

**Программа
воспитания и социализации
учащихся 9 «а» класса**

Составитель:
Щелкунова Р.А.
Кл. руководитель 9 «а» класса

**Ревда
2017-2018 уч. год**

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации учащихся 9 «а» класса является составной частью Программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования МАОУ «Еврогимназия» и соответствует требованиям ФГОС ООО.

Нормативно-правовой основой данной программы является:

- Закон «Об образовании»;
- ФГОС основного общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования МАОУ Еврогимназия.

Воспитание и социализация учащихся 9 «а» класса является логическим продолжением воспитания подростков 5-8 классов и опирается на результаты, достигнутые на этих этапах, как в образовательном, так и духовно-нравственном воспитании.

При разработке программы классный руководитель учитывал ряд социально-педагогических факторов, особенно влияющих на процессе социализации подростков:

- развитие постиндустриального, информационного общества (доступ к любой информации, жизненные реалии, их неоднозначность);
- новые социально-экономические, социокультурные и иные реалии, требующие от современного человека способности к самоопределению и саморазвитию, в условиях которых в реальности еще нет и судить о которых сегодня можно только прогностически, мы можем только предполагать, каком мире будут жить сегодняшние подростки;
- многомерность цивилизационного пространства России создает прецеденты современного присутствия в социальной, экономической, политической, национальной, культурной и других сферах жизни. Диалог как средство договора (согласование позиций) между «разным» является важным педагогическим инструментом, позволяющим учащимся овладеть культурными способами цивилизационного пространства страны;
- отстраненность подростков от мира взрослых, «утрата» диалога поколений (способности слышать и слушать друг друга). Доверие подростков к педагогам и другим лицам, общающимися с ними и участвующими в совместной деятельности, во многом подорвано;
- актуальным в связи с этим является осмысление педагогической позиции в аспекте «декларируемых и реализуемых ценностей», которые и определяют уклад жизни класса, гимназии;
- воспитание и социализация на ступени основного общего образования не должны рассматриваться отдельно, а как единое целое.

При разработке программы были использованы следующие ключевые понятия:

- образование;
- воспитание,
- социализация;

- базовые ценности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности;
- профессиональные пробы;
- социальные пробы;
- педагогическая поддержка.

Содержательная структура программы:

1. Ценностные ориентиры, цель и задачи;
2. Направления деятельности по воспитанию и социализации:
 - духовно-нравственное развитие и воспитание;
 - социализация;
 - профессиональная ориентация;
 - социальное проектирование;
 - воспитание грамотности в вопросах здоровья, потребности вести здоровый образ жизни;
 - формирование экологической культуры обучающихся.
3. Содержание и виды деятельности и формы занятий по каждому из направлений;
4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся;
5. Основные этапы организации деятельности в системе социального воспитания (привлечение к активной совместной деятельности с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования);
6. Основные формы организации педагогической поддержки и социализации обучающихся;
7. Модель организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
8. Модель деятельности в области экологического, здоровьесберегающего образования девятиклассников;
9. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, портфолио т.д.);
10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации по воспитанию и социализации обучающихся;
11. Методика и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
12. Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся, формирование экологической культуры, культуры здорового образа жизни.

Ценность образовательного процесса девятиклассников будет достигнута через интеграцию всех видов деятельности – учебной, внеурочную, досуговую и др.

Система психолого-педагогического сопровождения развития учащихся данного класса направлена на создание условий, которые гарантируют каждому девятикласснику психолого-педагогическую помощь в подготовке к государственной итоговой аттестации, а также в решении сложных проблем его развития.

Таким образом, **целью** данной программы является создание условий для эффективного развития, воспитания и социализации девятиклассников, компетентных граждан России, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренению в духовные и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи:

1. Подготовка к успешному освоению обучающимися социального опыта, социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности девятиклассников, норм и правил общественного поведения.

2. Мотивация девятиклассников к развитию в себе:

- созидательного потенциала творца;
- потребность в открытии нового, желание активно участвовать в познавательной деятельности, в работе над собой на пути к самосовершенствованию;
- потребность в достижении учебной успешности как способа социализации в условиях поликультурного взаимодействия.

3. Формирование готовности девятиклассников к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личностными интересами, индивидуальными особенностями с учетом потребностей рынка труда.

4. Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни: укрепления физического, психического и социального здоровья, как одной из ценностных составляющих личности.

5. Совершенствование основ коммуникативной, экологической, эстетической, культуры личности девятиклассника.

Реализация цели и задач данной программы строится на принципах:

- **демократизм** – установление равноправных партнерских отношений между всеми субъектами;

- **духовность** – ориентирование девятиклассников на освоение смысложизненных духовных ориентаций, соблюдение норм морали и нравственности;

- **толерантность и плюрализм мнений** – терпимость к мнению других, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни и т.д.;

- **вариативность** – использование различных вариантов и содержания воспитания, технологий и их реализация;

- **природосообразность** – учет прав пола, возраста, склонностей, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

- **эффективность** - формирование и развитие навыков социальной адаптации, самореализации, способность жить по законам;

- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин, как основных так и дополнительных образовательных программ, а также творческой деятельности для создания ситуации успеха в личностном развитии;

- **системность** – установление тесных связей по взаимодействию всех субъектов, решению поставленных задач и проведении конкретных организационных событий;

- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации в обществе;

- **социальное закаливание** – включение обучающихся в ситуации, требующих волевых усилий для преодоления негативного воздействия социума, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Координатор реализации данной программы – классный руководитель.

Участники: учащиеся 9 «а» класса, педагоги, родители, компетентные специалисты, представители социальных партнеров с которыми взаимодействует Еврогимназия.

Планируемый результат

Уровень сформированности ценностного отношения к моральным и нравственным нормам поведения, способности к самореализации, саморазвитию, самоопределению, к успешной социализации в обществе.

План программных действий классного руководителя 9 «а» класса

Нормативно-правовые основы программы:

- Закон «Об образовании»;
- ФГОС основного общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Программа воспитания и социализации обучающихся МАОУ Еврогимназия при получении основного общего образования.

Задачи	Условия обеспечения реализации задача				
	Планируемый результат	Научно-методические	Организационно-содержательные	Информационно-аналитические	Кадровые
<p>1. Подготовка к успешному освоению обучающимися социального опыта, принятию социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности девятиклассника, норм и правил общественного поведения.</p> <p>Уровень позитивного принятия нового социального статуса «выпускник основной школы»</p>	<p>1. «Воспитание и социализация учащихся 5-9 классов», научный редактор Е.Н. Шавринова. Издательство «Каро». С-Петербург, 2015 г.</p> <p>2. «Организация воспитательной работы в классе», Сазонов В.П. издательство «Центр Педагогический поиск», Москва, 2000.</p> <p>3. «Человековедение». Маленкова Л.И. Издательство «Педагогическое общество России», Москва, 2000.</p> <p>4. «Научный поиск в воспитании: парадигмы, практика». Материалы международной НПК, 15-16 мая 2007 г., Москва, 2007.</p> <p>5. Планирование воспитательной работы в</p>	<p>Совместная деятельность классного руководителя, педагогов по освоению психолого-педагогических требований к статусу «Я-человек», «Я-девятиклассник».</p> <p>Совместная деятельность девятиклассников и их родителей</p>	<p>Проведение:</p> <p>1.Классные часы</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Человек. Личность. Гражданин». - «Откровенный разговор о нас самих». 	<p>Классный руководитель, староста, председатель учебной комиссии, организатор творческих дел</p>	<p>1ая неделя сентября 2017 г.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> - «Познай самого себя». - «Мои права и обязанности». <p>2. Диспут: «Человек может быть таким, каким хочет быть» (М. Горький).</p> <p>3.Круглые столы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «В мире информации»; - «Проблемы, проблемы, проблемы»; «Что я знаю о моих правах» <p>4.Использовать темы анкетирования и диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Моя позиция по отношению к 		<p>Председатель учкома, староста, организатор трудовых и творческих дел</p>
				<p>Классный руководитель и соц. педагог</p>	<p>декабрь, 2017 г, январь, 2018 г. январь, 2018 г. сентябрь 2017 г.</p> <p>В течении учебного года (по мере необходимости)</p>

	<p>классе (методическое пособие), под редакцией Е.Н. Степановой. Издательство «Творческий центр», Москва, 2001.</p> <p>6. «Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя». Автор-составитель Р.П. Черноусова. «Центр Педагогический поиск», Москва, 2004.</p>		<p>общечеловеческим ценностям»; - «Мое отношение к событиям в классе и т.д»</p>		
	<p>7. «Организация воспитательной работы в школе». Р.С. Семенов. Издательство «Школьная пресса». Москва. 2002.</p> <p>8. «Классное руководство настольная книга учителя». Н.Е. Щуркова. Издательство «ПРО». Москва. 2013.</p> <p>9. «Профориентация». Е.Ю. Пряжникова. Издательство «Академия». Москва, 2005.</p> <p>10. Социальное проектирование подростка. Г.М. Беспалова, Н.М. Виноградова. Издательство «Новый учебник», 2003.</p>		<p>5. Провести конкурсы: - «Гимн материнскому сердцу»;</p>	<p>Актив класса, родительский комитет, классный руководитель</p>	<p>I триместр 2017-2018 уч. год</p>
			<p>- «Семейный портрет»; - «Семейные профессии»</p>		<p>II триместр 2017-2018 уч. год</p>
			<p>6. Проводить рефлексивный анализ достижений в «Портфолио» (5-9 класс) Авторы-составители Т.В. Плахов, Н.В. Кулдашова. Издательство «Учитель». Волгоград; а также индивидуальные собеседования</p>	<p>Учащиеся 9 класса</p>	<p>Регулярно 2 раза в неделю 2017-2018 уч. год</p>

<p>2.Мотивация девятиклассников, к развитию в себе: -созидательного потенциала творца; -потребность в открытии нового, желание активно участвовать в познавательной деятельности, в работе на пути к самосовершенствованию ; -потребность в достижении учебной успешности как способа социализации в условиях поликультурного взаимодействия.</p>	<p>11. «Социализация в изменяющемся мире». Е.М. Дубовская. Издательство «Аспект-пресс». Москва. 2002. 12. «Просоциальное поведение» Ганс У.Бирхоф. Издательство «Эксмо». Москва, 2001. 13. «Основы проектной деятельности», под редакцией Г.Б. Голуб и О.В. Чураковой. Издательство «Профи». Самара, 2010 и др., а также интернет-ресурсы по вопросам выбора профессии и планирования карьеры: - «Методический кабинет профориентации» психолога-профконсультанта Галины Резапкиной. http://metodkabi.net.ru - Портал «Российское образование». http://planetaedu.ru - Планета образования http://postupim.ru - Выбери профессию (государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования). http://mosteens.ru/ruyou future</p>	<p>Совместная деятельность всех субъектов образования по реализации проектов МАОУ «Еврогимназия»: - «Школа добровольчества»; - «Школа толерантности»; - «Языковая школа»; - Проект «России можем послужить»; - Юнаармейский отряд «Патриот»; - Проект «Модель ученического самоуправления»; - Научно-исследовательское общество «Глобус», «Я-исследователь»</p>	<p>1.Проведение классных часов: -«Формула успеха»; - «Совесьть категория нравственная»; - «Что значит быть гражданином, патриотом своей Родины»; -«Государственные символы России»</p> <p>2. Проведение конкурсов: - «Вперед защитники Отечества»; - «Рыцарский турнир» (с участием отцов);</p> <p>3.Пост № 1. 4.Тематические экскурсии к памятникам погибших воинов.</p>	<p>Староста, актив класса, кл. руководитель, приглашенные гости из числа социальных партнеров</p> <p>Актив класса, родительский комитет, кл. руководитель</p> <p>Члены отряда «Патриот», 9 класс</p> <p>Члены НО «Глобус», учащиеся 9 класса</p> <p>Классный руководитель, практический психолог</p>	<p>Октябрь, 2017 г. Декабрь, 2017 г. Январь, 2018 г. Февраль, 2018 г.</p> <p>Февраль, 2018 г.</p> <p>Май, 2018 г. Май, 2018 г</p> <p>1 раз в триместр учащиеся 9 класса</p> <p>По особому плану</p>
<p>Уровень позитивной мотивации девятиклассников к</p>					

<p>познавательной деятельности. Уровень способности к самосовершенствованию</p>	<p>- сайт для старшекласников и специалистов по профориентационной работе «Время выбрать профессию». http://proforientator.ru</p>				
<p>3.Формирование готовности девятиклассников к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личностными интересами, индивидуальными особенностями с учетом потребностей рынка труда</p>		<p>1.Активная деятельность в проводимых организационных событиях в Еврогимназии и классе: -участие в днях открытых дверей учебных заведений Свердловской области; - участие в ярмарке вакансий с целью знакомства с рынком труда; - встречи с представителями разных профессий; - участие во встречах с «интересными людьми».</p>	<p>1.Проведение: -Внеаудиторных занятий «На пути к профессиональному самоопределению» (профессиональная карьера); - профессиональные и социальные пробы; - профессиональное и социальное проектирование (по особо разработанной рабочей программе)</p>	<p>Руководитель занятий, классный руководитель</p>	<p>1 раз в неделю, теория, практика (по особому графику в течении 2017-2018 уч. год)</p>
<p>Уровень готовности к самоопределению в выборе профессии</p>			<p>2.Проведение: - Научно-практическая конференция «Формула профессии», - Защита социальных проектов (социальные пробы и социальные практики); - Конкурс «Профессии моей семьи»</p>	<p>Классный руководитель, он же руководитель внеаудиторного занятия «На пути к профессиональному», учащиеся 9 «а» класса, родители, приглашенные социальные партнеры</p>	<p>Февраль, 2018 г. В течении учебного года (по особому плану) Март, 2018 г.</p>
<p>4.Формирование и развитие знаний,</p>		<p>- совместная деятельность по агитации, мотивации,</p>	<p>1. Проведение: - дискуссии «Здоровье</p>	<p>Классный руководитель,</p>	<p>Октябрь, 2017 г.</p>

установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни		необходимости формирования здорового и безопасного образа жизни; - участие в проекте Еврогимназии «Будь здоров»	- это жизнь!»;	учащиеся 9 «а» класса, соц. педагог, родители	
			- конференция «Я выбираю жизнь».	Классный руководитель, актив учащихся 9 «а» класса, родители	Январь, 2018 г.
			- участие в ключевых делах: спортивные соревнования, кроссы, эстафеты;	Староста, кл. руководитель, физорг класса, учащиеся 9 класса	В течении 2017-2018 уч. года
			2.Проведение бесед о правилах дорожного движения, пожарной безопасности.	Кл. руководитель, соц. педагог, представители ГИБДД и ПС	В конце каждого триместра
5.Совершенствование сформированных основ коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности девятиклассников		- совместная деятельность по реализации проектов Еврогимназии: - «Школа юного эколога»; -Проект «Образовательные экскурсии»	1.Проведение: - классных часов: «Я – житель планеты Земля»; «Жизнь - как поиск истины»	Староста, актив класса, кл. руководитель	Ноябрь, 2017 г. Март, апрель, 2018 г.
Уровень общей и психологической, коммуникативной культуры обучающихся		- изучение уровня воспитанности учащихся; - выявление коммуникативных склонностей учащихся и др.	2.Проведение и участие в месячнике как и предметных неделях, олимпиадах, интеллектуальных марафонах (по плану Еврогимназии)	Кл. руководитель, педагоги, учащиеся	По плану Еврогимназии
			3.Подготовка и проведение	Кл. руководитель, родительский	Апрель, май, 2018 г.

			<p>организационного события «Последний звонок»</p> <p>4.Заседания советов: - мальчишек; - девчонок; Тема: «Секреты эффективного общения» (по особому плану)</p> <p>5. Проведение общих коммуникативных практикумов (по особому плану)</p>	<p>комитет, учащиеся</p> <p>Староста, кл. руководитель</p>	<p>2 раза в триместр 2017-2018 уч. год</p>
<p>6.Реализовать план самообразования кл. руководителя по освоению содержания вопросов социализации девятиклассников</p>		<p>1.Изучить все положения о социальных практика, образовательной стажировках и профессиональных пробах.</p> <p>2.Изучить понятия, структуру «профессиональные пробы», «социальные пробы».</p> <p>3.Выработать механизм эффективной организации и реализации профессиональных проб и социальных проб для успешного профессионального самоопределения девятиклассников.</p>	<p>1.Доработать программы «На пути к профессиональному самосовершенствованию».</p> <p>2.Овладеть методикой социальных и профессиональных проб.</p> <p>3.Разработать основные функции внешнего координатора (кл. руководитель) взаимодействия подростка с внешней средой, социумом, а также разработать правила педагогической поддержки в ходе социальной практики.</p> <p>4.Посетить курсы по</p>	<p>Классный руководитель</p>	<p>I триместр</p> <p>По особому</p>

			данному направлению		плану ИРРО
--	--	--	---------------------	--	------------

Примечание:

Классный руководитель оставляет за собой право на пересмотр следующих разделов программы: организационно-содержательные, информационно-аналитические и временные, в зависимости от ситуаций и меняющихся событий.