

### **II.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

– достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

– формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;

2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации,

формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Содержательный раздел (программы) определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

### **II.3. 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.**

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### **II.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

**Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

– создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

– формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

– поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

– поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

### **II.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

*Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:*

- туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;
- туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьных музеях; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);
- общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;
- этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);
- детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

<b><i>Название проекта</i></b>	<b><i>Цель, задачи</i></b>
<b><i>Проект «России можем послужить»</i></b>	<p><b><i>России можем послужить</i></b>  <b><i>Цель:</i></b> приобщение учащихся МАОУ гимназия «Еврогимназия» к героической истории Российского государства и подвигу народа в годы Великой отечественной Войны, воспитание патриотизма и гражданственности через организацию работы с ветеранами микрорайона</p> <p><b><i>Результат:</i></b>  -стали традиционными праздничные встречи с ветеранами с организацией концертной деятельности (4 раза в год: День пожилого человека, Новый год, День Защитника Отечества. 9 мая);  -осуществляется адресное индивидуальное поздравление ветеранов с Днем рождения и другими календарными праздниками. Проводятся тематические встречи с ветеранами, посвященные событиям В.О.В.  -организована исследовательская деятельность по сбору и обработке</p>

	личных семейных архивов ветеранов, а так же их воспоминаний, представленных в сборниках. -архивно-поисковая деятельность.
<b>Юнармейский отряд «Патриот»</b>	<b>Цель:</b> юнармейский отряд «Патриот» как подразделение Свердловской областной общественной организации поисковых отрядов «Возвращение» создан с целью организации патриотических акций: - «Ветеран»; - «Зарница»; - «Пост № 1»; - «Помним, гордимся, наследуем»

**Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:**

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

**Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:**

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;

– развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

<i>Название проекта</i>	<i>Цель, задачи</i>
<b>Школа добровольчества</b>	<p><b>Цель:</b> формирование гражданской ответственности учащихся через получение опыта миротворящих взаимоотношений и мотивацию учащихся на применение его повседневной жизни.</p> <p><b>Результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировался широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи;</li> <li>- различные формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности, адресатами и ветераны микрорайона и ветераны организации, дети Дома ребенка и детского дома, животные детского питомника.</li> </ul>
<b>Школа толерантности</b>	<p><u>Цель проекта:</u> помощь учителям начальных классов в организации деятельности младших школьников по воспитанию толерантной культуры личности</p> <p><u>Задачи проекта:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание общей и толерантной культуры младших школьников.</li> <li>2. Содействие педагогическому и родительскому коллективам по развитию толерантной культуры младших школьников.</li> <li>3. Совершенствование навыков проектной деятельности младших школьников по изучаемому вопросу.</li> <li>4. Организация тесного взаимодействия разновозрастных ученических коллективов</li> <li>5. Профилактика агрессии и развитие не силовых способов разрешения противоречий (что характерно в младшем школьном возрасте).</li> </ol>

**Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:**

– уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и



членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:**

– добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;

– дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;

– сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

<b>Название проекта</b>	<b>Цель, задачи</b>
<b>Проект: Семья и школа вместе - душа на месте</b>	<b>Цель:</b> формирование ценностных установок духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы, а именно следующей базовой национальной ценности «семья»- любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, учет культурных традиций, забота о старших и младших, забота о продолжении рода
<b>Школа актива</b>	<b>Цель:</b> развитие системы со- и самоуправления через реализацию проекта школы актива субъектов образовательного процесса <b>Результат:</b> -актуализируется роль и место органов как ученического так и родительского коллективов в образовательном процессе; -развивается система со и самоуправления; -проведена городская учеба лидеров ученического самоуправления, совместно с ТИК по теме «Выборы председателя актива» - обмен опытом
<b>Проект «Минута славы»</b>	<b>Цель проекта:</b> является раскрытие

	<p>талантов учеников, воспитание и формирование уверенности в себе, активной жизненной позиции и желание самосовершенствоваться, вовлечение участников образовательного процесса в активную творческую деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнить школьный банка данных творчески одарённых детей;</li> <li>- познакомить с творческими способностями одноклассников ;</li> <li>- формировать эстетическое мировоззрения участников конкурса;</li> <li>- распространить новые художественные - технологий и новые нетрадиционных техники;</li> </ul> <p>развить самодеятельное творчество среди участников конкурса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщить детей к самодеятельному творчеству на примере сверстников;</li> <li>- формировать нравственную культуру детей и родителей, а также создает условий на дальнейшую совместную деятельность</li> </ul>
<p><b>Фестиваль «Шаг в будущее»</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие воспитывающей среды гимназии, как фактора успешности обучающихся в различных видах жизнедеятельности</p> <p><b>Результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-возможности предъявления общественности образовательных достижений обучающихся и результатов деятельности гимназии;</li> <li>-развитие социальной зрелости личности выпускника, обладающей ключевыми компетентностями, готовой к личному и профессиональному самоопределению;</li> <li>-освоение личности объективной системы социальных ролей</li> <li>-формирование творческой готовности выпускника к вхождению в новые образовательные организации;</li> </ul> <p>преодолению трудностей, связанных с адаптацией и творческой ориентации в новой среде; способности к самообразованию, самоорганизации,</p>

	контролю знаний, поведения и отношений.
--	---

**Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:**

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

**Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:**

- в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;

- в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;

- с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

<b>Название проекта</b>	<b>Цель, задачи</b>
<b>Проект: Модель ученического самоуправления</b>	<b>Цель:</b> - развитие демократической формы организации коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общих групповых коллективных целей, в процессе социально-значимой

	<p>практики.</p> <p><b>Результат:</b> Деятельность органов ученического самоуправления выступает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм координации деятельности, организации взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающих интеграции учебной, учебно-исследовательской, внеучебной деятельности учащихся;</li> <li>- средство гуманизации и гармонизации взаимоотношений субъектов образовательного процесса;</li> <li>- школа социализации учащихся;</li> <li>- субъект законотворческой деятельности в образовательном учреждении;</li> <li>- инструмент объективной экспертной оценки различных проектов, идей по совершенствованию образовательного процесса;</li> <li>- средство достижения согласия ученического сообщества по обсуждаемым проблемам.</li> </ul>
<i>Медиа студия «Новый взгляд»</i>	
<i>Редакция газеты «Евровестник»</i>	
<i>НОГ «Я-исследователь»</i>	<b>Цель:</b> развитие навыков исследовательской, проектной деятельности обучающихся

**Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:**

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

<i>Название проекта</i>	<i>Цель, задачи</i>
<b>Проект «Будь здоров»</b>	

**Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:**

– проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;

– индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);

– массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

<b>Проект» «Школа личностного роста»</b>	<b>Цель проекта:</b> создание условий для самопознания, самовоспитания личности взрослого человека, приобщения к базовым ценностям. Проект реализуется через направления: - Я-человек, но какой? -Я и другие. - Философское осмысление жизни.

**Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:**

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;
- экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

<b>Название проекта</b>	<b>Цель, задачи</b>
<b>Проект «Образовательные экскурсии»</b>	
<b>Проект «Юный эколог»</b>	Реализация проекта «Школа юного эколога» позволит оказать помощь учителям начальных классов в формировании основ экологической культуры младших школьников и решить следующие задачи <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы экологического образования в период детства</li> <li>• Формирование и развитие потребности детей к освоению основ экологических знаний, к практической эмоционально-чувственному общению с природой и творчеству;</li> <li>• Активация деятельности</li> </ul>

	образовательного учреждения, органов ученического самоуправления, родительской общественности по развитию детского экологического движения;
--	---

***Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:***

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;
- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;
- потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

<b><i>Название проекта</i></b>	<b><i>Цель, задачи</i></b>
<b><i>Проект: На пути к профессиональному самоопределению</i></b>	<b><i>Цель проекта:</i></b> создание условий для осознанного профессионального выбора и формирования предпосылок профессионального предпочтения. Данный курс предполагает широкий спектр форм внеаудиторных знаний. Это и экскурсии на предприятия

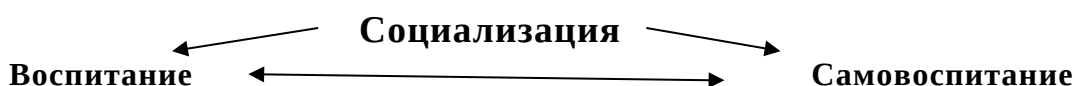
	<p>города, и профессиональные пробы, и встречи с представителями самых разных профессий, тематические вечера.</p> <p>Социальными партнерами проекта являются НСММЗ, СУМЗ, РГБ, городской Центр занятости, библиотеки, вузы (традиционно прочные связи с УрГЭУ, УрФУ, академией госсслкжбы).</p>
<p><b>Проект «От юного конструктора к талантливому инженеру»</b></p>	<p><b>Цель проекта:</b> Помощь в развитии инженерно-технического корпуса для науки и промышленности, через образование и воспитание школьников, обладающих современным мышлением лидерскими качествами, мотивированных на решение задач в технологичных отраслях экономики региона.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение детей, подростков и молодежи в научно-техническое творчество, ранняя профориентация;</li> <li>• обеспечение равного доступа детей и подростков к освоению передовых технологий, получению практических навыков их применения;</li> <li>• выявление, обучение, отбор, сопровождение талантливых детей и молодежи;</li> <li>• продвижение и обеспечение реализации профессионального потенциала и лидерских качеств;</li> <li>• организация сетевого взаимодействия с ОО ГО Ревда по реализации проекта «образовательная робототехника»</li> <li>• организация повышения квалификации работников по освоению технологии робототехники для развития кадрового потенциала образовательных организаций ГО;</li> <li>• осуществление взаимодействия с предприятиями ГО Ревда по профориентации обучающихся;</li> <li>• диссеминация опыта по</li> </ul>



### II.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся МАОУ «Еврогимназия»

**Социализация** - процесс, характеризующий формирование личности, и предполагающий не столько сознательное усвоение готовых форм и способов социальной жизни, сколько выработку (совместно со взрослыми) собственных ценностных ориентации.

Процесс социализации неразрывно связан с процессами воспитания и самовоспитания ребенка.



Для решения задач социализации Еврогимназия представляет собой особую открытую образовательную среду, в которой, с одной стороны, осуществляется выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально адаптивной личности, а с другой стороны, реально происходит социальное, профессиональное и гражданское самоопределение выпускников.

Под **открытой образовательной средой** мы понимаем определенную систему ресурсов и условий школы, способствующих формированию личности каждого ученика, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном окружении, содействующую ее самоопределению в современном информационном обществе.

*Открытую образовательную среду характеризуют следующие признаки:*

- внешняя и внутренняя коммуникация;
- динамическое окружение с элементами неопределенности;
- наличие условий, позволяющих оптимально удовлетворять потребности и интересы субъектов образовательного процесса;
- признание роли учащегося как субъекта процесса образования;
- осуществление образовательного процесса в условиях демократизации, гуманизации при соблюдении прав и свобод человека;
- рефлексивный подход в управлении; сочетание современного менеджмента с общественной самодеятельностью и самоуправлением при постановке достижения общих целей;
- информационная обеспеченность внутренних и внешних процессов, ее доступность;
- внутренняя мотивация и готовность педагогов к работе в инновационном режиме;

- конкурентоспособность и способность к изменениям.

В *открытую образовательную среду* школы включаем внутригимназические структуры, обеспечивающие связь со средой, и совокупность социальных структур, выполняющих общие со школой социально-педагогические функции и имеющих возможность взаимодействовать со школой при выполнении этих функций.

### **Модель открытой образовательной среды ЕВРОГИМНАЗИИ**



**Цель воспитания и социализации обучающихся Еврогимназии: Социально-педагогическая поддержка, стимулирующая саморазвитие личности и обеспечивающая достижение обучающимися уровня развития социальной компетентности в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.**

#### Задачи:

1. Создание среды гимназии, поддерживающей созидательный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
2. Формирование уклада и традиций гимназии, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся и родителей в духе **(базовых национальных ценностей)** гражданско-патриотических ценностей, партнерства, сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
3. Развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
4. Создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

5. Создание возможностей для влияния обучающихся на изменение школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума.
6. Поддержание субъектного характера социализации обучающихся, развития его самостоятельности, инициативности в социальной деятельности.

Принципы, положенные в основу модели

1. Аксиологический принцип.
2. Принцип следования нравственному примеру
3. Принцип диалогического общения со значимым взрослым
4. Принцип идентификации
5. Принцип полисубъектности воспитания и социализации.
6. Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.
7. Принцип системно-деятельностной организации воспитания.
8. Средовый подход в воспитании
9. Принцип событийности в воспитании.

**Механизмы социализации личности**

Механизм	Характеристика
Традиционный	усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского, профессионального)
Институциональный	действует в процессе взаимодействия человека с институтами общества, с различными организациями, как специально созданными для социализации, так и реализующими социализирующие функции параллельно со своими основными функциями
Стилизованный	действует в рамках субкультуры
Межличностный	функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами и представляет собой психологический механизм межличностного переноса благодаря эмпатии и идентификации
Рефлексивный	связан с внутренним диалогом, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает решение

В модели определены этапы социализации, каждому из которых соответствует ведущий вид деятельности, уровень социализации, педагогические технологии.

<b>Уровни образования</b>	<b>Этапы социализации</b>	<b>Уровень социализации</b>	<b>Ведущий вид деятельности</b>	<b>Технологии</b>
начальное	Адаптация	Социальные пробы	Освоение учебной деятельности	Игровые
основное	Индивидуализация	Социальные практики	Общение	Технологии социального проектирования
среднее	Интеграция	Опыт самостоятельной социальной деятельности,	Профессиональное самоопределение, учебно-профессиональная	Технологии индивидуального проектирования

В модели определены основные **средства и формы** социализации обучающихся:

- деятельность детских общественных объединений (Патриот, НОГ, детский информационный центр «Новый взгляд», ДЮП, и др);
- деятельность органов самоуправления детей и родителей;
- коллективные социальные проекты («Семья и школа вместе - душа на месте, Будь здоров; и др)
- фестивали и конкурсы («Гимназист года, «Семья года», «Классный коллектив года», «Еврогимназия в диалоге культур»; «Созвездие талантов» и др)
- различные формы урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Идея профильного обучения предполагает изучение более глубокое, чем в рамках обычных (непрофильных) программ тех предметов, которые лежат в основе профессионально базового обучения. Существующее профильное обучение не дает возможности обучающимся изучить особенности той или другой профессии, не знакомит с характеристиками и требованиями, предъявляемыми к профессиям, не помогает определить профессиональную пригодность обучающегося. Обучающиеся не могут проверить свои внутренние психологические, физические возможности, желание работать в будущем по выбранной профессии и увидеть процесс изнутри. Обучающиеся не владеют знаниями для выстраивания реалистичных планов

профессионального развития. Все это мешает их успешной профессиональной социализации в обществе после окончания школы.

Предполагаем, что процесс профессиональной социализации школьников будет более эффективным, если учитывать следующие педагогические условия:

- обеспечение направленности содержания и организации образовательной деятельности на профессиональную социализацию обучающихся;
- разработку индивидуальных учебных планов;
- реализацию элективных курсов;
- переход от репродуктивных методов в учебно-воспитательном процессе к активизирующим;
- включение обучающихся и педагогов в совместную проектную деятельность;
- организацию социального партнерства в форме социальных практик.

Методологическую базу проекта составили фундаментальные исследования в области:

- средового подхода в образовании (Г. А. Ковалев, Ю. С. Мануйлов, В. В. Рубцов, В. А. Ясвин и др.);
- компетентностного подхода (В. В. Давыдов, В. В. Краевский, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, Г. П. Щедровицкий, Д. Б. Эльконин и др.);
- проблемного подхода в обучении (Дж. Дьюи, М. И. Махмудов, И. Я. Лернер и др.);
- проектно-программный подход (Дж. Дьюи, У. Х. Килпатрик и др.);
- психологии труда (В. Е. Гаврилов, Е. А. Климов и др.);

Еврогимназия является муниципальным ресурсным центром по теме **«Управление качеством образования в условиях введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»**. Проект реализуется на уровне среднего общего образования и определяет в том числе формы и методы социально значимой деятельности старшеклассников, главным результатом которой является готовность выпускника к сознательному профессиональному самоопределению.

В условиях ФГОС СОО уровень среднего общего образования является не завершающей ступенью общего образования, а первым шагом к профессиональному образованию. Педагогический коллектив гимназии рассматривает среднее общее образование не только как место обучения, но и как центр профессиональной ориентации и социализации личности. Но традиционное понимание профессиональной ориентации как деятельности по оказанию помощи в выборе профессии утратило свое значение. Актуальным становится профессиональное самоопределение человека в течение всей жизни. Педагогической реальностью сегодняшнего дня становятся инновационные программы и технологии профессиональной социализации обучающихся.

Проект реализуется через следующие формы:

**Образовательные сессии** – организованные общие мероприятия (образовательные события) - это ряд мероприятий, цель которых состоит и в том, чтобы создать для школьника условия для формирования, анализа и корректирования собственной образовательной программы. Такого рода работа осуществляется в виде проведения цикла образовательных сессий, которые рассматриваются как специально организованные, институционально разработанные площадки диалога со взрослым, со сверстниками по поводу возможного и, в частности, именно своего будущего. Общий смысл сессий заключается в том, чтобы через построение возможных образов будущего старшеклассники поставили себе ближайшие цели (на период обучения в старшей школе) и рефлексивно отнеслись к тем ресурсам и возможностям, которые у них есть сейчас, и к тем действиям, которые они сейчас совершают.

**Социальная практика** - вид учебно-социальной деятельности, в которой старшеклассник получает социальный опыт. Социальная практика проводится с целью ознакомления учащихся с возможными будущими профессиями, условиями труда, уровнем требований к работникам данных профессий, умениями необходимыми для этой деятельности. Социальная практика должна помочь будущему выпускнику определиться с ВУЗом для продолжения образования.

Проект реализуется в условиях широких социальных связей с высшими учебными заведениями, промышленными предприятиями и организациями. Реализуются соглашения о сотрудничестве с профессиональными учебными заведениями (УрГЭУ, УрФУ, УрГУПС, УрГПУ, и др).

Для проведения социальных практик и профессиональных проб социальными партнерами Еврогимназии являются организации и предприятия.

Социальные связи с партнерами повышают результативность профориентацион-ной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к активной позиции ученика в образовательной деятельности меняется и отношение к профориентации: основная роль в профессиональном становлении принадлежит самой личности, поэтому функция лица – не просто познакомить с миром профессий, а содействовать профессиональному самоопределению старшеклассников.

Через программу внеурочной деятельности «На пути профессионального самоопределения», работу по профориентации гимназия формирует профориентологические компетентности старшеклассников. Выпускник гимназии должен стать субъектом самоопределения и обладать компетентностями:

- знать рынок труда региона и рынок образовательных услуг;
- иметь представление об основных группах профессий и технологиях их выполнения;

- уметь осуществлять ответственный и осознанный выбор собственного маршрута получения профессионального образования;
- владеть способами противостояния внешним модуляциям средств массовой информации и коммерческих организаций;
- проявлять готовность к профессиональному самоопределению с учетом своих образовательных возможностей и индивидуально-психологических особенностей.

10-11 классы – этап развития профессионального самосознания: профильное обучение, уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная социализация учащихся 10-х классов включает обязательную 17-часовую практику в организациях города в соответствии с профилем обучения и состоит из двух видов социально-профессиональной деятельности – пассивной и активной. Определены места прохождения практик в соответствии с профилем обучения:

*Гуманитарный профиль:*

Коллегия адвокатов,  
 городской суд,  
 городская избирательная комиссия,  
 туристические агентства,  
 предприятия сервиса («Центр красоты и здоровья»),  
 адвокатские конторы,  
 редакция газеты «Городские вести»,  
 телекомпания «Единство»,  
 рекламные агентства,  
 библиотека им. А.С.Пушкина,  
 Краеведческий музей «Демидов- центр»,  
 ГБОУ СПО «Ревдинский педагогический колледж»

### **II.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся**

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды

**образовательной** организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексия, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексия совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;



- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

### **II.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов**

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

**Парадигма традиционного содружества** субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство воинской части над общеобразовательной организацией, шефство школы над детским домом. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь школьники под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества

обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

**Парадигма взаимовыгодного партнерства** предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

#### **Социальные партнеры МАОУ «Еврогимназия»**

**ГАОУ ДПО СО «ИРО»** – научно-методическое сопровождение деятельности базовой площадки «Разработка модели организации образовательного образования»; проведение курсов повышения квалификации учителей, в том числе в рамках базовой площадки; проведение семинаров для педагогов города совместного с Британским советом и представительством Американского посольства в Москве.

**Ассоциированными школами ЮНЕСКО** (города Н.Тагил, Челябинск, Уфа, Верхний Уфалей и др.) – участие в межрегиональных семинарах «Социокультурное наследие Уральского региона как источник социализации современного школьника», «Толерантная среда гимназии»

**УрГЭУ** – организация исследовательской деятельности учащихся, занятие в малых репетиционных группах, профориентационная работа, использование информационных ресурсов;

**МОУ ДПО «ЦРО», Ассоциации педагогов** – участие педагогов в повышении квалификации и обмене опытом с учителями города; участие учащихся в городских конкурсах олимпиадах, фестивальном движении;

**Муниципальные образовательные учреждения**- сетевое взаимодействие по вопросам организации социальных практик и профессиональных проб;

**МОУ «ЦДОД»** – художественно-эстетическое воспитание школьников (танцевальная, театральная, вокальная студии), организация исследовательской практики в геологическом музее, участие в игровых развлекательных программах, конкурсах;

**ЦГБ им. А.С.Пушкина и др. библиотеки города** – организация межбиблиотечного обмена, проведение семинаров, круглых столов, бесед, просмотр кинофильмов и т.п. с целью формирования читательской культуры

школьников и развития коммуникативных навыков, использование возможностей библиотек для проведения тематических классных часов, организация волонтерского движения, профессиональные пробы;

**Демидов-центр** – использование возможностей делового центра-музея в историко-ознакомительной, краеведческой и исследовательской практике учащихся по изучению истории Ревды

**Областная Филармония** – использование возможностей филармонии в музыкально-эстетическом воспитании учащихся через организацию выездных концертов

**МОУ ДОД «Музыкальная школа», МОУ ДОД «Художественная школа»** – эстетическое воспитание школьников (посещение концертов, выставок и т.п.)

**Туристические фирмы «Юнитур», «Мир на ладони», «Влади-тур»** – организация образовательных экскурсий в музеи, театры, на выставки, организация образовательных туристических экскурсий по городам Урала и России и т.п., проориентационная работа, проведение профессиональных проб;

**Свердловское отделение межрегиональной общественной организации «Культура. Образование. Досуг»** в рамках проекта «Воспитание театром» (г. Екатеринбург) – воспитание зрительской культуры, культуры безопасной жизнедеятельности;

**Территориальная избирательная комиссия** – повышение правовой и политической культуры учащихся как будущих избирателей, профориентационная деятельность;

**Городской центр занятости** – профконсультации и профориентация;

**Городской совет ветеранов ВОВ и тружеников тыла** – координация деятельности образовательного учреждения с другими организациями и учреждениями, занимающимися вопросами гражданско-нравственного и патриотического воспитания; определение приоритетных направлений деятельности на учебный год;

**Городской военный комиссариат** – организация взаимодействия по повышению престижа воинской службы и защиты Отечества;

**Комитет по делам молодежи** – организация взаимодействия по вопросам ученического самоуправления через участие в городском совете старшеклассников;

**ТВ «Единство» и редакции газет «Городские вести», «Информационная неделя», «Городская молодежная газета»** – информационное сопровождение деятельности образовательного учреждения в СМИ, профориентационная деятельность. Проведение профессиональных проб;

**ОАО «СУМЗ»**- организация профориентационной деятельности, организация исследовательской деятельности

**ТУ «УГМК»**- организация профориентационной деятельности, организация исследовательской деятельности

**ОАО НСММЗ** - организация профориентационной деятельности, организация патриотического воспитания.

### **II.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Методами профессиональной ориентации обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются следующие.

**Метод профконсультирования** обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

**Метод исследования** обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

**Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда** и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

**Метод публичной демонстрации** самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Метод профессиональных проб** – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

**Конкурсы профессионального мастерства** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе соперничества конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

**Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач** – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

### **II.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

**Методы рациональной организации** урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного учебного класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

**Мероприятия** формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

**Методы профилактической работы** предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

**Методы просветительской и методической работы** с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных

занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

### **II.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

**Формами и методами** повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

### **II.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни**

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать



собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

–готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

–принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

–неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

–российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

–уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

–формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

–воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

–гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

–признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в

соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

–готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

–приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

–формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

–эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к семье и родителям**: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в **сфере трудовых и социально-экономических отношений**:

–уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

–осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

–готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

–потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

–готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в **сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся**: физическое,

эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **II.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

–степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

–степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

–реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

–уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

–согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

–степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

–реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;

–согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

–степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

–уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

–реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

–обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

–согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в **следующих показателях**:

–степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;

–степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых

адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

–степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

–интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

–согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

#### **Показатели результативности социализации учащихся уровня среднего общего образования:**

- умение быстро "встраиваться" в систему социально-экономических отношений;

- владение культурой интеллектуальной деятельности;

- индивидуальная образовательная активность;

- умение осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их:

- позитивная «Я-концепция» (позитивное отношение к себе, принятие себя. Ощущение собственных ценностей);

- иерархия системы ценностей (определение своей позиции с приоритетом общественно выработанных ценностей).

Результативность и эффективность реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования отслеживаются в режиме мониторинга в ежегодном исследовании «Портрет выпускника» по следующим показателям:

- социально-демографический портрет;

- ценностные ориентиры и социальное самочувствие старшеклассников;

- отношение выпускников к образованию;

- отношение к социальному окружению (общение, коммуникативное поведение, конфликты);

- отношение к формам отклоняющегося поведения, к поведению, связанному с риском для здоровья;

- отношение к информационному пространству, к досугу.

Программа воспитания и социализации направлена на будущее, на формирование способности учащихся старших классов ставить жизненные цели, планировать их достижение, связывать цели, ресурсы и условия.