

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Еврогимназия»

**Программа**  
**педагогического взаимодействия с семьей**  
**учащихся 9 «а» класса**  
**«Когда мы вместе!»**

Составитель:  
Щелкунова Р.А.  
Кл. руководитель 9 «а» класса

Ревда  
2017-2018 уч. год

## Пояснительная записка

Реализация программы «Когда мы вместе!» (2016-2017 уч. год) позволила найти точки соприкосновения классного руководителя и родителей восьмиклассников в вопросах обучения, воспитания и социализации учащихся в комплексе требований ФГОС.

Сложившаяся система взаимодействия субъектов образовательного процесса, конструктивность общения в вопросах образования, социализации. Выработка стратегии и тактики сотрудничества позволила повысить заинтересованность, активность, самостоятельность в решении проблем образования ребенка, грамотно строить с ним взаимоотношения. Нас объединили общие заботы по созданию психологического климата и во внутрисемейных детско-родительских отношениях.

В результате согласованных действий классного руководителя, учителей, родителей были разработаны единые требования по отношению ребенка к собственной учебной деятельности, определены воспитательные цель и задачи по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Проведенная классным руководителем психолого-педагогическая диагностика позволила сделать вывод о том, что уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и социализации повысился (выше среднего).

Большинство семей приобрели навыки культуры общения в диалог, полилоге и планировании совместной деятельности.

Родительские собрания, индивидуальные и групповые собеседования не сводились лишь к монологу классного руководителя и председателя, а принимали характер беседы, совместного поиска, решения актуальных проблем.

Посещают родители собрания с желанием, порой присутствуют оба родителя. Явка на собрании составляет до 95% (отсутствие лишь по уважительной причине). Все решения родительского собрания доводятся до внимания отсутствующих.

На одном из родительских собраний было принято решение об участии родителей в подготовке учащихся к написанию учебно-исследовательских проектов и присутствие их на предварительной защите. Родители, имеющие педагогическое образование с желанием включились в подготовительную работу.

Благодаря общим усилиям совместной деятельности классного руководителя, педагогов и родителей восьмиклассники закончили учебный год успешно. Из 20 обучающихся – 7 человек закончили 8 класс на «отлично», 6 человек – на «4» и «5» и 2 человека с одной «3», 5 человек имеют по 3-4 «3».

Но наряду с имеющимися успехами, следует констатировать, что две задачи проекта реализованы лишь частично, т.к. ни классный руководитель, ни члены родительского комитета не смогли отказаться от такого типа взаимодействия как опека, зачастую взаимодействие носило односторонний,

опекающе-потребительских характер. Такой тип взаимодействия встречается у педагогов, работающих в классе, по отношению не только к детям, но и их родителям.

Есть еще 2 семьи, которые проявляют лишь ситуативный интерес во взаимодействии, а в большинстве случаев для них характерно индифферентное поведение, считают, что классный руководитель сам должен решать свои педагогические проблемы.

И, тем не менее, в ходе реализации программы «Семья», я как классный руководитель выявила главный просчет в своей работе с родителями – недооценила кризисное состояние некоторых семей, трудностей, проблем, смены устоев от материально-экономических к социально-психологическим. И поэтому возникали непонимания, неверные психологические установки между педагогами и родителями в процессе сотрудничества. Со стороны педагогов порой взаимодействие сводилось лишь по вопросам успеваемости, дисциплины. А со стороны родителей не проявляется должное поведение к позиции классного руководителя и педагогов, особенно в вопросах воспитания, считая, что учителям все равно не понять их проблем.

Исходя из этого при составлении новой программы (на 2017-2018 учебный год), взаимодействия с семьей я стремилась учесть всю совокупность факторов, оказывающих влияние на семью и семейное воспитание.

Данная программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и ориентирована на оптимизацию взаимодействия педагогов с семьей на этапе подготовки учащихся в государственной итоговой аттестации и окончанию основной школы.

**Цель программы** – совершенствование системы взаимодействия классного руководителя, педагогов и семьи по созданию условий для успешного воспитания и социализации девятиклассников.

**Задачи:**

1. Формирование позитивного восприятия субъектами образования новых для них социальных статусов «выпускник основной школы», «родители выпускника основной школы».

2. Изучить и оказать помощь в выборе курсов дополнительного образования, внеурочной деятельности и соотнести его с возможностями Еврогимназии.

3. Выбрать и эффективно реализовать наиболее продуктивные формы и технологии взаимодействия с семьями учащихся.

**Данная программа построена на следующих принципах:**

- обеспечения субъективной позиции всех участников образовательного процесса;

- организация совместного творчества классного руководителя, родителей, педагогов и обучающихся;

- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;

- интеграция и дифференциация целей, задач, действий всех субъектов, участников воспитания и социализации девятиклассников.

**Основные направления деятельности классного руководителя по взаимодействию с семьей отражены в программе следующим образом:**

- психолого-педагогическая диагностика по вопросам воспитания и социализации;

- педагогическое просвещение родителей, повышение уровня их педагогической культуры;

- развитие воспитательного потенциала коллектива родителей 9 класса.

**Участники реализации программы:** классный руководитель, родители учащихся 9 класса, педагоги, а также представители социальных структур города.

**Планируемый результат:**

1. Уровень успешной жизнедеятельности всех субъектов образовательной организации.

2. Смотивированность и готовность учащихся к успешной сдаче ГИА, выбору своей будущей профессиональной карьеры.

3. Позитивная мотивация родителей на создание благоприятного семейного микроклимата, особенно в период подготовки к сдаче ГИА.

## План совместных программных действий

### Нормативно-правовые основы программы:

- Закон «Об образовании»;
- ФГОС основного общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Программа воспитания и социализации обучающихся МАОУ Еврогимназия при получении основного общего образования.

Задачи	Условия обеспечения реализации задачи				
	Планируемый результат	Научно-методические	Организационно-содержательные	Информационно-аналитические	Кадровые
1. Формировать позитивное восприятие субъектами образования новых для них социальных статусов «выпускник основной школы», «родители выпускника основной школы».	1. Справочник школьного психолога. 2. «Воспитание и социализация учащихся 5-9 классов», научный редактор Е.Н. Шавринова. Издательство «Каро». С-Петербург, 2015 г. 3. «Сотрудничество педагогов и семьи (организация системы работы)». Н.А. Алымова, Н.А. Белибина. Издательство «Учитель». Волгоград, 2008 г.	Совместная деятельность классного руководителя, педагогов по освоению психолого-педагогических требований к статусу «девятиклассник»	1. Родительское собрание «Какой он девятиклассник? Какой я, родитель девятиклассника?» 2. Круглый стол для учащихся 9 класса «Я в этом мире» (с приглашением родителей); 3. Психолого-педагогическая диагностика учащихся и родителей.	1. Председатель родительского комитета, классный руководитель, староста класса, учебный сектор, родительский актив	С 15-30 сентября 2017 г.  Октябрь-декабрь, 2017 г., февраль-апрель, 2018 г.
Позитивное принятие статусов					
2. Изучить и оказать	1. Программы	1. Тесное взаимодействие	1. I Пресс-конференция	Классный	С 1-10 сентября

<p>помощь в выборе курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности и возможностями Еврогимназии</p>	<p>2.Перечень курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности МАО Еврогимназия</p>	<p>классного руководителя, учащихся, родителей и педагогов.</p>	<p>«Я выбираю!» 2. II Пресс-конференция по результатам освоения программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p>	<p>руководитель, учащиеся, родители, педагоги</p>	<p>2017 г. Апрель 2018 г.</p>
<p>Активная деятельность учащихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности</p>					
<p>3.Выбрать и эффективно реализовать продуктивные формы и технологии взаимодействия с семьями учащихся.</p>	<p>1.Психолого-педагогическая, научная литература известных психологов: Л. Выготского, Г. Головинова, С. Кравоцовой, М. Гамезо и др. 2. «Методические рекомендации классному руководителю по работе с родителями» Каверина Л.Б., журнал «Классный руководитель: №3, 2005 г.» 3. Психология старшеклассника: Кон И.С. Издательство «Просвещение», 2001 г. 4. «Психологическое взаимодействие с семьей», М.В. Москвина. Издательство «Учитель». Волгоград, 2015 г.</p>	<p>1. Создание и организация деятельности родительского университета (по особому плану). Приложение № 1 2. Деятельность консультационного пункта: -индивидуальные; -групповые по серьезным проблемам волнующих родителей и учащихся; 3. Телефон «Доверия» - еще одно условие успешного взаимодействия классного руководителя и родителей. 4. Проведение родительских собраний,</p>	<p>Занятия в родительском университете «Я-родитель». Формы проведения: - лекционные; -лекционно-семинарские; -диагностика и анализ результатов; - практические. Темы индивидуальных занятий проводятся по ситуации, а групповые могут быть и тематическими, связанные с учебной деятельностью учащихся, их отношению к окружающим и т.д.</p>	<p>-Директор родительского университета «Я-родитель!»; - классный руководитель; - слушатели и активные участники занятий; - родители, педагоги и учащиеся 9 класса.  -Главный консультант – классный руководитель. -Консультанты: -администрация гимназии; - педагоги.</p>	<p>Занятия проводятся раз в месяц. Итого 8 занятий.  Индивидуально, по мере необходимости.  Групповые  По мере необходимости</p>
<p>Уровень продуктивности удовлетворенности результатами данной деятельности всех субъектов образования.</p>					

	<p>5. «Педагоги, родители, дети» (классный руководитель о работе с родителями). Маленкова Л.И. Издательство ТОО «Интел.Тех». Москва, 2001.</p> <p>6. Коммуникативный тренинг. Под ред. Моница Г.Б. Издательство «Речь». С-Петербург. 2007.</p> <p>7. «Родительские собрания в 5-9 классах. ФГОС что нового в школе». Под ред. В. Агаевой. Издательство «Учитель». Волгоград. 2016.</p>	<p>заседаний родительского комитета в форме информационных, тематических и экстренных по проблемам обучения, воспитания и социализации.</p> <p>5. Провести родительскую конференцию «Роль семьи в осуществлении успешной социализации девятиклассника в обществе»</p>	<p>Темы бесед самые различные, связанные с решением самых актуальных проблемы не терпящих отлагательств.</p> <p>На информационных родительских собраниях проводится помимо необходимой информации анализ результатов учебной деятельности, диагностик, интервьюирования, анкетирования.</p> <p>Родительские собрания (тематические) «Знаете ли вы своего ребенка?», «Формула успешности, успеха».</p> <p>- Провести выборы оргкомитета по подготовке к родительской конференции.</p> <p>- Выбрать форму конференции.</p> <p>- Разработать план подготовки к конференции, содержание конференции;</p> <p>- Определить участников,</p>	<p>Председатель родительского комитета, классный руководитель, администрация гимназии, педагоги, члены родительского комитета учащихся 9 класса.</p> <p>Классный руководитель, председатель родительского комитета, оргкомитет конференции, администрация, педагоги, учащиеся 9 класса.</p>	<p>Текущие (информационные) собрания проводятся 1 раз в триместр</p> <p>Тематическое собрание проводится 1 раз в год (ноябрь 2017 г.)</p>
--	--	---	--	---	---

			<p>выступающих, экспертов;</p> <p>-определить редакционную коллегию по обработке результатов и выработке резолюции по теме конференции;</p> <p>- оформить материалы конференции в форме сборника.</p>		
<p>4. Предоставить возможность непосредственного участия родителей в различных формах социализации в том числе и профориентации.</p>	<p>«Воспитание и социализация учащихся 5-9 класса». Под ред. Е.Шавриновой, издательство «Каро». С-Петербург. 2015. Социальное ориентирование подростка. Под ред. Г. Беспаловой. Издательство «Новый учебник». Москва. 2003. «Профориентация». Под ред. Е. Пряжникова. Издательство «Академия». Москва.2005. и др.</p>	<p>1.Деятельность по реализации программы спецкурса на пути к профессиональному самоопределению с привлечением родителей для организации практических занятий (круглых столов, экскурсий, презентаций профессий и т.д.)</p>	<p>Уроки, внеклассные занятия</p>	<p>Классный руководитель, учащиеся, родители</p>	<p>Сентябрь-апрель 2017-2018</p>
<p>Готовность и способность к принятию деятельности и обоснованному выбору профессии</p>		<p>2. Деятельность по подготовке и проведению КТД «Защита профессии» с учетом профессиональных интересов и малоизвестных, но востребованных профессий</p>	<p>Социальные пробы</p>	<p>Классный руководитель</p>	<p>Октябрь-декабрь, 2017</p>



		3. Совместная трудовая деятельность по ремонту кабинета, озеленению территории гимназии.	Заседания ученического актива и родительского комитета	Классный руководитель, родительский комитет	Апрель-июнь, 2018
5. Организация активного участия родителей по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации за основную школу.	Успешное завершение основной школы	1. Деятельность по созданию организационного комитета – организатора-руководителя и контролера за ходом подготовки	Заседания родительского комитета	Классный руководитель, председатель родительского комитета	Декабрь-май 2017-2018, 1 раз в неделю
Успешное завершение основной школы		2. Осуществление плана оргкомитета: - рейды по проверке организации учебного труда в домашних условиях, режима труда и отдыха; - контроль за посещением консультаций; - разработка действий по организации питания учащихся во время экзаменов; - деятельность по подготовке и проведению информационного родительского собрания по	Заседания организационного комитета (по особому графику)  Информационно-тематические родительские собрания	Классный руководитель, оргкомитет, председатель родительского комитета  председатель родительского комитета,	Май-июнь 2018  Март-апрель 2018 г.

		<p>знакомству с документами «Готовимся к итоговой аттестации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в групповой консультации для родителей и учащихся «Что я знаю об итоговой аттестации». Помощь учащимся в определении экзаменов по выбору;</li> <li>- деятельность по проверке готовности к итоговой аттестации и учащихся и родителей</li> <li>- проведение общественного просмотра знаний и анализ его результатов;</li> <li>- диагностика уровня информированности в вопросах итоговой аттестации;</li> <li>- составление сценария линейки и праздника по случаю завершения основной школы;</li> <li>- итоговая аттестация.</li> </ul>	<p>Групповые занятия с родителями и учащимися</p> <p>Рейды (учебные занятия, домашняя подготовка)</p> <p>Форма проведения «Интеллектуальный марафон»</p> <p>Анкетирование</p> <p>Заседание организационного комитета, родительского комитета</p> <p>Экзамены</p>	<p>администрация, классный руководитель,</p> <p>администрация, классный руководитель,</p> <p>классный руководитель, учебный сектор, организационный комитет из числа учителей, родителей и учащихся</p> <p>классный руководитель</p> <p>Классный руководитель, родительский комитет, актив класса</p> <p>Педагоги, учащиеся, кл. руководитель</p>	<p>І и ІІ триместры</p> <p>Февраль, 2018 г</p> <p>В течении года</p> <p>Март-апрель, 2018</p> <p>Май-июнь, 2018</p>
6. Составить план самообразования классного руководителя		1. Деятельность по составлению плана самообразования	Собеседование, индивидуальная деятельность	Щелкунова Р.А.	Сентябрь, 2017-май, 2018

<p>по освоению содержания вопросов социализации девятиклассников</p>		<p>2.выбор формы представления результатов самообразования</p>	<p>Методическое объединение классных руководителей,</p>		
<p>Успешная реализация плана Уровень компетентности классного руководителя в вопросах социализации подростка</p>		<p>3.освоение содержания программы воспитания и социализации учащихся в соответствии с требованиями ФГОС -участие в реализации программы Еврогимназии по данной проблеме</p>	<p>родительский университет, классные часы, родительские собрания, консультации Самостоятельная работа</p>		

7. Привлечение родителей 9 класса по всем значимым событиям гимназии и класса		<p>1.Участие в делах гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День знаний;</li> <li>- проекты: «России можем послужить», «Я-исследователь», «Минута славы»;</li> <li>- Школа актива</li> <li>- фестиваль «Шаг в будущее»</li> <li>- «Школа личностного роста»</li> <li>- «Будь здоров»</li> </ul> <p>2.Организация и участие в делах и значимых событиях класса (по плану классного руководителя)</p>	<p>Линейка, конкурсы, круглые столы, конференции, диспуты, концерты и т.д.</p>	<p>Родители, учащиеся</p>	<p>В течении учебного года</p>
Уровень компетентности активного участия родителей 9 класса					