совершенствование классного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию подростка, успешной реализации одного из ведущего вида деятельности – социального проектирования.

2.4. Создание условий для формирования положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии с помощью включения их в систему специально-организованных профессиональных и социальных проб.

2.5. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2.6. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

2.7. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, к ответственному отношению к подготовке и успешному прохождению ГИА, труду, жизни.

2.8. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью, здоровому образу жизни.

2.9. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

2.10. Воспитание ценностей отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях.

### **Основные принципы деятельности классного руководителя:**

1. Демократический и гуманистический;
2. Принцип коллегиальности;
3. Принцип системности;
4. Принцип целесообразности и природосообразности;
5. Принцип духовности;

6. Принцип толерантности и плюрализма;
7. Принцип вариативности;
8. Принцип природосообразности;
9. Принцип эффективности;
10. Принцип системности;
11. Принцип социальности.

### **Методика педагогического анализа и самоанализа тематического классного часа экспертом и классным руководителем**

Классный час – одна из основных форм воспитания в классном коллективе и через коллектив. Поэтому вопрос его качества является крайне важным при самооценке эффективности деятельности классного руководителя. Предлагаем посмотреть содержание и технологию педагогического самоанализа тематического классного часа.

**Для подготовки проведения классного часа существует определенный алгоритм**, позволяющий наиболее рационально и грамотно организовать воспитательный процесс. Элементы его таковы:

1. Анализ обстановки, формулирование цели и задачи.
2. Планирование классного часа. Выбор темы и формы.
3. Подготовка классного часа. Разделение труда организаторов, подбор исполнителей, подготовка сценария, деятельность по реализации сценария, регулирование деятельности.
4. Проведение классного часа.
5. Анализ и проведение классного часа.

#### **Анализ совершенствуется на двух уровнях:**

- 1) обсуждение успешности (неуспешности) предметного результата вместе с учащимися, проектирование более продуктивной деятельности в будущем;
- 2) педагогический анализ, осуществляемый взрослыми участниками, - анализ воспитательного результата.

Анализ [греч. analysis – разложение, расчленение, разбор] трактуется как метод научного исследования путем разложения предмета на составные части.

Аналитические методы настолько распространены в настоящее время в науке, что термин «анализ» стал употребляться как синоним исследования вообще. Процедуры анализа входят во всякое научное исследование и обычно образуют первую его стадию. Но и на других ступенях познания аналитические процедуры являются одними из главных не только в научном мышлении, но и во всякой деятельности, поскольку она связана с решением познавательных задач.

Анализ – это:

- деление целого на части;
- описание каждой части;
- установление связи между частями и каждой части со всем целым.

Цель педагогического анализа в воспитании заключается в установлении причинно-следственных связей между компонентами воспитательного процесса, т.е. связей между целью, содержанием, формами, методами, условиями в которых он протекает, и его результатами, а также теми педагогическими явлениями, которые привели к этим результатам.

Цель самоанализа классного часа классного руководителем заключается в выявлении недостатков, пробелов, проблем возникающих при подготовке и проведении классного часа, а также уровня эффективности воспитательного воздействия, перспектив для достижения позитивных результатов.

Педагогический анализ и самоанализ в реализации концепции воспитания является важной составляющей ее успеха. Однако аналитическая деятельность в организации воспитательного процесса вызывает наибольшие затруднения. А неверно сформулированные цели в результате проведенного анализа могут привести к дезориентации деятельности субъектов воспитательной системы.

**Отметим типичные недостатки анализа классного часа. Это:**

1. Отсутствие четко сформулированной цели анализа.
2. Несоответствие программы наблюдений поставленной цели.
3. Бессистемность анализа классного часа, характеристика отдельных его этапов и сроков.
4. Рекомендации педагогу даются без глубокого анализа причина, по схеме «недостаток-рекомендации». Таким образом, нарушается логическая цепочка «недостаток-причина-рекомендация».
5. Оценка анализируемого классного часа исходит не из объективных данных, а из общих впечатлений и личного отношения аналитика.
6. Нелогичность выводов – перечисляется все положительное, делается положительный вывод, затем отрицательный, который по логике перечеркивает положительный вывод.

Во избежание вышеуказанных недостатков рассмотрим **программу самонаблюдения за тематическим классным часом.**

**Цель наблюдения: определить эффективность** классного часа и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на эту эффективность.

*Задачи наблюдения:*

1. Выявить, достаточно ли четко педагог понимает цель классного часа и задачи каждого этапа его подготовки и проведения, насколько осознанно решает их.
2. Определить, соответствуют ли задачи каждого этапа классного часа главной цели.
3. Установить, соответствует ли методика его проведения поставленным целям.
4. Выяснить, как осуществлялось взаимодействие педагога и учащихся на всех этапах подготовки и проведения.
5. Определить, достиг ли классный час триединой цели (воспитательной, развивающей, обучающей).
6. Установить взаимосвязь классного часа с другими формами воспитательной работы.

При осуществлении наблюдения рекомендуется использовать «метод фотографии». Представим его в табличной форме.

Таблица самонаблюдения за классным часом

Ход классного часа	Ценное в работе (положительное)		Что требует доработки	
	У педагога	У учащихся	У педагога	У учащихся

Рассмотрим ход и содержание педагогического анализа в соответствии с вышеобозначенными этапами подготовки и проведения тематического классного часа, позволяющему эффективно провести анализ не только эксперту, но и классному руководителю.

**По I этапу** «анализ обстановки, формулирование цели» выясняется:

- Принимали ли участие в анализе обстановки учащиеся?
- Имеют ли представление о том, что такое цель?
- Знают ли они цели классного часа?
- Принимали ли участие ребята в формулировании цели (сознательно ли будут участвовать в подготовке и проведении мероприятия)?

- Чем вызвана постановка данной цели?

**По II этапу** «планирование классного часа» устанавливается:

- С каким мероприятием связан проводимый классный час
- Участие детей в планировании классного часа, его этапов, постановке задач для каждого этапа.

- Имеют ли они представление о плане, почему он составляется, в чем помогает?

- Связь задач I, II, III этапов.

**По III этапу** «подготовка классного часа» выясняется, как осуществлялся этот этап:

- Было ли разделение труда организаторов, регулирование их деятельности?

- Как подбирались исполнители?

- Как данный этап способствовал формированию у учащихся организаторских навыков?

- Насколько решены поставленные задачи, их связь с задачами классного часа?

- Причины высокого (низкого) качества данного этапа.

Информация по I-III этапам выясняется из беседы с педагогом и его воспитанниками.

**По IV этапу** «проведение классного часа» выясняется:

- Была ли достигнута цель классного часа?

- Какие направления воспитания реализовались с помощью классного часа?

- Какое направление было главным?

- Соответствие содержания и формы классного часа его целям и задачам.

- Управленческая культура педагога, наличие организаторских навыков, его эрудиция, умение ориентироваться в сложных педагогических ситуациях, умение оказывать воздействие на личность и коллектив.

- Связь проводимого классного часа с предыдущими и последующими воспитательными мероприятиями.

- Причины высокого (низкого) качества данного этапа.

По V этапу «анализ подготовки и проведения классного часа» определяется:

- Состоялся ли данный этап?

- Уровень аналитической подготовки ребят, аналитической культуры педагога, его умение рассматривать классный час во взаимодействии всех его частей как системное образование.

- Атмосфера обсуждения.

- Глубина проникновения в сущность проведенного классного часа.

Количественный анализ эффективности тематического классного часа представим в виде следующей таблицы.

Таблица для сбора информации по результатам наблюдения и самонаблюдения

№ п/п	Показатель	Оценка
1	Четкое определение педагогом темы и цели классного часа	
2	Планирование этапов классного часа и задач каждого этапа	
3	Определение оптимального содержания классного часа (на данном материале необходимо решить поставленные задачи)	
4	Выбор наиболее рациональных методов и приемов воспитания на каждом этапе классного часа	
5	Оборудование, технические средства	
6	Качество подготовки:	
6.1.	классного руководителя (самооценка)	
6.2.	учащихся	
7	Четкость классного часа, темп и ритм	
8	Гибкость и широта воспитательного момента (отсутствие шаблона, наличие «изюмины», элемента неожиданности)	
9	Взаимосвязь этапов классного часа:	
9.1	этап анализа обстановки, формулирования цели	
9.2	этап планирования классного часа	
9.3	этап подготовки классного часа	
9.4	этап проведения классного часа	
9.5	этап анализа подготовки и проведения классного часа	
10	Отношение учащихся к классному часу:	
10.1	ответственность	
10.2	интерес	
10.3	активность	
10.4	дисциплинированность	
11	Эмоциональный фон классного часа	
12	Обстановка на классном часе, психологический климат	
13	Результативность классного часа	
14	Связь классного часа с предыдущими и последующими классными и общешкольными формами воспитания	

Оценка по выделенным параметрам осуществляется по трехбалльной системе:

0 – показатель не проявил себя;

1 – показатель проявил себя частично;

2 – показатель проявил себя достаточно полно, всесторонне.

Эффективность тематического классного часа рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Эффективность} = \frac{\sum \text{max}}{44} \cdot 100\%,$$

где в числителе дроби – суммарное количество баллов по всем показателям (столбец 3 таблицы), в знаменателе – количество показателей (столбец 2 таблицы), умноженное на два ( $\sum \text{max} = 22 \cdot 2 = 44$ ).

При этом если какой-либо показатель не может появиться на данном классном часе в силу его особенностей, он не оценивается,  $\sum \text{max}$  пропорционально уменьшается.

Обработка результатов:

- высокая эффективность (оптимальный уровень) – 100-85%;



- средняя эффективность (допустимый уровень) – 84-60%;
- низкая эффективность (критический уровень) – 59-50%;
- очень низкая эффективность (недопустимый уровень) <50%.

Полученные данные можно представить в виде графика, где по оси абсцисс откладываются значения изучаемых показателей, а по оси ординат - полученные баллы. Это будет хорошим подспорьем для определения дальнейших перспектив в саморазвитии классного руководителя.

Для экспертов:

- заключение по анализу тематического классного часа оформляется в виде аналитической справки, которая по своей структуре предполагает наличие трех частей – вводной, основной и итоговой;

- в вводной части справки описываются цели сбора информации и программа изучения (перечень вопросов), указывается, кем и в какие сроки проводился самоанализ. Завершается эта часть общей самооценкой результатов;

- в основной части справки подробно (по каждому пункту программы) описываются результаты изучения. При этом обязательна фактическая самооценка (количественная и качественная) с обоснованием собственных суждений и выводов. Более того, в этой части необходимо не только оценить результаты, но и указать условия, которые обеспечили этот результат, вскрыть причины появления этих условий, т.е. осуществить анализ по формуле «результат → факторы → причины».

- в заключительной части справки делаются общие выводы, а также определяются те проблемы, которые необходимо решить в будущем. Заканчивается эта часть конкретными предложениями по ликвидации причин (если факт отрицательный) или рекомендациями по его развитию (если факт положительный);

Таким образом, анализ, как и самоанализ завершается синтезированием, позволяющим познать целое, в результате чего формулируются окончательные выводы, аргументированные объективными данными и планируются перспективы дальнейшего совершенствования деятельности классного руководителя.

Заканчивая рассмотрение вопроса содержания и технологии педагогического анализа и самоанализа тематического классного часа, отметим что анализ и самоанализ можно считать положительным, если:

1. Четко и осмысленно сформулирована цель анализа.
2. Исходя из цели, намечается программа наблюдения и сбора информации.
3. В ходе анализа вычленяются этапы подготовки и проведения классного часа и дается характеристика каждого из них (содержание деятельности педагога, содержание деятельности учащегося, организация этой деятельности).
4. Анализируются системообразующие связи тематического классного часа.
5. Определяется, как в результате взаимодействия всех этапов образуется конечный результат – заранее запрограммированная цель.

6. Анализируется уровень управленческой культуры педагога и учащихся.

7. Анализируется взаимосвязь цели, формы классного часа, его содержания, методов, результатов.

8. Вскрывается взаимосвязь данного классного часа с предыдущими и последующими воспитательными мероприятиями, его место в общей воспитательной системе.

9. Выводы по классному часу формируются на основе данных, полученных в результате анализа.

10. Конкретные предложения вытекают из анализа причин, обуславливаются конкретными исполнителями, а также сроками исполнения.

Подпись  
классного руководителя

---

Подпись  
эксперта

---

Число,  
год

---

Число,  
год

---

## Схема экспресс-анализа классного часа

(для внешнего эксперта, но можно использовать и для самоанализа)

Дата посещения \_\_\_\_\_

Наименование класса \_\_\_\_\_

Ф.И.О. классного руководителя \_\_\_\_\_

Цель анализа \_\_\_\_\_

Предметная область анализа классного часа	Исследуемые характеристики предмета анализа	Краткие оценочно-аналитические суждения эксперта
1. Цель и задачи	Ясность, четкость и корректность формулировок целевых ориентиров, их соответствие возрастным особенностям учащихся, логике развития воспитательного процесса и социально-педагогической ситуации в классе	
2. Оформление, оборудование и инвентарь	Продуманность, современность и оригинальность оформления и оборудования, их необходимость для реализации замысла классного часа обеспечения благоприятного эмоционально-психологического климата и санитарно-гигиенических условий работы участников мероприятия	
3. Содержание	Интеллектуальная и духовно-нравственная ценность избранного содержания, личностная значимость его для учащихся, соответствие содержания теме, целям и задачам классного часа, новизна, научность и доступность информации	
4. Организация	Адекватность приемов и методов организации классного часа его целевым ориентирам и содержанию, использование современных технологий, в т.ч. компьютерных, здоровьесберегающих, лично и индивидуально ориентированных, применение диалоговых и полилоговых приемов общения, логичность организационной структуры мероприятия	
5. Поведение и деятельность учащихся	Участие детей в целеполагании, дисциплинированность и активность учащихся в ходе классного часа, сосредоточенность устойчивость внимания школьников на всех его этапах	
6. Педагогическое обеспечение классного часа	Эрудированность педагога в обсуждаемой на классном часе проблеме, соблюдение им педагогического такта и культуры речи, компетентность классного руководителя в использовании избранных форм и способов организации совместной деятельности и общения, гуманистическая направленность в построении отношений с учащимися	
7. Полученные результаты	Адекватность полученных результатов целям и задачам классного часа, рациональность использования временных и других ресурсов,	

	удовлетворенность педагога и учащихся ходом подготовки и проведения классного часа, его итогами	
--	---	--

Основные выводы и предложения

---

---

---

Подпись эксперта \_\_\_\_\_

Подпись классного руководителя \_\_\_\_\_

Письменное заключение эксперта целесообразно составить с использованием содержательной методики педагогического самоанализа классным руководителем тематического классного часа.