

### **II.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

– достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

– формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;

2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации,

формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Содержательный раздел (программы) определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

### **II.3. 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### **II.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

**Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

– создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

– формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

– поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

– поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

### **II.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

*Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:*

- туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;
- туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьных музеях; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);
- общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;
- этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);
- детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

<b><i>Название проекта</i></b>	<b><i>Цель, задачи</i></b>
<b><i>Проект «России можем послужить»</i></b>	<p><b><i>России можем послужить</i></b>  <b><i>Цель:</i></b> приобщение учащихся МАОУ гимназия «Еврогимназия» к героической истории Российского государства и подвигу народа в годы Великой отечественной Войны, воспитание патриотизма и гражданственности через организацию работы с ветеранами микрорайона</p> <p><b><i>Результат:</i></b>  -стали традиционными праздничные встречи с ветеранами с организацией концертной деятельности (4 раза в год: День пожилого человека, Новый год, День Защитника Отечества. 9 мая);  -осуществляется адресное индивидуальное поздравление ветеранов с Днем рождения и другими календарными праздниками. Проводятся тематические встречи с ветеранами, посвященные событиям В.О.В.  -организована исследовательская деятельность по сбору и обработке</p>

	личных семейных архивов ветеранов, а так же их воспоминаний, представленных в сборниках. -архивно-поисковая деятельность.
<b>Юнармейский отряд «Патриот»</b>	<b>Цель:</b> юнармейский отряд «Патриот» как подразделение Свердловской областной общественной организации поисковых отрядов «Возвращение» создан с целью организации патриотических акций: - «Ветеран»; - «Зарница»; - «Пост № 1»; - «Помним, гордимся, наследуем»

**Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:**

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

**Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:**

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;

– развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

<b>Название проекта</b>	<b>Цель, задачи</b>
<b>Школа добровольчества</b>	<p><b>Цель:</b> формирование гражданской ответственности учащихся через получение опыта миротворящих взаимоотношений и мотивацию учащихся на применение его повседневной жизни.</p> <p><b>Результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировался широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи;</li> <li>- различные формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности, адресатами и ветераны микрорайона и ветераны организации, дети Дома ребенка и детского дома, животные детского питомника.</li> </ul>
<b>Школа толерантности</b>	<p><u>Цель проекта:</u> помощь учителям начальных классов в организации деятельности младших школьников по воспитанию толерантной культуры личности</p> <p><u>Задачи проекта:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание общей и толерантной культуры младших школьников.</li> <li>2. Содействие педагогическому и родительскому коллективам по развитию толерантной культуры младших школьников.</li> <li>3. Совершенствование навыков проектной деятельности младших школьников по изучаемому вопросу.</li> <li>4. Организация тесного взаимодействия разновозрастных ученических коллективов</li> <li>5. Профилактика агрессии и развитие не силовых способов разрешения противоречий (что характерно в младшем школьном возрасте).</li> </ol>

**Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:**

– уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и



членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:**

– добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;

– дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;

– сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

<b>Название проекта</b>	<b>Цель, задачи</b>
<b>Проект: Семья и школа вместе - душа на месте</b>	<b>Цель:</b> формирование ценностных установок духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы, а именно следующей базовой национальной ценности «семья»- любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, учет культурных традиций, забота о старших и младших, забота о продолжении рода
<b>Школа актива</b>	<b>Цель:</b> развитие системы со- и самоуправления через реализацию проекта школы актива субъектов образовательного процесса <b>Результат:</b> -актуализируется роль и место органов как ученического так и родительского коллективов в образовательном процессе; -развивается система со и самоуправления; -проведена городская учеба лидеров ученического самоуправления, совместно с ТИК по теме «Выборы председателя актива» - обмен опытом
<b>Проект «Минута славы»</b>	<b>Цель проекта:</b> является раскрытие

	<p>талантов учеников, воспитание и формирование уверенности в себе, активной жизненной позиции и желание самосовершенствоваться, вовлечение участников образовательного процесса в активную творческую деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнить школьный банка данных творчески одарённых детей;</li> <li>- познакомить с творческими способностями одноклассников ;</li> <li>- формировать эстетическое мировоззрения участников конкурса;</li> <li>- распространить новые художественные - технологий и новые нетрадиционных техники;</li> </ul> <p>развить самодеятельное творчество среди участников конкурса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщить детей к самодеятельному творчеству на примере сверстников;</li> <li>- формировать нравственную культуру детей и родителей, а также создает условий на дальнейшую совместную деятельность</li> </ul>
<p><b>Фестиваль «Шаг в будущее»</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие воспитывающей среды гимназии, как фактора успешности обучающихся в различных видах жизнедеятельности</p> <p><b>Результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-возможности предъявления общественности образовательных достижений обучающихся и результатов деятельности гимназии;</li> <li>-развитие социальной зрелости личности выпускника, обладающей ключевыми компетентностями, готовой к личному и профессиональному самоопределению;</li> <li>-освоение личности объективной системы социальных ролей</li> <li>-формирование творческой готовности выпускника к вхождению в новые образовательные организации;</li> </ul> <p>преодолению трудностей, связанных с адаптацией и творческой ориентации в новой среде; способности к самообразованию, самоорганизации,</p>

	контролю знаний, поведения и отношений.
--	---

**Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:**

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

**Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:**

- в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;

- в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;

- с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

<b>Название проекта</b>	<b>Цель, задачи</b>
<b>Проект: Модель ученического самоуправления</b>	<b>Цель:</b> - развитие демократической формы организации коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общих групповых коллективных целей, в процессе социально-значимой

	<p>практики.</p> <p><b>Результат:</b> Деятельность органов ученического самоуправления выступает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм координации деятельности, организации взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающих интеграции учебной, учебно-исследовательской, внеучебной деятельности учащихся;</li> <li>- средство гуманизации и гармонизации взаимоотношений субъектов образовательного процесса;</li> <li>- школа социализации учащихся;</li> <li>- субъект законотворческой деятельности в образовательном учреждении;</li> <li>- инструмент объективной экспертной оценки различных проектов, идей по совершенствованию образовательного процесса;</li> <li>- средство достижения согласия ученического сообщества по обсуждаемым проблемам.</li> </ul>
<i>Медиа студия «Новый взгляд»</i>	
<i>Редакция газеты «Евровестник»</i>	
<i>НОГ «Я-исследователь»</i>	<b>Цель:</b> развитие навыков исследовательской, проектной деятельности обучающихся

**Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:**

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

<i>Название проекта</i>	<i>Цель, задачи</i>
<b>Проект «Будь здоров»</b>	

**Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:**

– проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;

– индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);

– массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

<b>Проект» «Школа личностного роста»</b>	<b>Цель проекта:</b> создание условий для самопознания, самовоспитания личности взрослого человека, приобщения к базовым ценностям. Проект реализуется через направления: - Я-человек, но какой? - Я и другие. - Философское осмысление жизни.

**Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:**

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;
- экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

<b>Название проекта</b>	<b>Цель, задачи</b>
<b>Проект «Образовательные экскурсии»</b>	
<b>Проект «Юный эколог»</b>	Реализация проекта «Школа юного эколога» позволит оказать помощь учителям начальных классов в формировании основ экологической культуры младших школьников и решить следующие задачи <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы экологического образования в период детства</li> <li>• Формирование и развитие потребности детей к освоению основ экологических знаний, к практической эмоционально-чувственному общению с природой и творчеству;</li> <li>• Активация деятельности</li> </ul>

	образовательного учреждения, органов ученического самоуправления, родительской общественности по развитию детского экологического движения;
--	---

***Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:***

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;
- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;
- потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

<b><i>Название проекта</i></b>	<b><i>Цель, задачи</i></b>
<b><i>Проект: На пути к профессиональному самоопределению</i></b>	<b><i>Цель проекта:</i></b> создание условий для осознанного профессионального выбора и формирования предпосылок профессионального предпочтения. Данный курс предполагает широкий спектр форм внеаудиторных знаний. Это и экскурсии на предприятия

	<p>города, и профессиональные пробы, и встречи с представителями самых разных профессий, тематические вечера.</p> <p>Социальными партнерами проекта являются НСММЗ, СУМЗ, РГБ, городской Центр занятости, библиотеки, вузы (традиционно прочные связи с УрГЭУ, УрФУ, академией госсслкжбы).</p>
<p><b>Проект «От юного конструктора к талантливому инженеру»</b></p>	<p><b>Цель проекта:</b> Помощь в развитии инженерно-технического корпуса для науки и промышленности, через образование и воспитание школьников, обладающих современным мышлением лидерскими качествами, мотивированных на решение задач в технологичных отраслях экономики региона.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение детей, подростков и молодежи в научно-техническое творчество, ранняя профориентация;</li> <li>• обеспечение равного доступа детей и подростков к освоению передовых технологий, получению практических навыков их применения;</li> <li>• выявление, обучение, отбор, сопровождение талантливых детей и молодежи;</li> <li>• продвижение и обеспечение реализации профессионального потенциала и лидерских качеств;</li> <li>• организация сетевого взаимодействия с ОО ГО Ревда по реализации проекта «образовательная робототехника»</li> <li>• организация повышения квалификации работников по освоению технологии робототехники для развития кадрового потенциала образовательных организаций ГО;</li> <li>• осуществление взаимодействия с предприятиями ГО Ревда по профориентации обучающихся;</li> <li>• диссеминация опыта по</li> </ul>



### II.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся МАОУ «Еврогимназия»

**Социализация** - процесс, характеризующий формирование личности, и предполагающий не столько сознательное усвоение готовых форм и способов социальной жизни, сколько выработку (совместно со взрослыми) собственных ценностных ориентации.

Процесс социализации неразрывно связан с процессами воспитания и самовоспитания ребенка.



Для решения задач социализации Еврогимназия представляет собой особую открытую образовательную среду, в которой, с одной стороны, осуществляется выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально адаптивной личности, а с другой стороны, реально происходит социальное, профессиональное и гражданское самоопределение выпускников.

Под **открытой образовательной средой** мы понимаем определенную систему ресурсов и условий школы, способствующих формированию личности каждого ученика, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном окружении, содействующую ее самоопределению в современном информационном обществе.

*Открытую образовательную среду характеризуют следующие признаки:*

- внешняя и внутренняя коммуникация;
- динамическое окружение с элементами неопределенности;
- наличие условий, позволяющих оптимально удовлетворять потребности и интересы субъектов образовательного процесса;
- признание роли учащегося как субъекта процесса образования;
- осуществление образовательного процесса в условиях демократизации, гуманизации при соблюдении прав и свобод человека;
- рефлексивный подход в управлении; сочетание современного менеджмента с общественной самодеятельностью и самоуправлением при постановке достижения общих целей;
- информационная обеспеченность внутренних и внешних процессов, ее доступность;
- внутренняя мотивация и готовность педагогов к работе в инновационном режиме;

- конкурентоспособность и способность к изменениям.

В *открытую образовательную среду* школы включаем внутригимназические структуры, обеспечивающие связь со средой, и совокупность социальных структур, выполняющих общие со школой социально-педагогические функции и имеющих возможность взаимодействовать со школой при выполнении этих функций.

### **Модель открытой образовательной среды ЕВРОГИМНАЗИИ**



**Цель воспитания и социализации обучающихся Еврогимназии: Социально-педагогическая поддержка, стимулирующая саморазвитие личности и обеспечивающая достижение обучающимися уровня развития социальной компетентности в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.**

#### Задачи:

1. Создание среды гимназии, поддерживающей созидательный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
2. Формирование уклада и традиций гимназии, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся и родителей в духе **(базовых национальных ценностей)** гражданско-патриотических ценностей, партнерства, сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
3. Развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
4. Создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

5. Создание возможностей для влияния обучающихся на изменение школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума.
6. Поддержание субъектного характера социализации обучающихся, развития его самостоятельности, инициативности в социальной деятельности.

Принципы, положенные в основу модели

1. Аксиологический принцип.
2. Принцип следования нравственному примеру
3. Принцип диалогического общения со значимым взрослым
4. Принцип идентификации
5. Принцип полисубъектности воспитания и социализации.
6. Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.
7. Принцип системно-деятельностной организации воспитания.
8. Средовый подход в воспитании
9. Принцип событийности в воспитании.

**Механизмы социализации личности**

Механизм	Характеристика
Традиционный	усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского, профессионального)
Институциональный	действует в процессе взаимодействия человека с институтами общества, с различными организациями, как специально созданными для социализации, так и реализующими социализирующие функции параллельно со своими основными функциями
Стилизованный	действует в рамках субкультуры
Межличностный	функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами и представляет собой психологический механизм межличностного переноса благодаря эмпатии и идентификации
Рефлексивный	связан с внутренним диалогом, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает решение

В модели определены этапы социализации, каждому из которых соответствует ведущий вид деятельности, уровень социализации, педагогические технологии.

Уровни образования	Этапы социализации	Уровень социализации	Ведущий вид деятельности	Технологии
начальное	Адаптация	Социальные пробы	Освоение учебной деятельности	Игровые
основное	Индивидуализация	Социальные практики	Общение	Технологии социального проектирования
среднее	Интеграция	Опыт самостоятельной социальной деятельности,	Профессиональное самоопределение, учебно-профессиональная	Технологии индивидуального проектирования

В модели определены основные **средства и формы** социализации обучающихся:

- деятельность детских общественных объединений (Патриот, НОГ, детский информационный центр «Новый взгляд», ДЮП, и др);
- деятельность органов самоуправления детей и родителей;
- коллективные социальные проекты («Семья и школа вместе - душа на месте, Будь здоров; и др)
- фестивали и конкурсы («Гимназист года, «Семья года», «Классный коллектив года», «Еврогимназия в диалоге культур»; «Созвездие талантов» и др)
- различные формы урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Идея профильного обучения предполагает изучение более глубокое, чем в рамках обычных (непрофильных) программ тех предметов, которые лежат в основе профессионально базового обучения. Существующее профильное обучение не дает возможности обучающимся изучить особенности той или другой профессии, не знакомит с характеристиками и требованиями, предъявляемыми к профессиям, не помогает определить профессиональную пригодность обучающегося. Обучающиеся не могут проверить свои внутренние психологические, физические возможности, желание работать в будущем по выбранной профессии и увидеть процесс изнутри. Обучающиеся не владеют знаниями для выстраивания реалистичных планов

профессионального развития. Все это мешает их успешной профессиональной социализации в обществе после окончания школы.

Предполагаем, что процесс профессиональной социализации школьников будет более эффективным, если учитывать следующие педагогические условия:

- обеспечение направленности содержания и организации образовательной деятельности на профессиональную социализацию обучающихся;
- разработку индивидуальных учебных планов;
- реализацию элективных курсов;
- переход от репродуктивных методов в учебно-воспитательном процессе к активизирующим;
- включение обучающихся и педагогов в совместную проектную деятельность;
- организацию социального партнерства в форме социальных практик.

Методологическую базу проекта составили фундаментальные исследования в области:

- средового подхода в образовании (Г. А. Ковалев, Ю. С. Мануйлов, В. В. Рубцов, В. А. Ясвин и др.);
- компетентностного подхода (В. В. Давыдов, В. В. Краевский, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, Г. П. Щедровицкий, Д. Б. Эльконин и др.);
- проблемного подхода в обучении (Дж. Дьюи, М. И. Махмудов, И. Я. Лернер и др.);
- проектно-программный подход (Дж. Дьюи, У. Х. Килпатрик и др.);
- психологии труда (В. Е. Гаврилов, Е. А. Климов и др.);

Еврогимназия является муниципальным ресурсным центром по теме **«Управление качеством образования в условиях введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»**. Проект реализуется на уровне среднего общего образования и определяет в том числе формы и методы социально значимой деятельности старшеклассников, главным результатом которой является готовность выпускника к сознательному профессиональному самоопределению.

В условиях ФГОС СОО уровень среднего общего образования является не завершающей ступенью общего образования, а первым шагом к профессиональному образованию. Педагогический коллектив гимназии рассматривает среднее общее образование не только как место обучения, но и как центр профессиональной ориентации и социализации личности. Но традиционное понимание профессиональной ориентации как деятельности по оказанию помощи в выборе профессии утратило свое значение. Актуальным становится профессиональное самоопределение человека в течение всей жизни. Педагогической реальностью сегодняшнего дня становятся инновационные программы и технологии профессиональной социализации обучающихся.

Проект реализуется через следующие формы:

**Образовательные сессии** – организованные общие мероприятия (образовательные события) - это ряд мероприятий, цель которых состоит и в том, чтобы создать для школьника условия для формирования, анализа и корректирования собственной образовательной программы. Такого рода работа осуществляется в виде проведения цикла образовательных сессий, которые рассматриваются как специально организованные, институционально разработанные площадки диалога со взрослым, со сверстниками по поводу возможного и, в частности, именно своего будущего. Общий смысл сессий заключается в том, чтобы через построение возможных образов будущего старшеклассники поставили себе ближайшие цели (на период обучения в старшей школе) и рефлексивно отнеслись к тем ресурсам и возможностям, которые у них есть сейчас, и к тем действиям, которые они сейчас совершают.

**Социальная практика** - вид учебно-социальной деятельности, в которой старшеклассник получает социальный опыт. Социальная практика проводится с целью ознакомления учащихся с возможными будущими профессиями, условиями труда, уровнем требований к работникам данных профессий, умениями необходимыми для этой деятельности. Социальная практика должна помочь будущему выпускнику определиться с ВУЗом для продолжения образования.

Проект реализуется в условиях широких социальных связей с высшими учебными заведениями, промышленными предприятиями и организациями. Реализуются соглашения о сотрудничестве с профессиональными учебными заведениями (УрГЭУ, УрФУ, УрГУПС, УрГПУ, и др).

Для проведения социальных практик и профессиональных проб социальными партнерами Еврогимназии являются организации и предприятия.

Социальные связи с партнерами повышают результативность профориентацион-ной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к активной позиции ученика в образовательной деятельности меняется и отношение к профориентации: основная роль в профессиональном становлении принадлежит самой личности, поэтому функция лица – не просто познакомить с миром профессий, а содействовать профессиональному самоопределению старшеклассников.

Через программу внеурочной деятельности «На пути профессионального самоопределения», работу по профориентации гимназия формирует профориентологические компетентности старшеклассников. Выпускник гимназии должен стать субъектом самоопределения и обладать компетентностями:

- знать рынок труда региона и рынок образовательных услуг;
- иметь представление об основных группах профессий и технологиях их выполнения;

- уметь осуществлять ответственный и осознанный выбор собственного маршрута получения профессионального образования;
- владеть способами противостояния внешним модуляциям средств массовой информации и коммерческих организаций;
- проявлять готовность к профессиональному самоопределению с учетом своих образовательных возможностей и индивидуально-психологических особенностей.

10-11 классы – этап развития профессионального самосознания: профильное обучение, уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная социализация учащихся 10-х классов включает обязательную 17-часовую практику в организациях города в соответствии с профилем обучения и состоит из двух видов социально-профессиональной деятельности – пассивной и активной. Определены места прохождения практик в соответствии с профилем обучения:

*Гуманитарный профиль:*

Коллегия адвокатов,  
 городской суд,  
 городская избирательная комиссия,  
 туристические агентства,  
 предприятия сервиса («Центр красоты и здоровья»),  
 адвокатские конторы,  
 редакция газеты «Городские вести»,  
 телекомпания «Единство»,  
 рекламные агентства,  
 библиотека им. А.С.Пушкина,  
 Краеведческий музей «Демидов- центр»,  
 ГБОУ СПО «Ревдинский педагогический колледж»

### **II.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся**

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды

**образовательной** организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексия, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексия совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;



- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

### **II.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов**

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

**Парадигма традиционного содружества** субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство воинской части над общеобразовательной организацией, шефство школы над детским домом. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь школьники под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества

обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

**Парадигма взаимовыгодного партнерства** предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

#### **Социальные партнеры МАОУ «Еврогимназия»**

**ГАОУ ДПО СО «ИРО»** – научно-методическое сопровождение деятельности базовой площадки «Разработка модели организации образовательного образования»; проведение курсов повышения квалификации учителей, в том числе в рамках базовой площадки; проведение семинаров для педагогов города совместного с Британским советом и представительством Американского посольства в Москве.

**Ассоциированными школами ЮНЕСКО** (города Н.Тагил, Челябинск, Уфа, Верхний Уфалей и др.) – участие в межрегиональных семинарах «Социокультурное наследие Уральского региона как источник социализации современного школьника», «Толерантная среда гимназии»

**УрГЭУ** – организация исследовательской деятельности учащихся, занятие в малых репетиционных группах, профориентационная работа, использование информационных ресурсов;

**МОУ ДПО «ЦРО», Ассоциации педагогов** – участие педагогов в повышении квалификации и обмене опытом с учителями города; участие учащихся в городских конкурсах олимпиадах, фестивальном движении;

**Муниципальные образовательные учреждения**- сетевое взаимодействие по вопросам организации социальных практик и профессиональных проб;

**МОУ «ЦДОДД»** – художественно-эстетическое воспитание школьников (танцевальная, театральная, вокальная студии), организация исследовательской практики в геологическом музее, участие в игровых развлекательных программах, конкурсах;

**ЦГБ им. А.С.Пушкина и др. библиотеки города** – организация межбиблиотечного обмена, проведение семинаров, круглых столов, бесед, просмотр кинофильмов и т.п. с целью формирования читательской культуры

школьников и развития коммуникативных навыков, использование возможностей библиотек для проведения тематических классных часов, организация волонтерского движения, профессиональные пробы;

**Демидов-центр** – использование возможностей делового центра-музея в историко-ознакомительной, краеведческой и исследовательской практике учащихся по изучению истории Ревды

**Областная Филармония** – использование возможностей филармонии в музыкально-эстетическом воспитании учащихся через организацию выездных концертов

**МОУ ДОД «Музыкальная школа», МОУ ДОД «Художественная школа»** – эстетическое воспитание школьников (посещение концертов, выставок и т.п.)

**Туристические фирмы «Юнитур», «Мир на ладони», «Влади-тур»** – организация образовательных экскурсий в музеи, театры, на выставки, организация образовательных туристических экскурсий по городам Урала и России и т.п., проориентационная работа, проведение профессиональных проб;

**Свердловское отделение межрегиональной общественной организации «Культура. Образование. Досуг»** в рамках проекта «Воспитание театром» (г. Екатеринбург) – воспитание зрительской культуры, культуры безопасной жизнедеятельности;

**Территориальная избирательная комиссия** – повышение правовой и политической культуры учащихся как будущих избирателей, профориентационная деятельность;

**Городской центр занятости** – профконсультации и профориентация;

**Городской совет ветеранов ВОВ и тружеников тыла** – координация деятельности образовательного учреждения с другими организациями и учреждениями, занимающимися вопросами гражданско-нравственного и патриотического воспитания; определение приоритетных направлений деятельности на учебный год;

**Городской военный комиссариат** – организация взаимодействия по повышению престижа воинской службы и защиты Отечества;

**Комитет по делам молодежи** – организация взаимодействия по вопросам ученического самоуправления через участие в городском совете старшеклассников;

**ТВ «Единство» и редакции газет «Городские вести», «Информационная неделя», «Городская молодежная газета»** – информационное сопровождение деятельности образовательного учреждения в СМИ, профориентационная деятельность. Проведение профессиональных проб;

**ОАО «СУМЗ»**- организация профориентационной деятельности, организация исследовательской деятельности

**ТУ «УГМК»**- организация профориентационной деятельности, организация исследовательской деятельности

**ОАО НСММЗ** - организация профориентационной деятельности, организация патриотического воспитания.

### **II.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Методами профессиональной ориентации обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются следующие.

**Метод профконсультирования** обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

**Метод исследования** обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

**Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда** и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

**Метод публичной демонстрации** самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Метод профессиональных проб** – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

**Конкурсы профессионального мастерства** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

**Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач** – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

### **II.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

**Методы рациональной организации** урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного учебного класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

**Мероприятия** формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

**Методы профилактической работы** предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

**Методы просветительской и методической работы** с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных

занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

### **II.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

**Формами и методами** повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

### **II.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни**

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать



собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

–готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

–принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

–неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

–русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

–уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

–формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

–воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

–гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

–признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в

соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

–готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

–приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

–формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

–эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к семье и родителям**: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в **сфере трудовых и социально-экономических отношений**:

–уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

–осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

–готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

–потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

–готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в **сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся**: физическое,

эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **II.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

–степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

–степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

–реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

–уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

–согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

–степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

–реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;

–согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

–степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

–уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

–реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

–обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

–согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в **следующих показателях**:

–степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;

–степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых

адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

–степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

–интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

–согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

#### **Показатели результативности социализации учащихся уровня среднего общего образования:**

- умение быстро "встраиваться" в систему социально-экономических отношений;

- владение культурой интеллектуальной деятельности;

- индивидуальная образовательная активность;

- умение осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их:

- позитивная «Я-концепция» (позитивное отношение к себе, принятие себя. Ощущение собственных ценностей);

- иерархия системы ценностей (определение своей позиции с приоритетом общественно выработанных ценностей).

Результативность и эффективность реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования отслеживаются в режиме мониторинга в ежегодном исследовании «Портрет выпускника» по следующим показателям:

- социально-демографический портрет;

- ценностные ориентиры и социальное самочувствие старшеклассников;

- отношение выпускников к образованию;

- отношение к социальному окружению (общение, коммуникативное поведение, конфликты);

- отношение к формам отклоняющегося поведения, к поведению, связанному с риском для здоровья;

- отношение к информационному пространству, к досугу.

Программа воспитания и социализации направлена на будущее, на формирование способности учащихся старших классов ставить жизненные цели, планировать их достижение, связывать цели, ресурсы и условия.