



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Еврогимназия»

Т.Л.Семка

Приказ № 89-д от 03.10.2017

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ МАОУ «ЕВРОГИМНАЗИЯ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования, Уставом МАОУ «Еврогимназия» (далее – ОУ), регламентирует порядок разработки и оформления индивидуальной образовательной программы учащихся средней школы .

1.2. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

1.3. Индивидуализация процесса обучения есть формирование «персональной судьбы» ребенка как ученика, который, опираясь на индивидуальные качества и способности, выстраивает свой образовательный путь.

1.4. **Индивидуальная образовательная программа** (далее ИОП) – это:

- документ учащегося, который позволяет реализовать принципы индивидуализации в рамках концепции современного образования, создать условия для развития индивидуальных возможностей учащихся и учитывать особенности развития каждого ребёнка;
- документ, объединяющий образовательные программы и учитывающий виды образовательной деятельности обучающихся, методы и формы диагностики образовательных результатов, технологии освоения учебного содержания и т.п.;
- совокупность учебных предметов (базовых, профильных) и элективных курсов, выбранных для освоения учащимися на основе собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив.

1.5. В соответствии с законодательством РФ разработка и утверждение индивидуальных образовательных программ обучающихся относится к компетенции образовательного учреждения (далее ОУ).

1.6. Целевое назначение индивидуальной образовательной программы заключается в создании условий для развития потенциала каждого учащегося. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается учащимся на основе потребностей обучающегося и выбора возможностей образовательной среды.

1.7. ИОП учитывает виды образовательной деятельности обучающихся, методы и формы диагностики образовательных результатов, технологии освоения учебного содержания и т.п., составляется на основе выбора обучающегося и согласования его интересов и запросов с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом ОУ.

1.8. ИОП представляет собой программу образовательной деятельности ребенка на определенный временной период. Временной период реализации индивидуальной образовательной программы составляет два учебных года (10-11 классы).

1.9. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается каждым учащимся самостоятельно при непосредственном руководстве заместителя директора по УВР, классного руководителя и с участием всех субъектов образовательного процесса.

1.10. В зависимости от ситуации развития и потребностей учащегося и его законных представителей индивидуальная образовательная программа может быть скорректирована в течение текущего учебного года.

1.11. Раздел ИОП «Портфолио. Мои достижения» (накопительная папка) является инструментом накопительной оценки старшеклассника, которая является частью рейтинговой оценки.

2. Функции индивидуальной образовательной программы

2.1. ИОП фиксирует нагрузку обучающегося, закрепляет порядок выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута (нормативная функция).

2.2. ИОП информирует о совокупности образовательной деятельности обучающегося в течение определенного времени (информационная функция).

2.3. ИОП определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности учащегося старшей школы (мотивационная функция).

2.4. ИОП определяет виды образовательной деятельности учащегося, формы взаимодействия и диагностики (организационная функция).

2.5. ИОП позволяет реализовать потребности в самоопределении на основе реализации образовательного выбора (функция самоопределения).

3. Условия организации работы по индивидуальным образовательным программам

3.1. Индивидуальные образовательные программы составляются учащимися 10 и 11-х классов на основе диагностики педагогического коллектива. Предварительная разъяснительная подготовка к разработке учащимися ИОП ведется в 8-9-х классах через внеурочную деятельность, элективные курсы, классные часы, консультации педагогов-психологов школы.

3.2. Переход обучающегося на индивидуальную образовательную программу в период «пилотирования» ФГОС СОО предусматривает:

- оценку педагогическим коллективом готовности ученика к переходу на ИОП;
- желание ребенка перейти на обучение по ИОП и осознание им ответственности принимаемого решения;
- согласие родителей.

3.3. Работа над ИОП осуществляется в соответствии с циклограммой, утвержденной педагогическим советом ОУ:

Направления деятельности / Этапы	Виды
9 класс	
Личностное, профессиональное и профильное самоопределение учащихся	Диагностика самоопределения учащихся
	Выявление образовательных потребностей и запросов лицеистов
	Индивидуальное консультирование по вопросам самоопределения
	Проведение элективных курсов
	Организация и проведение профильных проб
	Организация и проведение информационных мероприятий
	Организация и проведение олимпиад и рейтинговых состязаний в рамках предпрофильной подготовки
	Организация рефлексии учащимися процесса их самоопределения
Подготовка профильному обучению	Организация предпрофильной подготовки
	Проведение тренингов, активизирующих методик по вопросам профильной и профессиональной ориентации
	Создание и регулярное обновление банка информационных ресурсов предпрофильной подготовки и профильного обучения и доведение информации до учащихся и родителей
	Оказание учащимся помощи в поиске и использовании информационных ресурсов для решения возникающих у них задач
	Мониторинг результатов предпрофильной подготовки
10 -11 класс	
Разработка ИОП	Обучение учащихся разработке ИОП
	Организация разработки ИОП
	Индивидуальное консультирование по проблемам разработки ИОП
	Контроль разработки ИОП
	Составление и заключение индивидуальных соглашений с обучающимися и родителями учащихся
	Защита проекта ИОП на образовательной сессии
Реализация ИОП	Организация и поддержка образовательной деятельности учащихся, анализа проблем и затруднений
	Индивидуальное консультирование по проблемам реализации ИОП и ИУП (индивидуального учебного плана)
	Обучение старшеклассников методам работы с портфолио
	Создание организационно-педагогических условий для накопления учащимися информации в портфолио
	Проведение элективных курсов информационных мероприятий, олимпиад и рейтинговых состязаний
	Оказание помощи старшеклассникам в поиске и использовании информационных ресурсов для решения возникающих у них задач
	Организация рефлексии учащимися их деятельности по реализации ИОП и ИУП
	Мониторинг результатов профильного обучения
	Корректировка ИОП
Педагогическая поддержка корректировки ИОП	

3.4. В разработке и реализации индивидуальной образовательной программы участвуют все педагоги образовательного учреждения.

3.5. В качестве куратора может выступать заместитель директора по УВР, классный руководитель, социальный педагог, и другие специалисты.

3.6. В обязанности классного руководителя входит:

- объединение действий педагогов при подготовке индивидуальной образовательной программы;
- организация работы учащихся по составлению, анализу и корректировке индивидуальной образовательной программы;
- согласование индивидуальной образовательной программы с родителями (законными представителями) учащегося;
- внесение корректив в содержание индивидуальной образовательной программы и другие функции.

3.7. Педагог-тьютор осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся, анализирует познавательные интересы, намерения, потребности, личные устремления каждого. Конструирует личную и групповую поддержку, продумывает способы мотивации и варианты фиксации достижений, разрабатывает направления проектной деятельности.

Задачи педагога-тьютора :

- оценка готовности учащегося к переходу на индивидуальное обучение;
- выбор совместно с учащимся индивидуального образовательного маршрута;
- регулярные встречи с учащимися, обсуждение вопросов по индивидуальному образовательному маршруту;
- помощь учащимся в получении максимальной отдачи от учебы;
- сопровождение учащихся в реализации ИОП, их учебно-исследовательских и проектных работ;
- отслеживание хода освоения учащимся ИОП, корректировка образовательного маршрута в случае необходимости;
- фасилитация – сопровождение личностного развития на основе анализа познавательных интересов, намерений, потребностей, личных устремлений учащегося;
- организация обратной связи по выполненным заданиям;
- взаимодействие с родителями
- предоставление возможности связываться с педагогом-тьютором при необходимости посредством личного контакта, электронной почты и компьютерных технологий.

3.8. Индивидуальную образовательную программу в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) учащегося. При согласии с содержанием индивидуальной образовательной программы родителю следует поставить подпись.

3.9. По результатам промежуточной диагностики реализации индивидуальной образовательной программы по согласованию с педагогами в ее содержание могут вноситься коррективы.

3.10. По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации индивидуальной образовательной программы учащегося на классных часах, общий итог на реализации ИОП подводится на итоговой образовательной сессии

4. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы

4.1. Индивидуальная образовательная программа раскрывается через текст, определяющий:

- цель образовательной программы (определяет учащийся);
- индивидуальный учебный план (определяет учащийся);
- характеристику учебных программ (составляют педагоги или возможен вариант совместного проектирования учебной программы);
- описание организационно-педагогических условий, педагогических технологий, применяемых для реализации образовательной программы, процедуры выбора и изменения индивидуального образовательного маршрута (составляют педагоги);
- систему форм и сроков аттестации, контроля и учета достижений, форм отчетности по видам деятельности обучающегося (составляют педагоги и учащийся);
- описание форм учебных практик, предполагаемых проектов, тем исследовательской деятельности (составляют педагоги и учащийся);
- описание ожидаемых образовательных результатов освоения образовательной программы, в том числе образовательные продукты (определяет учащийся или педагоги и учащийся);
- другое.

ИОП на усмотрение учащегося и родителей (законных представителей) может быть дополнена программами элективных курсов, программами дополнительного образования детей и т.д.

4.2. Индивидуальная образовательная программа учащихся 10-11 классов содержит несколько разделов:

- Титульный лист, где указывается наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом), наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс).
- Согласование ИОП с родителями (законными представителями) учащегося проводится два раза в течение учебного года на родительских собраниях.
- Пояснительная записка (актуальность, цель, задачи, формы итогового контроля).

Индивидуальная образовательная программа включает в себя ряд разделов:

Содержание программы:

- **Раздел 1. Целевой.** Содержит обоснование выбора профиля обучения и дальнейшего личностного развития и самосовершенствования с

целью получения образования и профессии

Данный раздел включает в себя постановку целей и задач учащимся по основным направлениям деятельности. Постановка задач проводится на основе предварительного анализа собственной деятельности, выявления наиболее успешных видов деятельности и проблем. Задачи корректируются по мере необходимости в течение года. В течение года проводится промежуточный анализ деятельности и корректировка задач.

1. Целевой раздел

Цель деятельности по освоению образовательной программы среднего общего образования:

Задачи:

Планируемый профессиональный выбор:

Профессия _____

Специальность(и) _____

ВУЗ(ы) _____

ООСПО

Раздел 2. Индивидуальный учебный план.

Содержит обоснование предметной и почасовой корректировки, индивидуальный учебный план – обязательные предметы, предметы по выбору учебного плана, элективные курсы (дополнительные курсы) (см. таблицу 1):

Таблица 1.

Индивидуальный учебный план

Обязательные предметы			Предметы по выбору			Элективные курсы		
предмет	Уровень (базовый или углубленный)	кол-во часов	предмет	Уровень (базовый или углубленный)	кол-во часов	предмет	Уровень	кол-во часов
ИТОГ								

Раздел 3. Индивидуальный проект

Тема: _____

Тип проекта: _____

Форма: _____

Руководитель: _____

Консультант(ы): _____

Организационные этапы работы над индивидуальным проектом

Этапы /сроки	Содержание работ	Контрольные сроки	Оценка
сентябрь-октябрь первого года обучения	Выбор тьютора, выбор темы и ее защита	1-5 ноября первого года обучения	Экспертная комиссия
ноябрь-апрель первого года обучения	Работа над индивидуальным проектом, освоение информационной среды, описание в ней этапов работы над проектом	В течение года	Тьютор
май первого года	Предзащита итогового проекта	15-25 мая первого года обучения	Экспертная комиссия
сентябрь второго года обучения	Уточнение позиций по проекту, фиксирование образовательного процесса, предъявление обновленного плана работы над проектом	10-20 сентября второго года обучения	Экспертная комиссия
октябрь - январь второго года обучения	Работа над индивидуальным проектом, практика в рамках проекта, работа над портфолио	В течение года	Тьютор
Февраль второго года	Подготовка и защита портфолио. Подача заявки на форму представления итогового индивидуального проекта	20-28 февраля	Экспертная комиссия
март второго года обучения	Подготовка итогового проекта к защите	В течение месяца	Тьютор
апрель второго года обучения	Защита Итоговых проектов старшекласников	10-25 апреля	Экзаменационная комиссия

График работы над проектом

Этап работы	Сроки	Ресурсы	Содержание деятельности Результат	Ответственный
Этап 1. Подготовительный.				
Этап 2. Реализационный				
Этап 3. Рефлексивно-оценочный этап.				

Раздел 4. Внеурочная деятельность

4.1 Курсы внеурочной деятельности

№	Название курса/формы внеурочной деятельности	Кол-во
---	--	--------

		часов
1.	...	

4.2 Социальные практики и профессиональные пробы:

Место прохождения практики _____

Наименование организации _____

ФИО руководителя(-лей) практики от организации _____

ФИО руководителя практики (тьютора) от МАОУ «Еврогимназия» _____

Цель практики: _____

Дата	Задачи, содержание деятельности	Результат	Подпись руководителя

Выводы:

4.3. Образовательные экскурсии

Дата	Место образовательной экскурсии	Цель, задачи	Описание результатов

4.4. Образовательные сессии

Образовательная сессия является частью событийной среды старшей школы. Для её предусмотрен комплекс определённых мероприятий, потенциальных образовательных событий. Образовательное событие - специфическая форма организации и реализации образовательной деятельности, выстроенной на контрасте с привычными формами обучения и образования и предполагающей обучение в действии, включение в инициативные формы порождения и оформления знания.

Образовательное событие – это способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, развития интереса к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности.

В рамках образовательных сессий происходит:

- знакомство и общение с представителями своего поколения из разных малых сообществ;
- знакомство с представителями различных профессий, представителями профессионального образования
- актуализация задач возрастного развития;
- инициация к образованию через погружение в проблемное содержание углубленного уровня;
- предъявление и оформление образовательного запроса;
- работа с ближайшим будущим;
- личная встреча каждого с ценным культурным содержанием.

4.5. Конкурсы и олимпиады

Название конкурса, олимпиады	Уровень	Предмет/тема	Сроки

Раздел 5. Дополнительное образование

Направление/профиль	Название курсов/студий/секций/школ	ОО/ репетитор

--	--	--

Раздел 6. Портфель достижений учащихся (портфолио).

Задача - отслеживание результатов деятельности учащихся. Успехи и достижения описываются в портфолио, оригиналы и копии наградных документов хранятся в накопительной части (папке) портфолио. Разделы Портфеля достижений соответствуют основным направлениям деятельности учащегося.

4.4. Готовность учащегося школы к освоению индивидуальной образовательной программы (цели реализации ИОП) определяется следующим:

- обучающийся должен чётко сформулировать образовательный запрос (определить, какой предмет (-ы), темы ему интересны);
- обучающийся должен понять, как он хотел бы изучать этот предмет (-ы), т.е. определить для себя смысл изучения (углубление по темам, расширение за пределы программы, выборочные темы, исследование, проектирование; для чего и почему ему необходимо обучение в данном профиле и какой набор предметов необходимо изучать на профильном или углубленном уровне);
- обучающийся должен уметь ставить перед собой цели, т.е. уметь ставить свои собственные цели;
- обучающийся сам выбирает формы и способы изучения учебного материала и составляет план деятельности.

4.5. Планируемые результаты обязательно должны быть спланированы и отражены в ИОП (написание реферата по теме, создание творческого проекта, исследовательской работы, творческой работы и др.).

4.6. В ИОП должны быть намечены перспективы выхода с результатом на различные мероприятия. Например, участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, марафонах и т.д. (указывается конкретный выход на лицейском уровне и предположительно на муниципальном, региональном, федеральном уровнях).

4.7. В качестве форм и методов самообразования учащемуся рекомендуется рассматривать такие, как:

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая, письменная и устная виды работ, зачетные задания, решение тестовых заданий, написание творческих работ и др.);
- экспериментирование и исследование;
- работа с источниками;
- моделирование и проектирование;
- решение экспериментальных задач;
- использование ИКТ, Интернет и других современных средств обучения.

4.8. В качестве критериев результативности выполнения ИОП выступают:

- планируемые предметные и личностные результаты и уровень их достижения, а также усвоения учебного материала;
- овладение определёнными способами деятельности в процессе реализации индивидуальной образовательной программы (например, написание проектной работы, проведение исследования, формирование каких-либо умений и УУД,

др.);

- развитие личностных качеств и компетенций ученика (например, коммуникативные способности, качества лидера, способность вести дискуссию, диалоги др.);
- ученик должен быть готов обосновать актуальность и личную значимость индивидуальной образовательной программы и отчитаться в её выполнении.

4.9. Образовательное учреждение оставляет за собой право изменять содержание и структуру ИОП.

